

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «ЗОШ»

_____ И. А. Волкова

Приказ № 74/2 от 30.08.2022

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЗАРУБИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

с. Зарубино
2019

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, так как:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные виды деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей обучающихся и их родителей.

Задачи:

- обеспечение спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, художественно-эстетического, социально-педагогического и общекультурного воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения учащихся;
- оздоровление и физическая подготовка учащихся, привлечение их к участию в соревнованиях по различным спортивным играм;
- адаптация детей к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

3. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование - практико-ориентированная форма организации ультурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование - проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование - непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование - форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование - условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип деятельностного подхода,
- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего

образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Содержание дополнительного образования школы

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направления и представлены такими кружками:

"Шахматы"

«Компьютерная графика»

"Первая помощь"

"3D- моделирование\конструирование"

Спортивно-оздоровительное направление.

Целью дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;

- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Техническая направленность предполагает освоение сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества. Содержание конкретизируется в направлениях:

техническое моделирование и конструирование - расширение политехнического кругозора детей, развитие конструкторских способностей, формирование работы с различными инструментами, проектирование моделей и конструкций, образцов техники.

Аннотация к программам дополнительного образования детей

Название программы	Краткое содержание программы
«Шахматы»	Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» создана на основании основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «ЗОШ», авторской рабочей программы Прудниковой Е. А. «Шахматы в школе.» (Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.), Положения о рабочей программе ученого предмета, курса, курса внеурочной деятельности МАОУ «ЗОШ». Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего

	школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.
«Первая помощь»	<p>Данная общеразвивающая программа дополнительного образования детей имеет кружка «Первая помощь» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук: анатомии, физиологии, гигиены, микробиологии. Учащиеся, проявившие интерес к физиологии, анатомии и другим медицинским дисциплинам, объединяются в кружок «Первая помощь».</p> <p>Направленность социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Уровень освоения программы: кружок «Первая помощь» имеет стартовый уровень (предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения материала)</p>
«3D - моделирование»	<p>Рабочая программа дополнительного образования технической направленности «3D-моделирование» представляет собой начальный курс по компьютерной 3D-графике, дающий представление о базовых понятиях 3D-моделирования в специализированной для этих целей программе. В качестве программной среды выбрано программное обеспечение Blender (свободно распространяемая среда для создания трехмерной графики и анимации). <u>Цели программы:</u> заинтересовать учащихся, показать возможности современных программных средств для обработки графических изображений; познакомить с принципами работы 3D графического редактора Blender; сформировать понятие безграничных возможностей создания трёхмерного изображения.</p>
«Компьютерная графика»	<p>Рабочая программа «Компьютерная графика» предназначена для организации занятий по внеурочной деятельности в 5-9 классах общеобразовательной школы. Дает возможность школьникам разобраться с прикладным с основами построения графических изображений (плоскостных и объёмных).</p>

Организационно-педагогические условия

Режим работы

В школе шестидневная рабочая неделя для учащихся 8,9 классов и пятидневная рабочая неделя для 1-7 классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования проводятся после окончания основного учебного процесса. Продолжительность занятий составляет 40 минут (1 академический час), количество часов в неделю определяется программой.

Расписание занятий дополнительного образования в 5-9 классах МАОУ «ЗОШ» на 2019- 2020 уч. год

День недели	Класс	Название	Учитель	Время	Количество учащихся
Понедельник	8-9(групповые занятия)	«Компьютерная графика»	Егорова Е.Ю	15.00.-15.40	9
Среда	5-9(групповые занятия)	«3D-моделирование»	Шапкина Е.С	17.00-17.40	7
Четверг	5-7(групповые занятия)	«Шахматы»	Волкова И.А.	15.00-15.40	2
Пятница	8-9 (групповое)	«Первая помощь»	Егорова Е. Ю	13.20-14.00	9
Суббота	8-9(групповые занятия)	«Шахматы»	Волкова И.А.	13.00-13.40	4

Расписание занятий дополнительного образования в 1-4 классах МАОУ «ЗОШ» на 2019 - 2020 уч. год

День недели	Класс	Название	Учитель	Время	Количество учащихся
Понедельник	1-2(групповые занятия)	«Шахматы»	Волкова И.А.	13.20-14.00	9
Среда	3-4(групповые занятия)	«Шахматы»	Волкова И.А.	14.10-14.50	5
Четверг	4 класс	«Первая помощь»	Егорова Е. Ю.	13.20-14.00	9

Ресурсная база для реализации программ

Материально-техническое обеспечение

Группы дополнительного образования занимаются в кабинетах, центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств.

