

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАРУБИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

Принято решением педсовета

Протокол №1

от « 30 » августа 2022г.

Утверждаю

Директор МАОУ «ЗОШ»

И. А. Волкова

Приказ № _66_

от « 30 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 6-9 класса

Составитель:

учитель английского языка

Волкова Ирина Андреевна

с. Зарубино

2022 год

Пояснительная записка

Программа по английскому языку для 6-9 класса составлена на основании Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «ЗОШ», Примерной программы по английскому языку для основной школы (М. Просвещение, 2011 год), авторской программы Английский язык : 6—9 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2018. (Enjoy English / «Английский с удовольствием»). УМК Английский с удовольствием “Enjoy English” для уровня основного общего образования М.З. Биболетовой, Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности МАОУ «ЗОШ»

Цели обучения английскому языку

Основные цели обучения английскому языку в 6-9 м классе общеобразовательных учреждений соответствуют “Стандарту основного общего образования по иностранному языку” и “Программе основного общего образования по английскому языку”.

К основным целям изучения английского языка (как первого иностранного языка) относятся следующие:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Задачи:

развитие лингвистических (языковых) способностей (фонематический и интонационный слух, имитация, догадка, способность к выявлению языковых закономерностей, способность к вероятному прогнозированию, установлению смысловых связей и т.д.); развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, восприятие, воображение); развитие мотивации к дальнейшему овладению ИК; развития учебных умений и формирования у учащихся рациональных приёмов овладения ИК, а также привития навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению ИК.

приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка: литературе, музыке, живописи, театре, истории и т.д.; постижение менталитета других народов; более глубокого понимания родной культуры; удовлетворение личных познавательных интересов (от профессиональных до хобби).

воспитание толерантности и уважения к другой культуре; приобщения к общечеловеческим ценностям; воспитания ответственности перед обществом; воспитание личностных качеств (трудолюбие, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность и др.).

развитие умения общаться, используя различные виды речевой деятельности для удовлетворения потребностей, а также ускорения научно-технического прогресса и экономического развития общества, пропаганды отечественной культуры; приобретения знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком.

В соответствии с учебным планом школы Рабочая программа рассчитана на 408 часов: 6 класс - 102 часа (3 часа в неделю), 7 класс - 102 часа (3 часа в неделю), 8 класс – 102 часа (3 часа в неделю), 102 часа (3 часа в неделю).

Количество часов в год 102 часа в отличии от авторской программы (105), так как количество учебных недель 34 - без учёта праздничных дней.

Используемые компоненты УМК.

Курс «EnjoyEnglish» для 6-9 классов представляет последовательность восьми учебно-методических комплексов, каждый из которых включает следующие компоненты:

- учебник
- рабочую тетрадь
- аудиоприложение
- книгу для учителя

6 класс

1. Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О. А., Трубанёва Н. Н. «Enjoy English» Английский с удовольствием: учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных организаций.- Москва, Дрофа, 2019 год

2. Аудиоприложение с сайта издательства «Российский учебник» для 6 класса

7 класс

1. Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О. А., Трубанёва Н. Н. «Enjoy English» Английский с удовольствием: учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных организаций.- Москва, Дрофа, 2020 год

2. Аудиоприложение с сайта издательства «Российский учебник» для 7 класса

8 класс

1. Английский язык : 8 класс : книга для учителя с поурочным планированием и ключами / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Н. Трубанева. —М. : Дрофа, 2019. — 120 с. : ил. — (Российский учебник : Enjoy English /«Английский с удовольствием»).

2. Английский язык: 8 класс: учебник /М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. - 4 –е изд. стереотип. –М.: Дрофа, 2021. -205 с. — (Российский учебник : Enjoy English /«Английский с удовольствием»).

9 класс

1. Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О. А., Трубанёва Н. Н. «Enjoy English» Английский с удовольствием: учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных организаций.- Москва, Дрофа, 2022 год

2. Аудиоприложение с сайта издательства «Российский учебник» для 9 класса

Аудиоиздания:

Аудиоприложение к учебнику Английский язык на сайте издания «Российский учебник»

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник **научится** правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhousetheyear);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Содержание учебного предмета

6 класс

Раздел 1. Международный клуб путешественников (24ч)

Раздел 2. Свободное время (21ч)

Раздел 3. Узнаем больше о Великобритании и Северной Ирландии (33ч)

Раздел 4. Поговорим о приключениях во время каникул (27ч)

7 класс

Раздел 1. Международный конкурс подростков (26ч)

Раздел 2. Встречаем победителей международных соревнований подростков (21ч)

Раздел 3. Проблемы подростков: школьное образование (34ч)

Раздел 4. Спорт (24ч)

8 класс

Раздел 1. Мы живем на прекрасной планете (26ч)

Раздел 2. Самый лучший друг в мире – это ты (23ч)

Раздел 3. Средства массовой информации (31ч)

Раздел 4. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (25ч)

9 класс

Раздел 1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Раздел 2. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.

Раздел 3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Раздел 4. Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи)

Раздел 5. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.

Раздел 6. Мир профессий. Проблемы выбора профессии, Роль иностранного языка в планах на будущее.

Раздел 7. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости

от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).
Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе	
			контрольные работы	проекты
1	Раздел 1. Международный клуб путешественников Тема 1. Добро пожаловать в Международный клуб путешественников Урок 1. Знакомство с членами клуба Урок 2. Рассказы членов клуба о своих странах Урок 3. Личная анкета Тема 2. Встреча новых друзей Урок 4. Путешествия Урок 5. Будь вежливым	27	3	1

	<p>Урок 6. Каникулы Урок 7. Незабываемая поездка Тема 3. Поговорим о чудесах природы Урок 8. Чудеса природы Урок 9. Российские чудеса природа Урок 10. Конкурс диалогов Урок 11. Грамматический тест 1 Тема 4. Британская семья Урок 12. В гостях у британской семьи Урок 13. Отношения в семье Урок 14. Семейные праздники Тема 5. Мой дом - моя крепость Урок 15. Жизнь в городе и в деревне Урок 16. Описание дома Урок 17. Где ты живешь? Урок 18. Любимое место в доме/ квартире Тема 6. Праздники Урок 19. Праздники России. День Победы Урок 20. Праздники Великобритании. День Гая Фокса Урок 21. Грамматический тест 2 Урок 22. Проектная работа «Мой клуб путешественников» Уроки 23-24. Контрольная работа № 1 Уроки 25-27. Домашнее чтение</p>			
2	<p>Раздел 2. Свободное время Тема 1. Выходные Урок 1. Настольные игры Урок 2. Правила для путешественников Урок 3. Достопримечательности. Стоунхендж Тема 2. Зоопарк Урок 4. Лондонский зоопарк. Московский зоопарк Урок 5. Дикие животные. Парки для диких животных Урок 6. Красная книга. Исчезающие животные Урок 7. Грамматический тест 3 Тема 3. На здоровье! Урок 8. Продукты Урок 9. Завтрак, обед, ужин Урок 10. Любимое блюдо Тема 4. Образование в России и Великобритании Урок 11. Образование в России и Великобритании Урок 12. Учебный день Урок 13. Школьные истории Урок 14. Грамматический тест 4 Уроки 15-17. Домашнее чтение Уроки 18-19. Контрольная работа № 2 Уроки 20-21. Проектная работа «Рождественское блюдо»</p>	21	3	1
3	<p>Раздел 3. Узнаем больше о Великобритании и Северной Ирландии Тема 1. Хотели бы вы принять участие в международном интернет проекте? Урок 1. Досуг подростков Урок 2. Вебсайт международного клуба путешественников Урок 3. Личная карточка участника международного</p>	33	3	1

	<p>клуба</p> <p>Тема 2. Что вы знаете о Великобритании? Уроки 4-5. Географическое положение Великобритании и Северной Ирландии Уроки 6-7. Достопримечательности Великобритании Урок 8. Символика</p> <p>Тема 3. Давайте поедим в Англию! Урок 9. Традиции Англии. Суеверия Урок 10. Достопримечательности Англии Уроки 11-12. Города Англии Урок 13. Грамматический тест 5</p> <p>Тема 4. Уэльс и Северная Ирландия Урок 14. Уэльс (традиции, достопримечательности) Уроки 15-16. Северная Ирландия (климат, столица, достопримечательности)</p> <p>Тема 5. Мы собираемся в Шотландию Урок 17. Столица Шотландии, природные ресурсы Уроки 18-19. Шотландские сказки</p> <p>Тема 6. Известные Британцы Уроки 20-21. Знаменитые люди Британии Урок 22. Принцесса Диана, Д. Рэдклифф, Р. Киплинг</p> <p>Тема 7. Свободное время Урок 23. Самое популярное хобби Британцев Урок 24. Межличностные отношения в семье Урок 25. Королева Нарнии и Эдмунд Урок 26. Грамматический тест 6 Уроки 27-29. Домашнее чтение Уроки 30-31. Контрольная работа № 3 Уроки 32-33. Проектная работа «Давайте почитаем вашу любимую книгу»</p>			
4	<p>Раздел 4. Поговорим о приключениях во время каникул</p> <p>Тема 1. Дух приключений Урок 1. Учимся описывать людей Урок 2. Собираемся в поход Уроки 3-4. За городом</p> <p>Тема 2. Поговорим о великих мировых исследователях Урок 5. Первые путешественники. Джеймс Кук Урок 6. Современники. Дмитрий Шпаро Урок 7. Современники. Александра Толстая, Любовь Случевская Урок 8. Грамматический тест 7</p> <p>Тема 3. Популярные виды спорта в Британии и России Урок 9. Популярные виды спорта в Великобритании Урок 10. Спортивные события</p> <p>Тема 4. Исследуя водный мир Урок 11. Водный мир планеты Урок 12. Кусто и его экспедиция на озеро Байкал Урок 13. Животный подводный мир Урок 14. Статьи про морских животных</p> <p>Тема 5. Добро пожаловать на фестивали и праздники в Британии и России Урок 15. Праздники в Британии и России</p>	24	3	1

Урок 16. Семейные праздники Урок 17. Грамматический тест 8 Уроки 18-20. Домашнее чтение Уроки 21-22. Контрольная работа № 4 Уроки 23-24. Проектная работа «Школьный сайт «Добро пожаловать в Россию»			
Итого:	102	12	4

7 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе	
			контрольные работы	проекты
1	Раздел 1. Международный конкурс подростков	26	1	2
	Тема 1. Добро пожаловать на международные соревнования подростков	2		
	Тема 2. Описание людей, описание самого себя			
	Тема 3. Что бы ты хотел изменить в себе	2		
	Тема 4. Каким ты представляешь свое будущее? Мини-проект	2		
	Тема 5. Не уппусти свой шанс.	3		
	Тема 6. Как правильно читать числительные и даты			
	Тема 7. Поговорим о знаменитых людях. Мини-проект	2		
	Тема 8. Веришь ли ты в предрассудки?	2		
	Тема 9. Как мы общаемся друг с другом			
	Тема 10. Общение по телефону	3		
	Тема 11. Использование компьютера в общении			
	Контрольная работа № 1	2		
	Работа с грамматическим материалом	2		
	2			
	2			
	2			
	2			
	1			
2	Раздел 2. Знакомимся с победителями международного конкурса подростков	22	1	2
	Тема 1. Знакомство с победителями	1		
	Тема 2. Страны и национальности	2		
	Тема 3. Люди разговаривают на английском языке по всему миру. Мини-проект	2		
	Тема 4. Мнения людей о своих странах			
	Тема 5. Для чего мы изучаем английский язык?	2		
	Тема 6. Сколько языков ты знаешь?	2		
	Тема 7. Русский язык международный язык. Мини-проект	2		
	Тема 8. Страдательный залог	2		
	Тема 9. Кругосветное путешествие. Контрольная работа № 2	2		
	Работа с грамматическим материалом	3		
		2		
		2		
		1		
3	Раздел 3. Проблемы подростков: школьное образование	33	1	3
	Тема 1. Проблемы подростков	3		
	Тема 2. По дороге в школу	3		

	Тема 3. Смотри на школу с оптимизмом Тема 4. Что ты знаешь о жизни школьников в англоговорящих странах? Мини-проект Тема 5. Ты бы хотел учиться в частной школе?Мини-проект Тема 6. Употребляем в речи пассивный залог. Тема 7. Мы не идеальные ученики, так ведь? Мини-проект Тема 8. Школьные друзья – это навсегда Тема 9. Как решить наши проблемы? Контрольная работа № 3 Работа с грамматическим материалом	3 4 4 3 4 4 3 2 1		
4	Раздел 4. Спорт Тема 1. Почему люди занимаются спортом Тема 2. Держим себя в форме. Мини-проект Тема 3. Здоровье дороже богатства Тема 4. Почему людилюбят соревноваться? Мини-проект Контрольная работа № 4 Работа с грамматическим материалом	20 3 5 4 6 2 1	1	1
	Итого:	102	4	8

8 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе	
			контрольные работы	проекты
1	Раздел 1. Мы живем на прекрасной планете Тема 1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России Тема 2. Земля, вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); солнечная система <i>Мини-проект</i> Тема 3. Мечты человечества о космических путешествиях. Тема 4. Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Тема 5. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Тема 6. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Тема 7. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах. Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д.). Контрольная работа № 1 Работа с грамматическим материалом	27 4 4 1 3 3 3 3 3	1	1

		2 1		
2	<p>Раздел 2. Самый лучший друг в мире – это ты</p> <p>Тема 1. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания.</p> <p>Тема 2. Проблемы загрязнения окружающей среды.</p> <p>Тема 3. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов.</p> <p>Тема 4. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.</p> <p><i>Мини-проект</i></p> <p>Тема 5. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды.</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Работа с грамматическим материалом</p>	24 5 3 4 4 1 4 2 1	1	1
3	<p>Раздел 3. Средства массовой информации.</p> <p>Тема 1. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет.</p> <p>Тема 2. Телевидение – способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.</p> <p>Тема 3. Пресса как источник информации: газеты, таблоиды и молодежные журналы.</p> <p><i>Мини-проект</i></p> <p>Тема 4. Интернет</p> <p>Тема 5. Профессия-репортер</p> <p>Тема 6. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и аудиокниги, домашняя и школьная библиотека.</p> <p><i>Мини-проект</i></p> <p>Тема 7. Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.</p> <p>Тема 8. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Работа с грамматическим материалом</p>	32 3 3 3 1 3 3 3 1 5 4 2 1	1	2
4	<p>Раздел 4. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные</p> <p>Тема 1. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные.</p>	22 4	1	1

<p><i>Мини-проект</i> Тема 2.Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности Тема 3.Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения Тема 4.Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления Тема 5.Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т.д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег Контрольная работа № 4 Работа с грамматическим материалом</p>	<p>1 3 4 3 3 2</p>			
Итого:	102	4	5	

9 класс

Содержание разделов и тем

Согласно ООП ООО основной содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются *коммуникативные умения* в таких видах речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение и письмо. Второй содержательной линией признаются *языковые средства и навыки оперирования ими*, третьей — *социокультурные знания и умения*. Коммуникативные умения интегрируют две остальные содержательные линии, поскольку функционирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) и социокультурными знаниями, обеспечивающими взаимопонимание в процессе межкультурной коммуникации. Все три названные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык». Именно коммуникативные умения школьников в аудировании, говорении, чтении и письме представляют собой результат овладения иностранным языком.