Кадровое обеспечение:

п/п	Наименование кружка	Ф.И.О	Занимаемая должность по штатному расписанию, преподаваемые предметы	стаж		Образование (специальность по диплому, наименование образовательной организации, год окончания)	Квалификационная категория и (или) соответствие занимаемой должности, №, дата приказа	Курсовая подготовка за последние 3 года с указанием даты и названия курсов, места их прохождения по профилю и по преподаваемым предметам
				общий	педагог.			
1	«Шахматы»	Волкова Ирина Андреевна	Учитель химии Преподавание английского языка, биологии. Логопед-дефектолог.	27	27	Высшее НовГУ имени Я. Мудрого 1996 учитель химии НовГУ имени Я. Мудрого 2010 учитель –логопед Менеджмент в образовании 2017г.	Подтверждение занимаемой должности 2019 Приказ №15/1 от 04.02.2019	«Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС НОО», 2017г «Современные методы реализации инклюзивной практики в образовательной организации», 2019г., «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных

								навыков обучающихся предметной области «Технология», 2019г.
2	«Компьютерная графика»	Егорова Елена Юрьевна	Учитель физики. Преподавание информатики, ОБЖ, географии	34	34	Высшее НГПИ 1988 учитель физики и математики ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и гос. Службы при Президенте РФ» «Менеджмент» 2012г.	Подтверждение занимаемой должности Приказ № 8 от 02.02.2018	«Физика: Методика решения задач при подготовке к ЕГЭ», «Компьютерные технологии: Эффективное использование в процессе обучения в условиях реализации ФГОС», ООО «Столичный учебный центр», 2018 г.
3	«3D - моделирование»	Шапкина Елена Сергеевна	Воспитатель Преподает технологию, ИЗО	20	18	Ср.спец. ГОУ БПК 15.06.2006 Социальный педагог, воспитатель высшее НовГУ,	1 кв. категория, приказ от 05.06.2015 №538	2017г. 72ч «Обеспечение познавательного развития детей дошкольного возраста в

					<p>им.Я.Мудрого преподаватель дошкольной педагогике и психологии</p> <p>Профессиональная переподготовка «Учитель технологии: Преподавание технологии в образовательной организации», 2019г.</p>		<p>соответствии с ФГОС ДО» 2018г.</p> <p>«Содержание и методы коррекционной работы в дошкольном образовании», 72ч.</p> <p>«Современные проектные методы развития высокотехнологичн ых предметных навыков обучающихся предметной области «Технология», 2019г.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

Ожидаемые результаты освоения программы

- > Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;
- > Профессиональная ориентация учащихся;
- > Проявление активной жизненной позиции каждым учащимся.

Учебный план, календарный учебный график

Учебный план и расписание ДО обучающихся в МАОУ «ЗОШ» составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в МАОУ «ЗОШ»:

1. Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р.

2. Устава школы.

3. Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Цель дополнительного образования – создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных личностно-ориентированных педагогических технологий, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе.

Учебный план составлен из расчёта 35 учебных недель. Занятия по дополнительному образованию начинаются с 1 сентября и заканчиваются 25 мая.

Продолжительность занятий педагогов – 40 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Кружки разновозрастные. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 10 до 15 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, кабинетами.

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединения (клуб, секция, студия кружок).

Уровень обучения	Дополнительное образовательное (кружки, секции)	Классы
Начальное общее образование	«Шахматы» «3D - моделирование» «Первая помощь»	1-4 классы

Основное общее образование	«Шахматы»	5-9 классы
	«3D - моделирование»	5-9 классы
	«Компьютерная графика»	5-9 классы
	«Первая помощь»	5-9 классы

Комплектование по направленностям детских объединений

Направленность	Общее количество		
	Объединений	Групп	Обучающихся
Техническая	3	6	52
Физкультурно-спортивная	5	4	13

Основные организационные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по УВР
2.	Корректировка дополнительной общеразвивающей программы		зам. директора по УВР
3.	Разработка новых рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогами и их апробация	ежегодно	педагоги
4.	Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по УВР
5.	Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течение всего периода	педагоги
6.	Участие в мероприятиях муниципального, районного, уровней	ежегодно	зам. директора по УВР, педагоги
7.	Организация межведомственной системы соревнований, конкурсов	ежегодно	зам. директора по УВР
8.	Проведение творческих отчётов 1 раз в год	ежегодно	руководители объединений
9.	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей	систематически	руководители объединений
10.	Оказание методической и практической помощи для педагогов	по запросу	зам. директора по УВР

Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МАОУ «ЗОШ» с социальными партнерами выступают:

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.;
- сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Социальные партнеры МАОУ ДО «ЦДО», МАОУ «ЛСШ», МАОУ «НСШ».