№ п\п	Название раздела, темы	Коммуникативные умения (Тематика устного и письменного общения)	Кол -во часов	Языковые средства и навыки оперирования ими	Социокультурные знания и умения.
9 класс					
1.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Каникулы — время приключений и открытий. Как и где подросток может провести каникулы	3	Suffixes for nouns: <i>-tion/-sion, -ment</i> ; adjectives: Повторение <i>-able/-ible, -ive</i> Word formation: <i>un-, dis-, mis-</i> Повторение Phrasal verbs: <i>get, give, put</i> Повторение International words. Synonyms. Antonyms Первичное предъявление Linking words Повторение Word combinations with <i>keep, get, do</i> Повторение General questions / <i>Wh</i> -questions / Alternative questions / Повторение <i>Tag</i> -questions Direct and reported speech Повторение Zero Conditional. Conditional I. Conditional II Повторение Articles with geographical names Повторение Reflexive pronouns Повторение Possessive pronouns (absolute form)	Школьники в основной школе учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают <i>знаниями</i> о: • значении английского языка в современном мире; • наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные
2.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать	8		

	конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики и человека.	идеальным другом Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	5	Повторение <i>Some / Any / No + derivatives</i> Повторение Present / Past / Future Simple; Present / Past Continuous; Present / Повторение Past Perfect; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past Present / Past / Future Simple Passive Повторение Present Continuous and Future Simple: expressing the future Повторение Modals verbs: <i>can / could, must / have to, may, should</i> Повторение Participle I. Participle II Повторение Infinitive Первичное предьявление <i>Be / feel / look + adjective</i> Повторение ... <i>seems to be ...</i> Первичное предьявление <i>I'd rather ...</i> <i>I'd prefer to ...</i> <i>I wanted / asked him / her to do smth</i> Повторение Prepositions of place and direction Повторение	национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); • социокультурном портрете и культурном наследии стран изучаемого языка; • речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение <i>умениями</i> : • представлять родную страну и культуру на иностранном языке; • оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения • Переспрашивать, просить повторить, уточнить значение нового слова; • пользоваться составленным планом/ ключевыми словами/ словарями/ и т. д. как опорой при создании собственных текстов; • прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам, вопросам и т. д.;; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • использовать синонимы/антонимы/ дефиниции/ описания, мимику и жесты при дефиците языковых средств.
3.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга — театры (<i>the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre</i>), цирк (<i>the Yuri Nikulin's Circus</i>) и др. Заказ билетов в кино Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	2 3 3		
4.	Страна изучаемого языка и	Путешествие как способ познать мир. Транспортировка вчера и сегодня. Из истории	8		

<p>родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи)</p>	<p>путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий</p>		<p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать разные стратегии чтения и аудирования (направленные на понимание основной или запрашиваемой информации, детальное и точное понимание текста); • работать с информацией (сокращать, расширять исходный текст, заполнять таблицы и создавать собственные тексты на основе прочитанного/услышанного); • работать с разными источниками на иностранном языке, включая электронные; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбирать тему и проблему исследования, составлять план работы, использовать разные методы, включая наблюдение, анкетирование, сопоставительный анализ и т.д.) готовить презентации и представлять результаты проектной работы устно или письменно; участвовать в долгосрочном проекте; • работать самостоятельно, осуществляя саморегуляцию и самоконтроль. <p>Специальные учебные умения</p>
	<p>Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “<i>The Last Inch</i>” by James Albridge)</p>	9	
	<p>Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России.</p>		

		<p>Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию.</p> <p>Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (<i>Cleopatra's Needle</i>), <i>Tower Bridge in London</i>, <i>the Eiffel Tower in Paris</i>, <i>Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana</i></p>			
5.	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристик и человека.</p>	<p>Конфликты между родителями и детьми: причины, возможные последствия. Изречения великих людей о конфликтах. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: <i>"Charlotte's Web"</i> by E. B. White)</p>	8		<ul style="list-style-type: none"> • Определять ключевые слова и социокультурные реалии в тексте; • догадываться о значении слова по контексту; • пользоваться разными словарями и глоссариями; • осуществлять словообразовательный анализ слова; • выборочно использовать перевод; • участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.
		<p>Письмо в молодёжный журнал: как найти взаимопонимание между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и психолога</p>			
		<p>Толерантность. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика о жизни в</p>	8		

		<p>послевоенные годы и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах</p>			
6.	<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии, Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в будущей профессии</p>	7		
		<p>Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении пожилых, людей других национальностей, инвалидов</p>	5		
7.	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных</p>	<p>Мир увлечений: экстремальные виды спорта (адреналин и последствия его повышения). Положительное влияние спорта на здоровье</p>	4		
		<p>Быть непохожими и жить в гармонии: моло-</p>	5		

	привычек.	дѣжная культура, музыка (<i>The Beatles</i>), мода. Кумиры молодѣжи в современном кино. Оптимистический взгляд на мир			
--	-----------	---	--	--	--

Основной формой организации учебного процесса при реализации данной рабочей программы является урочная деятельность. Преобладающий тип уроков - комбинированный. Комбинированные уроки дополняются проведением уроков в форме школьной лекции-визуализации и уроков в форме практических занятий. При организации учебного процесса используется следующая система уроков: *Урок – лекция, Урок – исследование, Комбинированный урок, Урок – игра, Урок – тест, Урок – самостоятельная работа, Урок – контрольная работа, Урок-соревнование, Урок-путешествие, Урок-викторина, Защита проектов.*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК" ДЛЯ 5 КЛАССА

№п\п	№ в теме	Тема урока	Виды учебной деятельности	Примерное Д\З	Примерная дата
Раздел 1“HELLO! NICE TO SEE YOU AGAIN!” 26 часов					
1	1.1	Первый день в школе	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, нужную информацию из аудиотекста. Обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках	WB: у. 3, с. 5 SB: у.2,4 с.8-9	
2	1.2	Начало учебного года	Читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее новые слова. Рассказывать о любимом учебном предмете.	SB: у.15(B), 16 с.11, у. 1 с.42	
3	1.3	Моя классная комната	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, нужную информацию из аудиотекста. Различать синонимы: <i> speak, say, tell</i> , употреблять их в речи. Читать аутентичные тексты с пониманием нужной информации.	SB: у.21,24 с.13, №2 с.42	
4	1.4	Времена английского глагола	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5	
5	1.5	Первое сентября	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, нужную информацию из аудиотекста. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы. Различать синонимы: <i> speak, say, tell</i> , употреблять их в речи.	Подготовиться к к\р	
6	1.6	Входная контрольная работа		Повторить слов. слова	

7	1.7	Письмо Барбары.	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания. Употреблять в речи видовременные формы глаголов. Рассказывать о лучших моментах первого школьного дня.	SB: №32с15,№3 с.42 WB:	
8	1.8	Школьные каникулы	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, выделять необходимую информацию из аудиотекста. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ. Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания. Употреблять в речи видовременные формы глаголов. Распознавать принадлежность слова к определённой части речи (конверсия).	SB: №38, 41 с.18, WB: №7-8 с.6	
9	1.9	Известные люди	Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию Использовать языковую догадку при чтении текста.	SB: №45, 47 с.19-20, WB: №13-14 с.8	
10	1.10	Как мы проводим каникулы	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия <i>a few, many, a lot of, much, a little</i> . Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.	S SB: №49 с.20, №9 с.43 WB: №16-17 с.9	
11	1.11	Диалоги о летних каникулах	Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов. Пользоваться лингвострановедческим словарём.	SB: №57,59 с.23, №8 с.43 WB:	
12	1.12	Повторяем прошедшее время	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания. Употреблять в речи видовременные формы глаголов (Past Simple).	SB: №61 с.24, WB: №18 с.10	
13	1.13	Каникулы в деревне и	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.	SB: №67,69 с.35,	

		городе	Рассказывать о каникулах. Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения.	№6 с.42 WB: №	
14	1.14	Проверочная работа 1 по теме "Летние каникулы"	Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять синонимы адекватно ситуации общения. Распознавать и употреблять в письменной речи наречия <i>a few, many, a lot of, much, a little</i> . Употреблять в речи видовременные формы глаголов (Past Simple).	SB: №75 с.26, №4 с.42 WB: № с.	
15	1.15	Письмо из Лондона	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, выделять необходимую информацию из аудиотекста. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ. Читать и находить запрашиваемую информацию в тексте. Распознавать принадлежность слова к определённой части речи (прилаг-ные). Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Вести диалог-расспрос.	SB: №82, 84 с.28, №10 с.43 WB: № с.	
16	1.16	Золотое кольцо России	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя. Узнавать в письменном тексте изученные ЛЕ. Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. Читать и находить запрашиваемую информацию в тексте. Рассказывать о своём селе.	SB: №86, 88 с.29, WB: № с.	
17	1.17	Объявление в школьной стенгазете	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, выделять необходимую информацию из аудиотекста. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ. Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	SB: №2, 11 с.42, WB: №20-21 с.11	
18	1.18	Наши любимые занятия	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.	SB: №12 с.44, WB: №23-24 с.12	

			<p>Читать аутентичные тексты с пониманием нужной информации. Оперировать в процессе устного и письменного общения конструкциями <i>like to do = like doing</i>. Писать личное письмо.</p>		
19	1.19	Изучаем разделительные вопросы	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы.</p>	<p>SB: №102 с.32, №16 с.44 WB: №28 с.13</p>	
20	1.20	Необычный день в школе	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ. Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания. Выбирать в тексте нужную информацию. Распознавать антонимы. Писать высказывания на заданную тему.</p>	<p>SB: №118-119 с.35, WB: № с.</p>	
21	1.21	Правила для учеников и учителей	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ. Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания. Выбирать в тексте нужную информацию. Распознавать антонимы. Писать высказывания на заданную тему.</p>	<p>SB: №15 с.44, WB: №29-30 с.14</p>	
22	1.22	Проверочная работа 2 по теме "Школьная жизнь"	<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять ЛЕ адекватно ситуации общения. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы. Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Соблюдать порядок слов в предложении.</p>	<p>SB: №131 с.37, №13 с.44 WB: № с.</p>	
23	1.23	Британская школа	<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки англ.языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах. Читать, полно и точно понимая текст.</p>		

			Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать информацию.		
24	1.24	Школьная форма	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, выделять необходимую информацию из аудиотекста. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ. Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания. Распознавать и употреблять существительные, употребляемые только во множественном числе. Вести комбинированный диалог о школьной одежде. Рассказывать о школьной форме.	U1	
25	1.25	Контрольная работа № 1 по теме "Жизнь в школе".	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов		
26	1.26	Урок домашнего чтения №1.	Читать и понимать основное содержание аутентичного текста.		
	2	«Мы собираемся путешествовать» (21 час)			
27	2.1	Письмо из Великобритании	Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию. Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов.		
28	2.2	Школьный обмен.	Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам. Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов.		
29	2.3	Лена заболела	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.		

			<p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. Вести комбинированный диалог. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: <i>shall</i>. Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из аудиотекста.</p>		
30	2.4	Речевой оборот «собираться что-то сделать»	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Распознавать и употреблять в речи грамматическую конструкцию: to be going to. Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из аудиотекста. Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p>		
31	2.5	История о Мэри Поппинс	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Распознавать и употреблять в речи грамматическую конструкцию: to be going to. Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из текста. Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p>		
32	2.6	Хэллоуин	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Распознавать и употреблять в речи грамматическую конструкцию: to be going to. Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прочитанного текста. Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. Рассказывать о празднике. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием</p>		

			основных способов словообразования (конверсия).		
33	2.7	Подарок для английских друзей	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи настоящее простое и продолженное времена.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p>		
34	2.8	Проверочная работа 3 по теме "Планы на будущее"	<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Читать с полным пониманием текст.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов.</p> <p>Использовать языковую догадку в процессе чтения.</p> <p>Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам.</p>		
35	2.9	Изучаем английскую грамматику	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи настоящее простое и продолженное времена.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прочитанного текста.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p>		
36	2.10	Новый год в Великом Устюге	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p>		

			<p>Распознавать и употреблять в речи настоящее простое и продолженное времена.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания</p> <p>Рассказывать о своей семье.</p>		
37	2.11	Разыгрываем диалоги	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи настоящее простое и продолженное времена.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания</p> <p>Рассказывать о своей семье.</p>		
38	2.12	Рождество в Великобритании	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p>		
39	2.13	Празднование Нового года	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Вести диалог-расспрос</p>		
40	2.14	Мой любимый праздник	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Вести диалог-расспрос</p>		

41	2.15	Проверочная работа 4 по теме "Праздники. Хобби."	<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Читать с полным пониманием текст.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложениях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предлоги; -формы глагола to be. 		
42	2.16	Подготовка к контрольной работе, Обобщение и повторение	Развитие навыков самоконтроля.		
46	2.17	Контрольная работа №1 по теме «Мы собираемся путешествовать»	<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Читать с полным пониманием текст.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложениях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предлоги; -формы глагола to be. 	Работа над ошибками	
47	2.18	Цветик-семицветик (урок-игра)	<p>Тренировка диалогической речи по темам «Чем ты занимаешься в данный момент?», «Мое будущее путешествие».</p> <p>Развитие монологической речи по темам «Планы на выходные», «Мы собираемся путешествовать».</p>		
48	2.19	Викторина по теме «Мы собираемся путешествовать»	<p>Тренировка диалогической речи по темам «Чем ты занимаешься в данный момент?», «Мое будущее путешествие».</p> <p>Развитие монологической речи по темам «Планы на выходные», «Мы собираемся путешествовать».</p>		

49	2.20	Проектная работа №2	<p>Употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей.</p>		
50	2.21	Урок домашнего чтения №2	<p>Читать и понимать основное содержание аутентичного текста.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p>	<p>Читать, переводить</p>	
	"Лица Лондона" (28 часов)				
51	3.1	Добро пожаловать в Лондон	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.</p> <p>Брать интервью.</p>		
52	3.2	Определенный артикль	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Рассказывать о стране изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения разных типов.</p> <p>Соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Описывать бытовую ситуацию с опорой на наглядность.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p>		
53	3.2	Города России	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Рассказывать о стране изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения разных типов.</p> <p>Соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Описывать бытовую ситуацию с опорой на наглядность.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую</p>		

			информацию из прослушанного текста.		
54	3.3	Мой город	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и продолженном временах.</p>		
55	3.4	Достопримечательности Лондона	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и продолженном временах.</p>		
56	3.5	Фразовый глагол to take	<p>Пользоваться лингвострановедческим справочником; сносками.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.</p>		
57	3.6	Узнаем больше о Лондоне	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.</p> <p>Пользоваться лингвострановедческим справочником.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.</p>		

58		Лондонские музеи.	Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию. Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты. Писать небольшие сообщения.		
59	3.7	Проверочная работа 5 по теме "Соединённое Королевство".	Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов. Распознавать и употреблять в речи: -предлоги; -существительные с определённым и нулевым артиклем. Читать с полным пониманием текст. Использовать языковую догадку в процессе чтения. Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам		
60	3.8	Учимся составлять диалоги	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста. Высказываться на заданную тему. Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.		

61	3.9	Статьи о Красной площади	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>		
62	3.10	Учим стихи и диалоги	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>		
63	3.11	Изучаем достопримечательности Лондона	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>		
64	3.12	Колесо обозрения	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>		

65	3.13	Знакомимся с английскими причастиями	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>		
66	3.14	Пакетик чипсов	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>		
67	3.15	Настоящее совершенное время	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>		
68	3.16	Учимся использовать новое время	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>		

69	3.17	Краткие ответы	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>		
70	3.18	Парки Лондона	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p>		
71	3.19	Приглашение на вечеринку	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>		
72	3.20	Предпочтения англичан в еде	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>		

73	3.21	Домашние обязанности	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>		
74	3.22	Проверочная работа 6 по теме "Парки. Еда".	<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов.</p> <p>Читать с полным пониманием текст.</p> <p>Использовать языковую догадку в процессе чтения.</p> <p>Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам.</p>		
75	3.23	Даниель Дефо	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>		
76	3.24	Наши любимые книги	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>		

77	3.25	Поговорим о знаменитостях	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>		
78	3.26	Контрольная работа 3: по теме "Лица Лондона"	<p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p>		
79	3.27	Веселое соревнование	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>		
80	3.28	Проектная работа №3	<p>Употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p>		
Семейные разговоры. (22 часа)					

81	4.1	Интервью	<p>Введение лексики по теме «Семья».</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и чтения.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи по теме «Какие люди тебе нравятся».</p> <p>Закрепление произносительных и орфографических навыков.</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи по теме «Идеальная семья».</p>		
82	4.2	Письмо маме	<p>Введение лексики по теме «Семья».</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и чтения.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи по теме «Какие люди тебе нравятся».</p> <p>Закрепление произносительных и орфографических навыков.</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи по теме «Идеальная семья».</p>		
83	4.3	Изучаем прилагательные	<p>Введение лексики по теме «Семья».</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и чтения.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи по теме «Какие люди тебе нравятся».</p> <p>Закрепление произносительных и орфографических навыков.</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи по теме «Идеальная семья».</p>		
84	4.4	Семья Стивена	<p>Введение лексики по теме «Семья».</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и чтения.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи по теме «Какие люди тебе нравятся».</p> <p>Закрепление произносительных и орфографических навыков.</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи по теме «Идеальная семья».</p>		

85	4.5	Учимся описывать людей	<p>Введение лексики по теме «Семья».</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и чтения.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи по теме «Какие люди тебе нравятся».</p> <p>Закрепление произносительных и орфографических навыков.</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи по теме «Идеальная семья».</p>		
86	4.6	Правила для детей и родителей	<p>Введение лексики по теме «Семья».</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и чтения.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи по теме «Какие люди тебе нравятся».</p> <p>Закрепление произносительных и орфографических навыков.</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи по теме «Идеальная семья».</p>		
87	4.7	Проверочная работа 7 по теме "Профессии Хобби. Семья".	<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов, предлоги.</p>		
88	4.8	Поговорим о домашних питомцах	<p>Рассказать о домашнем питомце, используя план. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга. Участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения.</p>		

89	4.9	Рассказы о любимых домашних животных	<ul style="list-style-type: none"> - брать интервью у своего одноклассника; - описывать идеальную семью; - описать идеальную семью, аргументируя свой ответ 		
90	4.10	Истории о животных	<ul style="list-style-type: none"> .-разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям; -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); - читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания; - высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение; 		
91	4.11	Чем мы занимаемся в свободное время?	<p>Рассказать о хобби, используя план. Писать короткий рассказ о своем хобби или хобби своего друга. Участвовать в диалоге-обмене мнениями (о хобби), высказывая и аргументируя свою точку зрения.</p>		
92	4.12	Рассказы о хобби			

93	4.13	Загадочный лабиринт	<ul style="list-style-type: none"> - читать с детальным пониманием прочитанного, находить интересующую информацию; - отвечать на вопросы по тексту; - прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий: вычленять из текста наиболее существенные факты письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация) - рассказать о домашнем питомце, используя план; - писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга. составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей 		
94	4.14	В мире профессий	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить глаголы с существительными; - разыгрывать диалоги по ролям; - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова 		

95	4.15	Кем ты хочешь быть?	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках; - вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях; - запрашивать информацию по тексту - выбрать требующуюся форму глагола и дополнить диалог; - разыграть диалог 		
96	4.16	Все работы хороши	<ul style="list-style-type: none"> - слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Whatareyougoingtobe?”; - читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию; - анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант 		
97	4.17	Рассказы о профессиях	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст; - писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план; - преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу; - писать небольшое сочинение с элементами рассуждения 		

98	4.18	Профессия моей мечты	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить глаголы с существительными; - разыгрывать диалоги по ролям; - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова 		
99	4.19	Проверочная работа 8 по теме "Профессии".	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить глаголы с существительными; - разыгрывать диалоги по ролям; - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова 		
100	4.20	Контрольная работа №4, по теме «Профессии. Хобби.	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.		
101	4.21	Итоговая контрольная работа	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	Проверка и оценка знаний	
102	4.22	Обобщение			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК" ДЛЯ 6 КЛАССА					
№ п/п	№ в теме	Тема урока	Виды учебной деятельности	Примерное д\з	Примерная дата
	1.	Unit 1 Meeting New Friends (27 часов)			
1.	1.1.	Section 1. Join the Explorers' Club! Знакомство с членами детского международного клуба путешественников.	<p>Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний.</p> <p>2. Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям. Находить на карте и называть страны, из которых приехали члены детского международного клуба путешественников.</p> <p>Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор.</p> <p>3. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.</p>		
2.	1.2	Электронное письмо. Рассказы членов клуба о своих странах.	<p>1. Понимать на слух основное содержание текста о международном клубе путешественников, выделяя запрашиваемую информацию.</p> <p>2. Описывать членов детского клуба путешественников (внешность; одежда; страна проживания), с опорой на план.</p> <p>3. Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>		
3.	1.3	Личная анкета члена международного клуба путешественников.	<p>1. Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию.</p> <p>2. Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника. Сравнить и обобщать полученную в беседе информацию. Рассказывать о себе (хобби, свободное время) с опорой на речевые образцы.</p> <p>3. Читать с полным пониманием тексты, представленные в форме анкеты; находить в них запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную</p>		

			информацию. 4. Заполнять анкету, сообщая личную информацию о себе.		
4.	1.4.	Section 2. Travels and Fun Путешествие (на велосипеде, машине, пешком)	<p>Понимать на слух основное содержание текста (рассказа юного путешественника о своей семье и своем хобби); выделять в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Понимать на слух основное содержание несложных произведений фольклора (лимериков) с опорой на рисунки.</p> <p>2. Читать текст страноведческого характера, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.</p> <p>3. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о путешествиях).</p> <p>Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы).</p>		
5.	1.5	Диалоги о путешествии.	<p>Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию.</p> <p>Разыгрывать восстановленные диалоги. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию.</p> <p>Читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией.</p>		
6.	1.6	Каникулы.	<p>Рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы), используя аргументацию.</p> <p>Описывать фотографию, сделанную во время каникул, с опорой на план.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, принятыми в англоязычных странах; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p>		
7.	1.7	Section 3. The Wonders of Nature Чудеса природы(<i>Niagara</i>)	<p>Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста.</p> <p>2. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера;</p>		

		<i>Falls (the USA, Canada), the Stolby National Park (Russia), the Great Barrier Reef (Australia), the White Cliff of Dover (the UK).</i>	игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию.		
8.	1.8	Чудеса природы России	Участвовать в диалоге: запрашивать интересующую информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план (“Russia’s wonders of nature”), используя сведения из Интернета. 2. Заполнять таблицу о чудесах природы (в соответствии с информацией из текста). Составлять тезисы для устного сообщения по теме “Russia’swondersofnature”.		
9.	1.9	Самостоятельная работа № 1 Test Yourself 1 (Workbook, p. 14–15)	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков		
10.	1.10	Section 4. A Host Family Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности	Понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (телефонный разговор); находить на картинке члена клуба путешественников по описанию. 2. Описывать (по картинке) внешность и действия членов детского международного клуба путешественников. 3. Читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор); кратко передавать основное содержание прочитанного; находить в тексте запрашиваемую информацию.		
11.	1.11	. Взаимоотношения в семье Семейный праздник..	Разыгрывать диалоги по ролям. Вести диалог – расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье). 2. Читать вслух стихотворение “What is a family?” Читать с полным пониманием короткие тексты		

			диалогического характера (шутки), построенные на знакомом языковом материале. 3. Заполнять таблицу, семантизируя значение словосочетаний, описывающих семью.		
12.	1.12	Описание внешности и характера человека	Декламировать стихотворение “What is a family?” Рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы. Составлять рассказ по картинкам, определяя (передавая) временную последовательность событий. 2. Читать с пониманием основного содержания текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту. 3. Писать небольшой рассказ о семейном празднике		
13.	1.13	Section 5. My Home Is My Castle Жизнь в городе и сельской местности.	Рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы. 2. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному; находить запрашиваемую информацию в текстах. 3. Заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждения достоинств и недостатков жизни в городе и в сельской местности).		
14.	1.14	Типы домов	Понимать на слух основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы) и выражать свое отношение к месту проживания одного из собеседников; восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов. 2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о доме собеседника).		
15.	1.15	Любимое место в доме / квартире	Понимать на слух содержание рассказов членов детского клуба путешественников об домах, в которых они живут, выделяя нужную информацию; заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией. 2. Читать с полным пониманием текст (о любимом месте в доме),		

			построенный на знакомом языковом материале)		
16.	1.16	Section 6. Holidays and Events Праздники в Великобритании и России	<p>Рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор. Кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу.</p> <p>2. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки. Читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо), построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов.</p> <p>3. Заполнять таблицу о праздниках, опираясь на речевые образцы. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке.</p>		
17.	1.17	День Победы. День Гая Фокса	<p>Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Отвечать на вопросы викторины о праздниках, которые отмечаются в Великобритании. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план (“An original way to celebrate a holiday”).</p> <p>3. Читать с пониманием основного содержания небольшой текст страноведческого характера (“Guy Fawkes Day”), передавать основное содержание прочитанного текста; находить в тексте запрашиваемую информацию. 4. Составлять тезисы для устного сообщения (“An original way to celebrate a holiday”).</p>		
18.	1.18	Школьная форма.	<p>Делать устное сообщение с опорой на подготовленный текст Читать с полным пониманием информации.</p>		
19.	1.19	Самостоятельная работа №2 Test Yourself 2 (Workbook, p. 26–27)	<p>Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 4-5 Осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы.</p>		
20.	1.20	Section 7 Reading for pleasure “A Roaring Good Time” Part 1 Домашнее чтение «Ревущее хорошее время» Марго Фэллис.	<p>Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками.</p> <p>2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к</p>		

			происходящему.		
21.	1.21	Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 3 Домашнее чтение «Ревущее хорошее время» Марго Фэллис.	<p>Читать художественный текст (аутентичную сказку), с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события, находить запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками.</p> <p>2. Рассказывать о достопримечательностях Лондона (Биг-Бене и Тауре), используя информацию из страноведческого справочника учебника.</p>		
22.	1.22	Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 3	<p>Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием;</p> <p>предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками.</p> <p>2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.</p>		
23.	1.23	Контроль лексико-грамматических навыков	Осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков; -	Работа над ошибками	
24.	1.24	Контроль навыков говорения и аудирования	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании и говорении	Повторение	
25.	1.25	Project "The Wonders of Nature" Проектная работа	<p>Подобрать лексико-грамматический материал и страноведческую информацию;</p> <p>Работать с источниками информации</p>	Проект	
26.	1.26	Представление проекта	Отработка навыков представления проекта	Работа над ошибками	

27.	1.27	Коррекция и обобщение пройденного материала	Коррекция и обобщение пройденного материала	Индивидуальные задания	
	2	Unit 2 Let's Spend Time Together (22 часа)			
28.	2.1	Section 1. Happy Weekends Свободное время. настольные игры	<p>Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию.</p> <p>2. Рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор.</p> <p>Рассказывать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст.</p> <p>3. Читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника);</p> <p>устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста.</p>		
29.	2.2	Домашние обязанности.	<p>Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</p> <p>3. Писать правила для путешественников, опираясь на образец.</p>		
30.	2.3	Свободное время: правила путешественников. Стоунхендж.	Работа в группах "Places of interest: Huge stones in Russia", . Составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы		
31.	2.4	Посещение достопримечательностей	<p>Излагать результаты выполненной групповой работы: "Places of interest: Huge stones in Russia", используя сведения из Интернета.</p> <p>2. Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера: восстанавливать целостность текстов, путем добавления слов и словосочетаний.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (Stonehenge); восстанавливать целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.</p>		

32.	2.5	Section 2. Animals in the City Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк).	Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. 2. Рассказывать о зоопарке с опорой на план. 3. Читать с полным пониманием информационные тексты о московском и лондонском зоопарках: находить запрашиваемую информацию.		
33.	2.6	Экскурсия в зоопарк	Отвечать на вопросы о зоопарке, сообщая запрашиваемую информацию и проводя необходимые аргументы. Объяснять значение информационных знаков с опорой на речевые образцы. Рассказывать от лица директора зоопарка о его работе, с опорой на речевые образцы. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов о зоопарке и природном парке: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. 2. Читать с пониманием основного содержания информационный текст, определять основную мысль текста. Читать и толковать информацию, представленную на информационных табличках.		
34.	2.7	Как спасти исчезающих животных.	Декламировать стихотворение “My dream”; выразить свое отношение к позиции автора. Описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру, с опорой на план. 2. Читать с пониманием основного содержания информационный текст : определять основную мысль текста. 3. Писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы.		
35.	2.8	Самостоятельная работа. № 3 Test Yourself 3 (Workbook, p. 37–38)	Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2; Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.		
36.	2.9	Section 3. British and Russian Schools Система обучения в россий-ских и британских школах.	Понимать в прослушанном тексте (диалоге) запрашиваемую информацию (об обучении в британской школе). Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе.		

			Сравнивать российские и британские школы (общие черты и различия), опираясь на информацию из прослушанного текста / таблицу. Рассказывать о своем школьном дне с опорой на план. 3. Читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов). 4. Заполнять таблицу, внося информацию из прослушанного текста / собственного опыта.		
37.	2.10	Учебный день.	Полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания.		
38.	2.11	Школьные правила	. Описывать воображаемые картинки к тексту (история о Кэрл); 2. Читать текст (историю о Кэрл) с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста 3. Писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план.		
39.	2.12	Section 4. It's Delicious! Английский завтрак	Осуществлять самоконтроль: полностью понимать на слух небольшой диалог построенный на знакомом языковом материале., Запрашивать у партнера необходимую для восстановления текста информацию. Запрашивать у одноклассников информацию, необходимую для заполнения таблицы (что они обычно едят на завтрак, обед, ужин) ; обобщать полученную информацию. Рассказать о наиболее подходящих для завтрака продуктов и обосновать свой выбор. 3. Читать с полным пониманием информационный текст, построенный на знакомом языковом материале; пользоваться сносками; восстанавливать текст, вставляя пропущенные части.		
40.	2.13	Прием пищи (завтрак, обед, ужин).	. Понимать на слух основное содержание коротких рассказов о любимых блюдах; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию (об авторах высказываний). Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Рассказывать о любимом блюде. 3. Восстанавливать диалоги путем соотнесения реплик собеседников.		

			Восстанавливать текст (диалог), вставляя пропущенные слова. 4. Писать небольшое сочинение о еде (в воскресенье) с опорой на развернутый план.		
41.	2.14	Любимые блюда членов детского клуба путешественников	Понимать на слух основное содержание коротких рассказов о любимых блюдах; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию (об авторах высказываний). Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Рассказывать о любимом блюде.		
42.	2.15	Повторение и обобщение пройденного. Подготовка к контрольной работе	69 (review), 75		
43.	2.16	Чтение текста Марго Фоллис «Рождественский Дракон» Домашнее чтение	Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события; находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста, пользоваться сносками. 2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.		
44.	2.17	Работа с текстом Марго Фоллис «Рождественский Дракон»	Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием; устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками. 2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. Обсуждать содержание сказки, выражая свое мнение о названии сказки и главной идеи		
45.	2.18	Контроль навыков чтения и письма.	Осуществлять проверку коммуникативных умений (в чтении и письме) и языковых навыков.		
46.	2.19	Контроль лексико-грамматических навыков и аудирования	Осуществлять проверку лексико-грамматических умений и навыков аудирования.		
47.	2.20	Project «Давайте приготовим»	Подобрать лексико-грамматический материал Работать с источниками информации	Проект	

		<i>рождественское блюдо».</i>			
48.	2.21	Презентация проекта	Представить проект Отвечать на вопросы по проекту	Работа над ошибками	
49.	2.22	Коррекция навыков и повторение темы	Коррекция и обобщение пройденного материала	Индивидуальные задания	
	3	Unit 3 The Fact File of the UK (30 часов)			
50.	3.1	Section 1. An Internet Project . Досуг подростков.	Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию; полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом. 3. Читать вслух по ролям (разыгрывать) восстановленный диалог, читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов детского клуба путешественников. 4. Писать / составлять (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора.		
51.	3.2	Сайт о Великобритании в рамках международного интернет-проекта для детей.	Рассказывать о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план. 2. Читать с пониманием основного содержания текста о вебсайте международного клуба путешественников; находить в нем запрашиваемую информацию. 3. Писать небольшой текст рекламного характера о вебсайте «Рассказы путешественника /		
52.	3.3	Информация о своей стране для сайта. Закрепление лексико-грамматических навыков	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба путешественников). 2. Заполнять анкету, внося личные сведения. 3. Писать личное письмо команде сайта клуба путешественников, предлагая включить дополнительную интересную информацию.	ex. 22, p. 88	
53.	3.4	Section 2. More about the UK Соединённое Королевство Великобритании и Северной	Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию. 2. Рассказывать о Соединённом Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны, входящие в состав		

		Ирландии (географическое положение).	Соединенного Королевства. 3. Читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Соединенном Королевстве и его частях); находить в тексте запрашиваемую информацию. 4. Писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста.		
54.	3.5	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии (климат)	Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов. 2. Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании); находить в тексте запрашиваемую информацию; отвечать на вопросы к тексту. 3. Декламировать стихотворение 4. Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста, а также дополнительные сведения из Интернета.		
55.	3.6	Добро пожаловать в Великобританию	Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов. 2. Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании); находить в тексте запрашиваемую информацию; отвечать на вопросы к тексту. 3. Декламировать стихотворение 4. Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста, а также дополнительные сведения из Интернета.	ex. 43, p. 94	
56.	3.7	Символы Великобритании	Воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки. 2. Декламировать стихотворение, рассказывать о флагах; рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов. 4. Читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Соединенное Королевство); читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о флаге Великобритании); находить запрашиваемую информацию. 4. Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста.		

57.	3.8	Section 3. A Trip to England Страна изучаемого языка: Англия	. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию (с опорой на таблицу). 2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии. 3. Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет-форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале; находить в текстах запрашиваемую информацию; заполнять таблицу.		
58.	3.9	Путешествие в Англию	Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Разыгрывать по ролям диалог, созданный с опорой на речевые образцы; разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом: запрашивать интересующую информацию /сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов. 3. Читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов.		
59.	3.10	Английские города	Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford-upon-Avon, Oxford, Cambridge) , опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст; рассказывать, опираясь на прочитанные тексты, об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор; рассказывать о своем (придуманном) городе, сообщая о том, какие достопримечательности находятся в нем;		
60.	3.11	Самостоятельная работа № 5 Test Yourself 5 (Workbook, p. 57–58)	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков, систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-3.		
61.	3.12	Section 4. Wales and Northern Ireland Уэльс.	Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию. 2. Комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; рассказывать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста. 3. Читать текст информационного характера (о Уэльсе) с полным пониманием; находить в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы и оценки утверждений. 4. Делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и используя информацию		

			из прочитанного текста.		
62.	3.13	Северная Ирландия	<p>. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста.</p> <p>2. Разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом (о достопримечательностях Северной Ирландии, которые хотелось бы посетить): запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию; рассказывать о Северной Ирландии, используя информацию из прочитанного текста. 3. Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страница из интернет-форума) о Северной Ирландии, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами; находить в текстах запрашиваемую информацию. 4. Писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план.</p>		
63.	3.14	Section 5. Welcome to Scotland! Шотландия	<p>Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок. 2. Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный диалог, с опорой на текст; разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом и с опорой на речевые образцы: приглашать / соглашаться на приглашение; выражать согласие / радость; запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию.</p> <p>3. Читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; устанавливать логическую последовательность реплик диалога. 4. Писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план и информацию из прочитанного текста.</p>		
64.	3.15	Шотландская сказка	<p>Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному. 2. Читать текст (шотландскую сказку "I Myself!", Part 1) с пониманием основного содержания.</p>		
65.	3.16	Шотландская сказка	<p>Читать текст (шотландскую сказку "I Myself!", Part 2) с пониманием основного содержания; читать с полным пониманием текст, передающий краткое содержание сказки; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов. 2. Комментировать основную мысль сказки; рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы.</p>		

66.	3.17	Section 6. Famous British People Выдающиеся люди Англоговорящих стран	<p>. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера, выделяя основную мысль.</p> <p>2. Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о знаменитых людях Великобритании); разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы.</p> <p>3. Читать короткие тексты информационного характера (сведения о знаменитых людях Британии); соотносить тексты с портретами знаменитостей; читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале.</p>		
67.	3.18	Выдающиеся люди англоговорящих стран. Принцесса Диана и Даниэл Рэдклиф	Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок. . Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (биографии принцессы Дианы и Даниела Рэдклифа); восстанавливать целостность текстов;	ex. 126, p. 120	
68.	3.19	Выдающиеся люди англоговорящих стран Р. Киплинг	<p>. Запрашивать интересующую информацию (о произведениях Джозефа Киплинга), читать текст информационного характера (биографию Киплинга) с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; читать вслух стихотворение Киплинга “I keep six honest serving-men”.</p>		
69.	3.20	Section 7. Your Free Time. Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг.	<p>. Полностью понимать в прослушанном тексте (сообщении о наиболее популярных и наименее популярных увлечениях и хобби британцев) запрашиваемую информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивать и обобщать прослушанную информацию и сведения, полученные в результате опроса одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста.</p> <p>2. Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (свободное время) и заполняя таблицу.</p> <p>3. Семантизировать устойчивое словосочетание (coachpotato) с помощью толкования значения; читать и выполнять тест, выбирая один вариант утверждения из трех предложенных; читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p>		

70.	3.21	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэрролл Льюис	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста.</p> <p>2. Вести комбинированный диалог: сообщать информацию (о проблемах, которые возникают с другими членами семьи); высказывать совет / предложение; выражать согласие / несогласие принять совет.</p> <p>3. Читать текст (отрывок из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф") с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении ко лжи); определять свое отношение к прочитанному тексту.</p>		
71.	3.22	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэрролл Льюис	<p>Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (любимый жанр книг) и заполняя таблицу; разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту (разговор Королевы Нарнии и Эдмунда); описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду).</p> <p>2. Читать текст (отрывок из книги «Лев, колдунья, платяной шкаф» Льюиса) с пониманием основного содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p>		
72.	3.23	Самостоятельная работа. № 6 Test Yourself 6 (Workbook, p. 68–69)	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.		
73.	3.24	Чтение сказки «Кот, гуляющий сам по себе»	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p>		
74.	3.25	Чтение сказки «Кот, гуляющий сам по себе»	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p>		
75.	3.26	Progress Check	Контроль навыков аудирования и чтения		

76.	3.27	Progress Check	Контроль навыков говорения и письма		
77.	3.28	Project "Our Region" «Британские книги-любимое произведение»	Выполнение проекта		
78.	3.30	Project "Our Region" Презентация проекта	Выполнение проекта		
	4	Unit 4 An Adventure Holiday (26 часов)			
79.	4.1	Section 1. The Spirit of Adventure. Дух приключений	Описывать героев детских книг (внешность; черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения героев / своих одноклассников; кратко излагать результаты выполненной групповой работы (описание героя приключенческой книги / фильма). 2. Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений.		
80.	4.2	Подготовка к походу	Разыгрывать этикетный диалог по ролям; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы (комментарий пословицы). 2. Читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход), построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию; читать текст с полным пониманием (описание нового члена команды), соотносить рисунок и текст.		
81.	4.3	Заметка о походе	Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям; рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы. 2. Читать текст (личное письмо) пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать вслух стихотворение "Little star"; читать с полным пониманием короткий юмористический рассказ. 3. Писать заметку о походе в школьную газету (групповая работа), с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы.		
82.	4.4	Section 2. Famous Explorers. Великие путешественники прошлого	Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде странички вебсайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию. 2. Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке); находить в нем запрашиваемую информацию. 3. Писать		

			небольшое сочинение о капитане Куке, опираясь на план и текст.		
83.	4.5	Дмитрий Шпаро	Разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о своем возможном участии в клубе путешественников; желании людей путешествовать): выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествовать, обосновывая свой выбор. 2. Читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе); находить в нем запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о Дмитрие Шпаро); находить в нем запрашиваемую информацию.		
84.	4.6	Любовь Случевская, Александра Толстая	Передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественниках с опорой на план; описывать воображаемые картинки к тексту. 2. Читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале (о Любви Случевской, Александре Толстой); находить в них запрашиваемую информацию; читать вслух перевод стихотворения Михаила Лермонтова «Парус» / «TheSail»; проводить лингвистический анализ стихотворения. 3. Писать тезисы к устному сообщению по прочитанному тексту (о путешествии Случевской и Толстой).		
85.	4.7	Test Yourself 7 (Workbook, p. 77–78). Самостоятельная работа. № 7	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2		
86.	4.8	Section 3. Popular Sports in Britain and in Russia. Популярные виды спорта в Великобритании и России	Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), опираясь на информацию из прочитанного текста: выслушивать мнение собеседника; выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения; кратко высказываться о наиболее / наименее популярных видах спорта в Великобритании. 2. Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию.		
87.	4.9	Популярные виды спорта в Великобритании и России	Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию; участвовать в диалоге-		

			<p>расспросе, отвечая на вопросы о спорте в России; сравнивать свои ответы с мнением одноклассников; кратко высказываться о наиболее / менее популярных (менее популярных) видах спорта в России, обосновывая свое мнение; комментировать (веселое утреннее упражнение), опираясь на инструкцию. 2. Читать текст (интервью) с пониманием основного содержания; соотносить вопросы и ответы собеседников; читать короткие тексты (о спортивных мячах) с полным пониманием; соотносить тексты с картинками; читать с полным пониманием небольшой текст о спорте в России, построенный на знакомом языковом материале, восстанавливая целостность текста путем добавления пропущенных слов; читать небольшой текст (инструкцию по выполнению физического упражнения) находить в тексте запрашиваемую информацию. 3. Писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии (групповая работа), опираясь на план.</p>		
88.	4.10	<p>Section 4. Under the Sea. Экспедиция на озеро Байкал</p>	<p>. Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; осуществлять самоконтроль. 2. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Жаке Кусто); читать и соотносить схематические изображения жестов (дайверов) с их значениями; соотносить вопросы и ответы (о водном пространстве России); читать с пониманием основного содержания текст о Кусто; находить запрашиваемую информацию в тексте (отвечать на вопросы). 3. Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира — Кусто.</p>		
89.	4.11	<p>Путешествие на Байкал.</p>	<p>Рассказывать об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для радиопередачи). 2. Читать (извлекать) краткую информацию о России, представленную в виде таблицы (factfile); читать с пониманием основного содержания текст об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p>		
90.	4.12	<p>Морские животные.</p>	<p>Понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. 2. Обсуждать в группе прочитанный текст: выслушивать мнение собеседника; выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения; разыгрывать диалог по ролям (о посещении аквариума); передавать основное содержание прочитанного текста (об удивительных морских животных), опираясь на</p>	ex. 85, p. 170	

			план; участвовать в обсуждении рисунков: находить сходства и различия в изображениях. 3. Читать вслух стихотворение “Anostopus”; читать вслух по ролям разговор двух друзей о посещении аквариума; отвечать на вопросы викторины на знание подводного животного мира; работать в группах (обучение в сотрудничестве): читать с полным пониманием короткий отрывок из художественного текста («Двадцать тысяч лет под водой» Жюль Верна); писать небольшое сочинение о морском животном, опираясь на план и информацию из текста.		
91.	4.13	Section 5. Traditional Festivals. Праздники и фестивали в Великобритании и России	Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы; передавать основное содержание прочитанных текстов (об английских праздниках: Pancake Day, Mother’s Day, the Harvest Day), опираясь на план, представленный в виде вопросов; рассказывать о русском празднике (Масленице), с опорой на речевые образцы и картину Б. М. Кустодиева «Масленица»; рассказывать о своем любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевые образцы и фотографии. 2. Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании; находить в них запрашиваемую информацию.		
92.	4.14	Семейный праздник.	Вести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, запрашивая информацию о местных праздниках; передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике) с опорой на план; комментировать действия людей на картинке, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; комментировать подготовленную презентацию о российском / британском празднике. 2. Читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных предложений; находить в тексте предложения, отражающие содержание картинок. 3. Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском празднике.		
93.	4.15	Самостоятельная работа №8 Test yourself 8 (Workbook, p. 86–87)	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5		
94.	4.16	Чтение текста "Darr, the	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ:		

		dolphin". "The Colour of Friendship".	устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.		
95.	4.17	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship".	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.		
96.	4.18	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship".	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.		
97.	4.19	Progress Check	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании и чтении		
98.	4.20	Progress Check	Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении и письме		
99.	4.21	Project "Our School Website"	Выполнение проекта		
100.	4.22	Project "Our School Website"	Представление проекта		
101.	4.23	Итоговый тест	Контроль лексико-грамматических и коммуникативных навыков		
102.	4.24	Коррекция и работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК" ДЛЯ 7 КЛАССА

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Виды учебной деятельности	Примерно е д\з	Примерная дата
	1.	Раздел 1. The world teenagers` competition. Международный конкурс среди тинэйджеров - 27 часов			
2.	1.1.	Развитие навыков монолога, выборочного чтения. Знакомство с новой лексикой. Летние каникулы	Chance to try one`s chance competition tour planet luck waste of time to win etc. А – формировать умение понимать иноязычную речь на слух (диалог-обмен мнениями); Г – учить рассказывать о летних каникулах; I would like to ... Let`s + Inf. П – развивать навыки письменной речи с использованием изученного грамматического материала; Ч – учить соотносить графический образ слова со звуковым. Повторение: Present, Past, Future Simple, неправильные глаголы	y2c7	
3.	1.2.	Развитие навыков диалог-расспроса Международный конкурс	It`s worth doing smth/ I believe/hate ЧГ – учить читать диалоги и составлять собственные по аналогии; П – уметь составить и записать предложения по образцу; Ч – учить чтению интонационных моделей Г: I would like to ... Let`s + Inf. Повторение: Present, Past, Future Simple, неправильные глаголы	y7c28	
4.	1.3.	Section 2. Describing people, describing yourself Развитие монологической речи с опорой на вопросы. Контроль навыков диалогической речи Участие в международном конкурсе	miss one`s chance to lose to be out/in luck ГП – уметь вести диалог-расспрос; формировать умение логически выстраивать собственное высказывание на заданную тему в письменной форме, Its worth doing smth Г: Simple tenses	вводный контроль. y8 c28	
5.	1.4.	Развитие навыков грамматики и монолога с опорой на текст. Суффиксы прилагательных	miss one`s chance to lose to be out/in luck АЧГП – учить соотносить графический образ слова со звуковым; учить читать, писать и использовать в речи прилагательные с данными суффиксами- able/-ible ous/-ive -ful/-y ly/-ic/-an/-al/ing Simple tenses коррекция произносительных навыков	y9c28	

6.	1.5.	Развитие навыков монолога-описания. Учимся описывать людей	Пассивная лексика упр.6, стр.8 Г- учить рассказывать о себе и друге (внешность, характер, увлечения); Ч – учить оценивать прочитанную информацию; П – учить задавать Г: Суффиксы прилагательных Глагол to be (Past Simple)	y10c28	
7.	1.6.	Section 3. What would you like to change in yourself Развитие навыков поискового чтения Что ты хочешь изменить в себе?	Once, once more , twice ГЧ – учить читать текст с детальным пониманием прочитанного и аргументировать свое мнение; П – уметь использовать прилагательные Г: наречия частотности	y12c28	
8.	1.7.	Развитие лексико-грамматических навыков. Времена глагола	motto Ч – Уметь читать с детальным пониманием ; Г – учить обосновывать свое мнение о жизненном девизе; П – уметь вопросительные предложения Г:Present Perfect Present Continuous (Simple tenses)	y1-4c8	
9.	1.8.	Section 4. What do you think about your future? Построение устного высказывания. Выборочное чтение Будущее глазами британцев	Communication Cures for... And cancer In the years time Space discoveries To be optimistic about Интернационализмы А – учить извлекать необходимую информацию из воспринимаемого на слух текста; Ч – учить поисковому чтению; Г – учить обмениваться мнениями и вести дискуссию; Г:Future Simple	y16c29	
10.	1.9.	Формирование навыков монолога "Я в будущем" Планы на будущее	They say... To control Diseases I'm looking forward to... Интернационализмы АЧ – учить соотносить графический образ слова со звуковым с расстановкой правильного ударения Г – уметь обмениваться мнениями о будущем планеты и готовиться к ролевой игре; П – учить высказывать свое мнение в письменной форме Г:Present Perfect Present Continuous	y18c29	
11.	1.10.	Развитие навыков письма (Эссе "Будущее нашей планеты!") и диалога	They say... To control Diseases I'm looking forward to... Интернационализмы Г – учить вести дискуссию по теме; П – учить писать эссе на заданную тему;	y6c12 эссе доделать	

12.	1.11.	Section 5. Let's take our chance Развитие навыков монолога и аргументированного диалога, чтения с полным пониманием В каком конкурсе ты участвовал?	Enter competition be nervous (excited) Get through to the final Deadline Free Ч – учить извлекать конкретную информацию из текста (объявление); Г – развивать умение логически рассказывать о конкурсе с опорой на вопросы; А – учить соотносить графический образ слова со звуковым; П – учить писать слова с буквосочетанием WH; - развивать навык письменной речи (составить предложения Г : Present Perfect Present Continuous Would be/should be	y20c30	
13.	1.12.	Развитие навыков заполнения анкеты Совершенствование грамматических навыков и навыков письма	Enter competition be nervous (excited) Get through to the final Deadline Free Г П – учить составлять и писать текст рекламного объявления по образцу Simple tenses Коррекция лексико-грамматических навыков устной речи	y22c30	
14.	1.13.	Section 6. How to read numerals and dates Развитие навыков сравнения, чтения, сбора информации (родословная) Учимся читать числа и даты	I was born, Left to, moved to А – учить читать составные и многозначные числа, хронологические даты (годы); Г – уметь использовать в устной речи числительные; П – уметь писать числительные Г : Числительные и даты, степени сравнения прилагательных	y23c30	
15.	1.14.	Развитие лексико-грамматических навыков "Чтение чисел и дат" Интересные факты о городах	To be famous for, was founded, population названия стран Г – учить сравнивать города по определенным характеристикам; П – развивать навыки письма; Числительные и даты, степени сравнения прилагательных	y24-25c30	
16.	1.15.	Section 7. Speaking about famous people Развитие социокультурной компетенцией "Известные люди". Выборочное чтение	Graduate from, politician, Prime Minister, a quiz, the Second World War А – учить понимать на слух иностранную речь (видеофильм); Г – учить рассказывать о знаменитых британцах; П – учить писать связный по смыслу текст Г : Dates	сообщение об известном человеке y29c30	

17.	1.16.	Развитие грамматических навыков "Герундий"	Academician, realise, advantage, to devote, fighting, atomic wars, To found, Committee on Human Rights ГЧ – развивать социокультурную осведомленность учащихся (академик Сахаров); П- уметь писать вопросительные предложения Г:Первичная информация о герундии	y31c30	
18.	1.17.	Развитие устной речи по теме "Суеверия", навыков поискового чтения Герундий	Hate/ give up, mind, it's worth doing smth. ГП – уметь строить устное и письменное высказывание с использованием герундия, Ч- уметь читать биографию с извлечением детальной информации Г:Глагол + герундий Повелительное наклонение	Правило выучить	
19.	1.18.	Развитие навыка чтения различными стратегиями. Использование повелительного наклонения Знаменитые политики	Hate/ give up, mind, it's worth doing smth ГП- уметь использовать герундий в устной и письменной речи (эссе) Глагол + герундий	Задания в тетради	
20.	1.19.	Section 8. Do you have any superstitions? Развитие навыков устной речи чтения телефонных номеров, диалога-распроса Поговорим о суевериях	Superstition, believe in, touch wood, cross fingers, wear a charm, kill a spider etc. А- развивать умение полного понимания информации; Ч- уметь читать с полным пониманием содержания; Г – учить выражать свое отношение к предрассудкам и суевериям Г:Simple tenses	У32с20	
21.	1.20.	Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации Страшные истории	Lantern, pumpkin, the souls of the dead, candle, scary etc. One, another, each other Ч- учить чтению с различными стратегиями; -учить читать инструкции; ГП- учить рассказывать и писать о Halloween Г:Imperative Mood	y33,35 c31	
22.	1.21.	Section 9. How can we Communicate with each other? Формирование навыков чтения, выражения	To invent, communicationMean, means of communication, message etc. АЧ- учить соотносить графический образ со звуковым; Г- учить составлять резюме по прочитанному тексту Г: Participle II Passive voice	y37- 38c31	

		собственного мнения о пользе и вреде компьютера Средства связи			
23.	1.22.	Разговор по телефону. Развитие навыка диалога по телефону, чтения телефонного номера, аргументированного монолога Какие средства связи ты предпочитаешь?	To ring up smb. To call up to talk/speak to What's your phone number? Г- уметь составлять резюме по прочитанному тексту; Ч- учить чтению с полным пониманием Each other one another, Правила чтения	y39c31	
24.	1.23.	Section 10. Telephoning each other Развитие навыка чтения, монолога, грамматики (модальные глаголы), письма Разговор по телефону	Speak to Hang on a moment I'll get him to give a message АГ- учить находить необходимую информацию и вести элементарную беседу по телефону; ЧП- уметь читать и писать телефонные номера To pass the call Г: Can I	y40-41c31	
25.	1.24.	Разговор по телефону: за и против Контроль навыков монолога и диалога по теме "Средства связи"	Advantages to receive to gossip ambulance Fax e-mail etc. АГЧП- уметь читать, понимать на слух и высказывать свое отношение к прочитанному; - уметь писать номера телефонов Past Simple Passive WH-questions (Past)	y44c32	
26.	1.25.	Section 11. Why use computers for Communication? Введение новой лексики. Компьютер в нашей жизни	Computer Keyboard A mouse A monitor The Internet CD-Room etc ЧГ- учить читать текст с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать свое мнение о необходимости средств коммуникации; Г: Modal verbs интернационализмы	y46c32 Повторени е	
27.	1.26.	Контрольная работа по теме «Международный конкурс среди подростков»	Контроль и самоконтроль лексико-грамматических навыков по теме. Лексика §1 Грамматический материал §	Не задано	

28.	1.27.	Анализ контрольной работы. Самое важное средство связи Введение новой лексики	Коррекция навыков. Лексика §1 Г- уметь рассказывать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; - уметь употреблять в речи герундий Грамматический материал §1	Индивидуальные задания	
	2.	Раздел 2. Meet the winners of the international teenagers' competition. Встреча с победителями международного соревнования среди тинэйджеров- 21 час			
29.	2.1.	Section 1. Say “Hello” to the winners of the International Competition Развитие навыков вопросно-ответной работы и грамматических навыков (определённый артикль) Познакомимся с победителями международного конкурса	Названия континентов, Let me introduce Finalists Federation Republic Kingdom АГ – учить воспринимать на слух и воспроизводить диалог этикетного характера по модели; ЧП- учить соотносить графический образ слова со звуком; -учить читать и писать визитку, а также названия стран и городов; - развивать грамматические навыки (употребление определенного артикля с названиями стран states Г: Определенный артикль с географическими названиями Степени сравнения прилагательных	y1,3 с 56	
30.	2.2.	Развитие грамматических и произносительных навыков, аудирования, монолога. Использование определённого артикля с географическими названиями Страны и континенты	Language Nationality Is famous for Penguins The Pyramids Skyscraper Etc. Географические названия А Г– развивать навыки аудирования (географические названия) и монологической речи: рассказать о том, чем знаменита наша страна; Ч- уметь читать и называть континенты, страны и языки. Г: Определенный артикль The Правила чтения географических стран и языков	.y 5,6 с 56	
31.	2.3.	Section 2. Talking about countries and nationalities Развитие навыков аудирования, выразить своё понимание в требуемой форме;	Foreign Nationality Language Personal characteristics Названия национальностей АЧГП- учить воспринимать на слух и читать диалог; учить кратко высказываться на заданную тему и строить оценочное суждение; Артикль The с прилагательными, обозначающими национальность и язык Степени сравнения многосложных прилагательных	упр.7 стр.56	

		заполнить таблицу Языки и национальности	Определенный артикль		
32.	2.4.	Section 3. People speak English all over the world Развитие навыков отвечать на вопрос по карте; соотносить вопросы и ответы Английский язык в современном мире	Mother tongue First language Foreign Official Proportion artificial Ч- учить извлекать необходимую информацию при чтении; А – уметь воспринимать на слух интересующую информацию; Г – учить вести разговор в рамках изучаемой темы (расспросить, ответить и высказать свое мнение); П – уметь писать названия стран и языков Г: Придаточные с who, that, which Структуры в пассивном залоге Коррекция произносительных навыков	упр.8 стр.56	
33.	2.5.	Развитие навыков выразить свою точку зрения, чтения. Язык эсперанто	Transcription International words Pronunciation Easy to learn To express thoughts and feelings Г- знать и уметь употреблять союзы в речевых упражнениях; АЧП – уметь читать и писать слова по транскрипции; - уметь извлекать необходимую информацию при чтении. Future simple	Упр.11 стр.57	
34.	2.6.	Section 4. What do English Speaking people think about their countries? Развитие навыков рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план Англоговорящие страны	To be situated First language Foreign Official Emblem Powerful Advanced Maple etc. АГЧП - учить воспринимать на слух информацию об англоговорящих странах; читать текст с выборочным извлечением информации; рассказывать о странах с опорой на текст и план; писать интернациональные слова	Упр.13 стр.57	
35.	2.7.	Развитие навыка рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах; синонимы Расскажи о своей стране	To be situated Г- уметь рассказывать о своей стране; П – уметь написать зарубежному другу о своей стране Г: Артикль с географическими названиями	Упр.14 стр.57	
36.	2.8.	Section 5. Why study	Official To exchange ideas Dialect Solution to Politician Subtitle dubbing А –	Упр.16,17	

		English? Формирование навыков чтения, соотносить информацию в тексте с соответствующей фотографией, со своими предположениями Мотивы изучения английского языка	учить извлекать нужную информацию при прослушивании; Г – учить читать с полным пониманием содержания текста и устанавливать причинно-следственные связи; - уметь вести диалог с опорой на образец; П – уметь задавать вопросы о путешествии; - учить употреблять структуру с Neither... nor Г: Neither... nor The only Present Perfect	стр.57	
37.	2.9.	Развитие навыка говорения. Почему ты изучаешь английский язык?	Borrowings Reason АПГ - учить извлекать ключевую информацию из текста и заполнять таблицу- уметь кратко высказываться на заданную тему (свое мнение о необходимости изучать английский язык) - учить употреблять новый грамматический материал (суффиксы существительных) Г : Словообразовательные суффиксы: -tion/-sion -er/-or -ance/-ence –ment -in/-ity -ist	Упр.3 стр.29-30	
38.	2.10.	Section 6. How many languages can you speak? Развитие навыка выборочного чтения чтения. Роль иностранных языков в современной жизни	Success To succeed in Ч – учить выделять главные факты при чтении; Г – уметь передавать искомую информацию в виде заданий альтернативного выбора; - совершенствовать технику чтения вслух и про себя; П – уметь писать три формы неправильных глаголов Г : Модальный глагол can	Упр.20 стр.58	\
39.	2.11.	Формирование устной речи, вопросительные предложения с “how “ Способы изучения иностранного языка	How big How long How high/far/save/old/much/many Г – уметь кратко высказаться на заданную тему и обосновать свое мнение (о полиглотах); - учить вести диалог-расспрос по теме урока; Ч П – уметь читать и писать специальные вопросы с How Г :Специальные вопросы, начинающиеся с How	Упр.21 стр.58	
40.	2.12.	Section 7. Is Russian an International language? Развитие навыков с	To award, to be awarded a prize, to collect one’s thoughts Ч - учить читать отрывки из газетных статей и составлять связный текст; -развивать языковую догадку при чтении Г - уметь вести диалог-обмен мнениями с	Упр.24 стр.58	

		пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) Изучение русского языка	обоснованием II - уметь восстановить текст.		
41.	2.13.	Развитие навыков декламировать стихи, описать времена года, используя слова и словосочетания из стихотворения «Зимнее утро»	A - уметь воспринимать на слух аудиотекст со зрительной опорой; Ч - уметь выразительно читать стихотворный текст на русском и английском языках Г – уметь кратко высказываться на заданную тему (времена года) Г : Синонимы	Упр.25 стр.58	
42.	2.14.	Section 8. The Passive Voice Формирование грамматических навыков Passive Voice (страдательный залог)	ЧII – уметь переводить предложения, содержащие пассивные конструкции и формулировать грамматическое правило Неправильные глаголы Действительный залог	Упр.26,28 стр.58-59	
43.	2.15.	Развитие грамматических навыков Учимся описывать картину, применять пассивный залог	AЧ - уметь воспринимать на слух, читать и анализировать конструкции в пассивном залоге; Г - уметь высказываться по заданной ситуации с использованием пассивных конструкций Г : Пассивный залог Неправильные глагол	Упр.72, стр.51 - выучить стихотворение; упр. 29, стр. 59	
44.	2.16.	Section 9. Round the world tour Формирование навыков составлять связное высказывание по теме «Путешествие» с опорой на план и карту	People/peoples Г - уметь кратко высказываться на заданную тему с опорой на план и карту; - уметь рассказывать о важнейших проблемах 21 века; Ч - уметь чтению с извлечением искомой информации; II - уметь составлять предложения по образцу Г : Passive Voice	Упр.78, стр. 53; упр.31, стр.59	
45.	2.17.	Развитие навыков	Travel across America/ abroad By plane/boat/train/car/couch/ bus To sail, to fly,	Упр.34,	

		воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании диалога по теме «Путешествие» Различные виды транспорта	hitchhike Solution Crucial, vital Go sightseeing А- уметь воспринимать на слух английскую речь; Г – уметь выразительно проигрывать и озвучивать диалог с опорой на текст и аудиозапись; - уметь кратко высказываться на заданную тему Г: Степени сравнения прилагательных	стр. 59, выучить свою роль в диалоге	
46.	2.18.	Контроль навыков аудирования. Какой вид транспорта лучше?	Kinds of transport Underground airship Hot- air balloon Spaceship A van commuters Г- уметь вести диалог-расспрос на заданную тему; - уметь кратко высказываться о лучшем виде транспорта; Ч – уметь читать текст с извлечением искомой информации Г: Степени сравнения прилагательных	Подготовиться к защите проекта	
47.	2.19.	Проектная работа «Какой вид транспорта лучше?»	Работать в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи	Защита проекта. Работа над ошибками	
48.	2.20.	Обобщение по теме "Встречаемся с победителями международного конкурса"	Лексико-грамматический материал §2 ГП- знать и уметь применить в речи лексико-грамматический материал ГЧП- уметь читать текст, осмысливая информацию и восстанавливая пропущенные слова; - уметь задавать вопросы с How; - уметь образовывать существительные с помощью суффиксов; - уметь строить предложения в Passive Voice	Индивидуальные задания ЛЕ, стр.60	
49.	2.21.	Коррекция лексико-грамматических навыков по теме "Встречаемся с победителями международного конкурса"	Анализ выполнения контрольной работы и работа над ошибками	Индивидуальные задания	
	3.	Раздел 3. Look at Teenage Problems: School Education Проблемы подростков: школьное образование (30 часов)			

50.	3.1.	Section 1. Looking at teenage problem Проблемы современного подростка. Введение новых слов.	Лексика: to allow, to get along with, to be fed up with, to call smb names; depressed, angry, frightened, upset Passive voice (review) Уметь слушать текст о проблемах подростков и заполнять таблицу. Уметь читать текст о проблемах подростков с извлечением определенной информации, выражать своё мнение делать выборочный перевод. Уметь описывать свои чувства при определенных обстоятельствах; расспрашивать одноклассника о наиболее важной для него проблеме.	Выучить новую лексику Сформулировать свои проблемы	15.01.2018
51.	3.2.	Развитие навыков уметь задавать специальные вопросы Взаимоотношения в семье. Введение новых слов.	Be, look, feel + adverb/adjective Уметь рассказывать, что разрешают и что не разрешают делать родители.	Упр.4,5, стр. 92	
52.	3.3.	Развитие навыка чтения и аудирования, заполнение таблицы Взаимоотношения с друзьями.	Argument, troublemaker, to argue, to trouble, to allow, to be in trouble, to have a trouble, to get into/out of trouble, to look troubled, to trouble for/about Уметь вести диалог-обмен мнениями о роли школы в жизни подростков; рассказывать о проблемах учащихся в школе. Уметь писать статью в молодежный журнал о своих проблемах с опорой на план.	у7 с 92	
53.	3.4.	Section 2. On the way to school . Школьная жизнь Развитие навыков говорения, этикетный диалог, рассказ о маршруте Употребление предлогов места	Prepositions: up/down, along, (a)round, across, through, at the end, at/on the corner, at the traffic lights. Prepositions (where to?) Уметь читать диалог между полицейским и женщиной, выделять ключевые слова Уметь вести диалог этикетного характера по теме «Asking the way», используя формулы вежливого поведения It takes me ... to do smth; to get to, by bus/on foot, to leave home for Уметь расспросить одноклассника, как он добирается до школы.	у10-11 с 93	
54.	3.5.	Маршруты по городу. Развитие умения говорения.	Уметь слушать интервью с гостями Лондона и выражать своё понимание в требуемой форме Уметь рассказывать о маршруте по городу, используя карту. Уметь составлять путеводитель по родному городу и описывать маршруты движения	у 26 с 67 карта маршрута	
55.	3.6.	Section 3 School is Fun if You Are Optimistic Школьная жизнь Развитие навыков устной речи	Развивать умения и навыки в аудировании, чтении: прослушать интервью А. Брайена и выразить своё понимание в требуемой форме (ответить на вопросы); прочитать текст «Could You Be a Good Teacher?», с помощью анкеты оценить себя. Уметь выразить своё мнение	у 17-18 с 93	

		(рассказ о школе), чтения, аудирования Модальные глаголы и их эквиваленты	о школе, о профессии учителя. Уметь писать правила поведения для учащихся класса		
56.	3.7.	Употребление модальных глаголов. Развитие грамматических навыков	Знать modal verbs: giving advice with must, have to, should Развивать умений и навыки в устной и письменной речи: разыграть диалог-побуждение к действию, дать вежливый совет, принять или не Уметь употреблять в письменной и устной речи модальные глаголы и их эквиваленты must, have to, should. принять его. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	y20 с 94	
57.	3.8.	Модальные глаголы и их эквиваленты. Практические упражнения	Уметь употреблять в письменной и устной речи модальные глаголы и их эквиваленты must, have to, should.	y43 с 70	
58.	3.9.	Развитие навыков чтения с общим пониманием смысла Школьная жизнь	Развивать умения и навыки в устной речи: прочитать диалог двух подростков, выбрать утверждения; прочитать шутки, выразить отношение к юмору другой культуры Обсудить с партнером, что значит быть хорошим учеником	y23-24 с94	
59.	3.10.	Section 4 What Do You Know about School Life in English-Speaking Countries? Школьная жизнь зарубежных сверстников. Развитие навыков аудирования, произношения (ударение). Идеальная школа	To learn, to study, to develop one's mind, to prepare for adult life Difference in using to learn/ to study Развивать умений и навыки в аудировании: прослушать стихотворение, выразить своё отношение к его содержанию, используя опорные слова; прослушать воспоминания англичанина (с полным пониманием) и ответить на вопросы в устной речи: рассказывать о преимуществах и недостатках школьной жизни в письменной речи: писать о своих идеях относительно школьного образования с опорой на слов и выражения	y25 с 95	
60.	3.11.	Развитие навыков чтения, использование пассивного залога, монолога Школьная жизнь российских сверстников. Школа моей мечты	To treat each other with respect, to talk freely about; punishment, discipline, uniform; compulsory, perfect Difference in using quite / quiet Уметь читать текст «A Perfect School», используя полученную информацию в собственном высказывании о своей школе. Уметь рассказывать о школе, в которой хотелось бы учиться; передавать мнение подростков о том, что значит «хорошая школа» с опорой на текст. Уметь писать зарубежному сверстнику о своей школе; писать свое мнение «Perfect School».	y27 с 95	

61.	3.12.	Section 5 Would You Like to Attend a Private School? Частные школы. Притяжательные местоимения. Развитие навыков говорения.	Лексика: Private school, state, uniform, interview, an interest in the arts, a school tie/badge; to arrange, to select, to be keen on, to develop, to educate Possessive Pronouns (absolute forms): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs уметь прослушать текст «Hampton Private School» и закончить предложения; выразительно прочитать диалоги; обмениваться мнениями с партнером о частной школе; сравнивать частную британскую и свою школы; соотносить части предложений на основе текста об образовании в Австралии; писать, в чем различие между государственными и частными школами Великобритании	y30 с 95	
62.	3.13.	Развитие умения чтения. Типы школ в англоговорящих странах.	Лексика: education, compulsory, secondary, state, private, higher, free, not free, to educate, be educated at, self-educated Уметь читать тексты о разных типах школ в Австралии, Великобритании, США и выделять главные факты; обсуждать с партнером целесообразность отдельных школ для девочек и мальчиков; разыгрывать диалог между учеником и учителем с опорой на ключевые слова. Знать частные и государственные школы «Hampton Private School», «School of the Air», «School Through the Mailbox», private schools in the UK: Eton, Harrow, Rugby, Winchester. Обсуждение проблемы «An ideal uniform for the junior children and for the older ones».	y33 с 95	
63.	3.14.	Развитие навыков выборочного чтения, диалога Школьная форма: за и против	Уметь читать письмо Элисон и заполнять пропуски подходящими по смыслу словами, отвечать на вопросы; составлять диалог-обмен мнениями об идеальной школьной форме; писать письмо Элисон о своей школе с опорой на план.	y4-5 с 57	
64.	3.15.	Section 6 Using the Passive Voice Развитие навыков диалога-расспроса. Письмо о своей школе	Развитие грамматических умений и навыков: Passive voice (review). Phrasal Verbs. Русские эквиваленты	y76 с 79	
65.	3.16.	Развитие грамматических навыков (Пассивный залог) и письма	Учатся употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге.	упр.37 стр.96	
66.	3.17.	Развитие навыков чтения с	To hear / listen Уметь читать отрывки из книг с пониманием общего содержания и с целью извлечения основной информации и заполнять	повторение	

		пониманием общего смысла текста	таблицу; комментировать содержание книги по образцу; заполнять таблицу на основе полученной информации .		
67.	3.18.	Section 7 We Are Not Ideal Students, Are We? Развитие навыков чтения с пониманием общего смысла, краткий пересказ с опорой на вопросы Правила поведения в школе	Лексика: punishment, behavior, to punish, to behave Уметь читать текст и соотносить слова и толкования их значений; сопоставлять наказания в британских и российских школах.	y1-3 с 59-60	
68.	3.19.	Решение коммуникативных задач. Диалог Правила поведения учащихся в российских школах и школах Великобритании Различные виды наказания	Уметь читать текст, выделяя основные правила и делая выборочный перевод; сравнить правила поведения в российских школах и школах Британии; рассказывать о правилах поведения в своей школе; писать правила поведения в школе; писать письмо зарубежному другу о наказаниях в своей школе.	y44c96	
69.	3.20.	Формирование навыка чтения различными стратегиями, грамматики Кодекс правил поведения	Придаточные предложения. Conditional II: If + Past Simple + would (might) + Infinitive Выполнить лексико-грамматические упражнения	y1.4 с61-62	
70.	3.21.	Развитие навыков аудирования с опорой на зрительную информацию Условные придаточные предложения	Отработка навыков в употреблении придаточных предложений.	y6c63-64	
71.	3.22.	Section 8 School Friends Are for Always Школьные друзья Развитие навыков дискуссии, соотносить	Уметь воспринимать на слух разговор между подростками и заполнять таблицу, выделяя основную мысль; читать диалоги подростков, соотносить тексты и фотографии; вести диалог-ссору между друзьями; отвечать на вопросы анкеты; составлять анкету «Хороший друг».	y49c97	

		условные придаточные предложения с текстом			
72.	3.23.	Развитие навыков составления и разыгрывания диалога "Хороший друг"	Complex Object: want /expect + to do smth. Word combinations: noun + noun, adjective + noun Уметь читать текст электронного письма, выделять ключевые слова и передавать содержание с опорой на вопросы; комментировать содержание пословиц о дружбе; выражать своё отношение к идее проведения «Дня друзей»; писать письмо в журнал о необходимости проведения «Дня друзей».	y50-51c97	
73.	3.24.	Развитие навыков устной речи "Почему друзья ссорятся". Создание плаката "Хороший друг"	Развитие умений в аудировании: прослушать: текст «Sharing Tasks in the Family» и понять основную мысль; текст «Back from School» с опорой на видеозапись и ответить на вопросы. Уметь прогнозировать содержание текстов по заголовкам статей молодых журналистов; читать: письма подростков из журналов, выделять главные факты, выражать своё отношение, соотносить письма с ответами, выбирать лучший ответ; текст о вреде курения и делать выводы из текста.	y1,2c64	
74.	3.25.	Развитие грамматических навыков "Сложное дополнение"	Развитие умений в устной и письменной речи: рассказывать о своих проблемах с опорой на текст; выражать своё отношение к курению; обсуждать с одноклассником проблему карманных денег и отношение к учебным предметам. писать свой собственный ответ на одно из писем подростков; писать зарубежному другу о том, на что ты тратишь карманные деньги.	y5c67	
75.	3.26.	Развитие выборочного чтения, кратко передавать смысл прочитанного. Страдательный залог. День друзей	Учатся употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге.	y55c97	
76.	3.27.	Проблемы подростков. Подготовка к проектной работе «Мне бы хотелось учиться в идеальной школе»	Работают над проектной работой.	y56c98, проект	
77.	3.28.	Проектная работа «Мне бы хотелось учиться в идеальной школе»	Презентация проектов «I should like to study at a Perfect School»	Индивидуальные	

				задания	
78.	3.29.	Контрольная работа № 3. Проблемы подростка	Контроль умения чтения, говорения и лексико-грамматических навыков	у3,4с68	
79.	3.30.	Анализ контрольной работы. Коррекция навыков	Обобщают и повторяют материал Р3	У5с68	
	4.	Раздел 4. Sport is Fun. Спорт – это забавно			
80.	4.1.	Section 1 Why People Do Sport Введение новых слов. Любимые виды спорта.	Лексика: Swimming pool, court, sports fan, sports centre / club, to be good at, to do sports, to keep fit Уметь воспринимать на слух названия ви дов спорта и догадываться о значении не знакомых слов; читать текст и дога дываться, о ка ких видах спорта идет речь; обсуждать с партнером, почему люди занимаются спортом	Упр. 1,2, стр. 120	
81.	4.2.	Развитие навыков чтения и говорения. Рассказы о спорте.	Лексика: a professional, a referee, a speed, a coach; to train hard, to catch/ride a wave, to feel safe, to be alive, to appreciate Уметь воспринимать на слух мнения подростков о спорте, уста навливая по следователь ность фактов, делать вы борочный перевод; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. рассказывать о любимом виде спорта. подтверждать утверждения, используя ин формацию текста; делать выписки из текста «Подростки о спорте»; отвечать письменно на вопросы по тексту.	Упр. 4, стр. 120	
82.	4.3.	Section 2 Keeping Fit. Развитие навыков чтения, аудирования. Здоровый образ жизни. Прилагательные и наречия.	Hard, hardly, late, lately, near, nearly, high, highly; to keep fit Hard / hardly, near / nearly, high /highly, late / lately Развивать умения и навыки в чтении: прочитать текст «How People Keep Fit?» и отве тить на во прос	Упр.3,4, стр.70	
83.	4.4.	Формирование грамматических навыков Здоровый образ жизни. Развитие навыков диалогической речи	Составить диалог по те ме «Keeping Fit» с опорой на план; отве тить на вопро сы теста Написать советы «How to Keep Fit»; написать краткое со общение, что ты делаешь, чтобы быть в форме.	Упр.7 стр.120	
84.	4.5.	Развитие навыков диалогической речи. Бесплатные и платные занятия спортом.	Round, dollar, penny Уметь воспринимать на слух интервью корреспондента и учащегося и заполнять таблицу; выразительно читать и инсценировать диалог; читать объявление о режиме работы бассейна и отвечать на вопросы.	Упр.7, 8 стр.120	

85.	4.6.	Развитие умений в говорении. Занятия спортом.	Уметь расспросить своего партнера о его отношении к спорту; составлять диалог-обмен мнениями о причинах и способах быть в форме; рассказывать о том, что помогает поддерживать форму и что разрушает здоровье.	Упр.9 стр.120	
86.	4.7.	Развитие навыков чтения Здоровый образ жизни..	Уметь воспринимать на слух: текст с опорой на видеозапись; - печатный текст «I don't like shopping», понимать основную мысль; уметь анализировать правильность/неправильность утверждений на основе прочитанного текста «Vitamins», делать вывод о необходимости правильного питания; рассказывать о возможной диете кинозвезды (Бекки Хейтлок), домысливать содержание послания о здоровом образе жизни. письмо эссе «I eat to live, but I don't live to eat»	Упр.34,35 стр.108	
87.	4.8.	Словообразование (наречия). Развитие грамматических навыков	Adverbs: formation, classification, comparison Выполнить лексико-грамматические упражнения	Упр.41 стр.109	
88.	4.9.	Section 3 Health Is Above Wealth. Развитие умений в говорении. Правильное питание, советы врача.	To feel in/well/sick/bad, to have got a sore throat (eye, finger), to have got a headache (stomachache, toothache, backache), to have got a runny nose /a cough, to have got a cold/flu Conditional II Уметь воспринимать на слух диалог «Seeing a Doctor» с опорой на печатный текст, догадываться о значении отдельных слов, используя лексический материал для диалогов; выразительно читать диалог и закончить его.	Упр.14 стр.121	
89.	4.10.	Развитие умений в устной речи. Правильное питание, советы врача.	Уметь рассказывать о причинах пропусков школы или спортивных соревнований; вести диалог в соответствии с ролевой игрой «Seeing a Doctor», «At Pharmacy». Выполнить лексико-грамматические упражнения.	Упр.50, стр.11- выучить речевые клише; упр.15, стр. 121	
90.	4.11.	Развитие умений в чтении. Рассказы о спорте.	Уметь читать: - текст о Нике с использованием словаря, делать выписки из текста; - юмористический рассказ, пользоваться словарем, озаглавливать текст, прогнозировать содержание его окончания; задавать вопросы по тексту; пересказывать текст о Нике от имени главных героев; разыгрывать возможный диалог между Ником и врачом.	Упр.16 стр.121	
91.	4.12.	Развитие умений в	Уметь писать вопросы к тексту о Нике; писать о проблемах со	Дописать	

		письменной речи. Рассказы о спорте.	здоровь ем, воз никших при определен ных усло виях.	рассказ	
92.	4.13.	Развитие умений в чтении. Опасный вид спорта.	Развитие умений в чтении, отвечать на вопросы к тексту.	Упр.20,21 стр.122	
93.	4.14.	Section 4 Why Do People Like to Compete? Развитие умений в чтении Олимпийские игры.	Уметь воспринимать на слух текст по теме «Олимпийские игры» и проверять свои предположения; читать текст о Пьере де Кубертене, проверять правильность своих предположений, отвечать на вопросы, находить синонимы и антонимы, делать выборочный перевод.	Упр.22,23 стр.122	
94.	4.15.	Развитие умений в монологической речи Олимпийские игры.	Развивать умения и навыки устной речи; монологической	Упр.24 стр.122	
95.	4.16.	Развитие грамматических навыков. Выдающиеся спортсмены России. Степени сравнения наречий	Comparison of adverbs Уметь воспринимать на слух аудиозапись с целью формирования коммуникативных навыков; рассказывать и расспрашивать о выдающихся спортсменах России; обсуждать с партнером, почему люди любят соревноваться, и обсуждать черты характера хорошего спортсмена	Упр.25 стр.122	
96.	4.17.	Развитие умений в устной речи Выдающиеся спортсмены России.	Уметь писать вопросы для интервью с олимпийским чемпионом. Знать олимпийских чемпионов в различных видах спорта.	Упр.27стр. 122	
97.	4.18.	Развитие навыков чтения. Всемирные молодежные игры в Москве.	Уметь читать: - текст о Всемих молодежных играх в Москве, писать вопросы к предложенным ответам, делать выписки из текста; - текст о талисмане «Мишутка» и восстанавливать его из разрозненных абзацев; рассказывать, что вы можете делать лучше других; обсуждать с партнером и рисовать талисман для спортивных соревнований и рассказывать о нем. писать краткое сообщение о Всемирных молодежных играх в Москве.	Повторить стр.100-119	
98.	4.19.	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения наречий.	Уметь употреблять в устной и письменной речи наречия	Задания в тетради	
99.	4.20.	Практические упражнения. Степени сравнения наречий.	Уметь употреблять в устной и письменной речи наречия	проект	
100.	4.21.	Проектная работа «Они были первыми»	Презентация проектов «They were the first»	Индивидуальные задания	
101.	4.22.	Контрольная работа «Спорт – это забавно»	Контроль умений чтения и говорения и лексико-грамматических навыков.	Не задано	

102.	4.23.	Анализ контрольной работы. Повторение темы «Спорт». Повторение и обобщение по курсу 7 класса Развитие страноведческих знаний.	Работа над ошибками Развитие страноведческих знаний. Применение полученных навыков.	Не задано	
------	-------	--	--	-----------	--

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	№ в теме	Тема	Виды учебной деятельности	Примерно е д\з	дата
	1	Мы живем на прекрасной планете (26 часов)			
1.	1.1	Климат и погода в Великобритании	Умение выслушивать мнение партнера, выразить свою точку зрения и обосновывать ее, делать сравнение		
2.	1.2	Климат и погода в Австралии	Умение сообщать информацию и выразить свое мнение, выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий		
3.	1.3	Климат и погода в Канаде	Умение отделять главные факты, выборочно понимать необходимую информацию		
4.	1.4	Климат и погода в России	Умение высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи		
5/ 6/ 7/ 8.	1.5-1.8	Земля, вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); солнечная система	Умение выбирать нужное значение многозначного слова, употреблять слова адекватно ситуации общения, использовать артикль the с уникальными объектами		
9.	1.9	Проект	Работать по алгоритму / инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.		
10/ 11/ 12.	1.10- 1.12	Мечты человечества о космических путешествиях	Употреблять все типы предложений в PastContinuous в устных и письменных высказываниях, пересказывать историю с употреблением PastContinuous		
13/ 14/ 15.	1.13- 1.15	Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты	Умение употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, правильные и неправильные глаголы		
16/	1.16-	Природные стихийные бедствия:	Умение использовать контекстуальную или языковую догадку,		

17/ 18.	1.18	землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха	прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения, совершенствование речевых навыков			
19/ 20/ 21.	1.19- 1.21	Поведение человека в экстремальных ситуациях	Умение строить предложения и различные типы вопросов в PastSimple и PastContinuous, ориентироваться во временных формах при помощи обстоятельств времени			
22/ 23/ 24.	1.22- 1.24	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах. Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д.)	Умение делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, комментировать факты из текста, выражать свое отношение к прочитанному			
25	1.25-	Контрольная работа № 1	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.			
26	1.26	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками			
	2	Самый лучший друг в мире – это ты (23 часа)				
27/ 28/ 29/ 30/ 31.	2.1-2.5	Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания	Развитие навыка обсуждения информации из фильма, высказывание своего мнения, различение при чтении и на слух числительных для обозначения дат и больших чисел			
32/ 33/ 34.	2.6-2.8	Проблемы загрязнения окружающей среды	Умение узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме «Природа и экология», распознавание интернациональных слов, различать существительные с определенным или нулевым артиклем			
35/ 36/ 37/ 38.	2.9- 2.12	Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов	Развитие навыка понимать на слух информацию о значении запрещающих знаков и выражать своё понимание информации			
39/ 40/ 41/ 42.	2.13- 2.16	Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живёшь	Умение читать тексты с выборочным пониманием нужной информации, озаглавливать текст, узнавать значение слов при помощи контекстуальной загадки			
43.	2.17	Проект	Работать по алгоритму / инструкции; - находить информацию (в том			

			числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.			
44/ 45/ 46/ 47.	2.18- 2.21	Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды	Умение различать условные предложения реального и нереального характера, употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях			
48	2.22-	Контрольная работа № 2	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.			
49	2.23	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками			
	3	Средства массовой информации (30 часов)				
50/ 51/ 52.	3.1-3.3	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет	Развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации о погоде и климате Британии и России, об особенностях исследования космоса, о природных бедствиях в разных странах.			
53/ 54/ 55.	3.4-3.6	Телевидение – способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи	Развитие навыка работать в группе, проводить критический анализ собственной деятельности, находить, анализировать и презентовать информацию			
56/ 57/ 58.	3.7-3.9	Пресса как источник информации: газеты, таблоиды и молодежные журналы	Развитие навыка составления письма и умения выразить свои мысли в форме рассказа по заданной теме			
59.	3.10	Проект	Работать по алгоритму / инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.			
60/ 61/ 62.	3.13	Интернет	Умение писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу, распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя или одноклассника, построенное на материале раздела			
63/ 64/ 65.	3.14- 3.16	Профессия-репортер	Умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, использовать заданный алгоритм ведения дискуссии			

66/ 67/ 68.	3.17- 3.18	Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и аудиокниги, домашняя и школьная библиотека	Умение узнавать на слух и при чтении косвенную речь в утвердительных вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, переводить предложения из прямой в косвенную речь		
69.	3.19	Проект	Работать по алгоритму / инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.		
70/ 71/ 72/ 73/ 74.	3.20- 3.24	Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников	Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого, составлять предложения в повелительном наклонении в косвенной речи		
75/ 76/ 77/ 78.	3.25- 3.28	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге	Умение рассказывать о любом писателе, его книгах, составлять высказывание на основе данного плана, использование лексики – жанры книг в речи		
79	3.29	Контрольная работа № 3	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.		
80	3.30	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками		
	4	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (22 часа)			
81/ 82/ 83/ 84.	4.1-4.4	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные	Умение понимать при чтении и на слух лексику для описания людей, использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише		
85.	4.5	Проект	Работать по алгоритму / инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.		
86/ 87/ 88.	4.6-4.8	Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности	Развитие умения обмена мнениями об отношениях в семье, высказывания своего эмоционального отношения к проблеме		

89/ 90/ 91/ 92.	4.9- 4.12	Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения	Понимать при чтении и на слух конструкции make, ask, want, tell – smttodo и употреблять эти конструкции в устных высказываниях и письменных произведениях		
93/ 94/ 95.	4.13- 4.15	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления	Развитие умения воспринимать тексты на слух, отвечать на вопросы, выражать свои мысли. Развитие умения делать сравнение, приводить факты в устных высказываниях и письменных произведениях		
96/ 97/ 98.	4.16- 4.18	Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т.д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег	Умение читать тексты с целью извлечения информации и составления плана высказывания по теме Понимать при чтении и на слух конструкции make, do и употреблять эти конструкции в устных высказываниях и письменных произведениях		
99	4.19	Контрольная работа № 4	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.		
100	4.20	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками		
101/ 102/	4.21- 4.22	Чтение	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.		

9 класс

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Виды учебной деятельности	Примерное д\з	Примерная дата
	1.	Unit 1. Families and friends: we are happy together? (Я и мое окружение) (28 часов)			
1.	1.1.	1. Holidays are a time for adventures and discoveries (4 часа) Развитие навыков монолога и диалога "Каникулы - время приключений и открытий"	Развивать у умения диалогической речи по темам «Свободное время. Каникулы» с использованием клише и соответствующей лексики. Развивать аудитивные умения на примере диалогического текста. To observe, to sound, to disappoint, to tan, sporty, to be feel, delighted, to give some tips, I meat it, It sounds, I don't care about. Tenses in Active Voice. Составление диалогов и предложений с новой лексикой	Упр.5 стр.9 выр. чтение	
2.	1.2.	Развитие навыка диалога "Каникулы"	Развивать умения в устной речи по теме «Каникулы» с использованием активной лексики секции. Закрепить разговорные формулы, характерные для диалогической речи. Формировать умения работать в группе и делать презентацию. annoying, dead, elegant, intense, old-fashioned, sporty, unexpected, up-to-date, pretty, pretty long, unlike, whatever, while. Составление презентации о летних фотографиях	Упр 10 стр 11 написать личное письмо	
3.	1.3.	Развитие навыка использования различных форм глагола. Где и как подросток может провести каникулы	Обобщить знание видовременных форм глагола. Использование видовременных форм глагола в коммуникативно-ориентированном контексте. Review of the Tenses. Грамматический тест «Времена английского глагола»	№ 15 стр. 15	
4.	1.4.	Развитие письменной речи. Письмо –приглашение. Варианты отдыха во время каникул	Развивать умения монологической устной речи. Развивать умения в чтении и письме (с опорой на образец). Закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте. Horse-riding holiday, seaside holiday, sightseeing holiday, mountain-climbing holiday. Написание письма	Упр 19 стр 16 письмо	
5.	1.5.	2. Family and friends? No problem!	Развивать умения монологической устной речи по теме	Упр 25 стр 19	

		(9 часов) Развитие навыка устного высказывания с опорой на образец .Недопонимание между родителями и детьми	«Семья и друзья». Активизировать и пополнить лексический запас по данной тематике. I don't care about... It / he / she seems to be exciting / nice. It looks..., It sounds round the corner, on one hand... on the other hand. Expressions with like. Собственное высказывание на тему «Отсутствие взаимопонимания в семье»		
6.	1.6.	Использование лексики по теме "Проблемы подростка" в устной речи. Причины недопонимания между родителями и детьми	Повторить лексику предыдущих уроков и формы глагола в контексте. Ввести новую лексику для активного усвоения. Развивать умения в чтении с пониманием общего содержания To support, to betray, to envy, to feel jealous, to ignore, to deserve, to quarrel, to avoid, to appreciate smth. Review of the Tenses.	Упр.30 стр.21	
7.	1.7.	Развитие навыков аудирования по теме "Отношения с родителями". Трудный выбор подростка: семья или друзья	Развивать умения в чтении с детальным пониманием прочитанного. Учить выражать свою точку зрения: согласие, несогласие, сомнение по поводу идей, представленных в тексте; подбирать аргументы в защиту своей точки зрения. Support, agree, have nothing against, like the idea, be against the idea, It sounds strange. Высказывание мнения по прочитанному тексту с опорой на клише	Упр 37 стр 23	
8.	1.8.	Развитие навыка чтения с полным пониманием. Хороший друг дороже золота	Развивать умения вести дискуссию (с опорой на лексику урока).Повторить известный грамматический материал в контексте. To cheer up, to defend, follow smb's advice, care about feelings, feel jealous. Should, shouldn't. Высказывание собственного мнения «Хороший друг- какой он?»	Упр. 43 стр.26 Подготовить рассказ по теме «Каким должен быть хороший друг?»	
9.	1.9.	Развитие навыков дискуссии с опорой на лексику. Как стать	Обучать чтению текста с детальным пониманием. Развивать умения в письменной речи: написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных	упр44 с26	

		идеальным другом	линий. Ввести новый грамматический материал . Present Progressive for Future. Написание истории о дружбе и предательстве		
10.	1.10.	Развитие навыков чтения текста с полным пониманием, написания законченного рассказа с опорой на схему. Друзья познаются в беде.	Совершенствовать умения устной речи (с элементами аргументации и рассуждения). Учить задавать вопросы различных типов для получения и уточнения интересующей информации. To upset, need a shoulder to cry on, not to make smb worry, to rely on, to feel lonely. Высказывание собственного мнения «Взаимоотношения сверстников»	Упр 47 стр 27	
11.	1.11.	Развитие письменной речи. Монологическое высказывание с использованием изученной лексики. Дружба между мальчиками и девочками	Развивать умения аудирования (с пониманием основного содержания и с полным пониманием). Познакомить и отработать в речи учащихся современные разговорные формулы. Bad news, I'm afraid. That's out. We just hit it off. That beats everything. You've deserved it. Preposition on- about	№ 51 (б) стр. 29	
12.	1.12.	Развитие навыков диалога по телефону. "Идеальный сосед по комнате". Мой лучший друг	Совершенствовать умения учащихся в разных видах чтения. Учиться построению рассказа о человеке с описанием его внешности и характера. Описание внешности и характера человека	Упр 55 стр 30	
13.	1.13.	Развитие навыков диалога-распроса. Написание эссе «Мой лучший друг/ подруга»	Обобщить лексику и грамматику секции для продуктивного использования их в устной и письменной речи. Обучать написанию эссе. Be/ feel/ like + adjective. Synonyms <i>Написание эссе о своем лучшем друге</i>	Упр. 61 стр. 31 Написать эссе про друга	
14.	1.14.	3. Is it easy to live apart of the family? (5 часов) Развитие навыков выборочного чтения. Самостоятельность и независимость в принятии решений	Развивать умения устной речи по теме секции, введение новой лексики. Обобщить грамматический материал по структуре вопросительного предложения. Отработать интонационные модели вопросительного предложения. A chatterbox, a bookworm, a fusser, a bore General questions. WH-questions Tag-questions.(Review). Интонация в	Упр 68 стр 33. Письменно	

			вопросительных предложениях и коротких ответах		
15.	1.15.	Употребление в речи фразовых глаголов, аудирование. Модели поведения и черты характера	Автоматизировать навык построения вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса. Развивать умения аудирования на примере диалогического текста. Intonation in questions and short answers. Составление вопросительных предложений разных видов.	Упр. 74 стр. 35 выуч диалог наиз	
16.	1.16.	Развитие монологической речи "Как я провожу свободное время". Правила проживания со сверстниками вдали от родителей	Развивать умения ознакомительного и изучающего чтения. Формировать умения работы с информацией (поиск, анализ, оценка информации). To spoil the impression, to have the chance to escape from, to observe the law of co-existence, to work out, to make a fuss about. Высказывание собственного мнения по теме «Идеальный сосед по комнате»	№ 78 стр. 37	
17.	1.17.	Развитие навыков работы с текстом. Подбор материала к проектной работе. Идеальный сосед по комнате	Развивать умения аудирования на примере диалогического текста. Развивать умения устной диалогической (расспрос) и монологической (описание) речи. Intonation in questions and short answers. Составление вопросительных предложений и ответ на них	Упр 86 стр 40	
18.	1.18.	Развитие навыков аудирования и грамматики "Пассивный залог". Человек: его привычки и интересы. Заказ номера в гостинице	Расширить спектр употребляемых учащимися фразовых глаголов. Развивать умения аудирования с последующей фиксацией информации в таблице. Развивать умения обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции. Get along with, get out, get on with, get up, work out, work on, work with, work for, give up, give away, give in . Phrasal verbs with work, get, give	Упр 87 стр 41	
19.	1.19.	4. Spending time together (2 часа) Аудирование с фиксированием результатов. Заказ билетов в кино. Организация досуга. Обмен	Развивать умения устной речи по теме «Свободное время». Повторить правила словообразования. Развивать умения ознакомительного чтения. To entertain, to encourage, to amuse, to arrange, to chat, to travel, to camp, to attract.	Упр 95 стр 43	

		впечатлениями	Participles and nouns formed from verbs.		
20.	1.20.	Чтение текста с полным пониманием содержания. Составить монолог с опорой на текст. Планируем досуг на выходной	Развивать умения аудирования и диалогической речи. Развивать умения, необходимые для работы над проектами и презентациями: выработать предложения, подобрать аргументацию, сделать презентацию. To feel like doing smth, to seem to be interested in smth doing smth, to look happy\old-fashioned\nice\ frightened, to sound strange, to be down, to feel stressed out. <i>It\ he\ she seems to be...It\ he\ she looks...It\ he\ she sounds...</i> Synonyms. Мини проект «Что делать в выходной день»	№ 97 стр .44	
21.	1.21.	5.Out and about in Moscow (3 часа) Развитие навыков работы с текстом (правда-ложь), составления основы сценария фильма. Родная страна	Развивать умения аудирования и диалогической речи по теме секции. Обобщить и закрепить грамматический материал по теме «Страдательный залог». Intense, round the corner, to rack one's brain, two-minute walk, incredible Tenses in Passive Voice (simple, Continuous, Perfect). Грамматический тест по теме «Страдательный залог глагола»	№ 104стр.47.	
22.	1.22.	Лексико-грамматический тест. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга	Развивать умения в чтении с полным пониманием прочитанного. Развивать умения в монологической устной речи (в виде презентации). To be called after somebody, to seem to be, to have no idea about, to work non-stop. Мини проект (presentation) «О родном городе»	упр 109 стр49	
23.	1.23.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Повторение. Поход в кино, заказ билетов по телефону	Развивать умения диалогической речи (заказ билетов по телефону). Развивать умение аргументировать точку зрения в процессе устного общения. Развивать умения аудирования с пониманием общей информации.What is on today? To reserve the tickets, seats offer the tickets Compound sentences with linking words: On one hand, on the other hand, however, but...International words. Составление диалога по теме «Заказ билета по телефону»	Упр 120 стр 52 Работа над ошибками	

24.	1.24.	6. Do you mind video and TV? (5 часов) Развитие навыков аудирования. Молодежь и искусство	Развивать умения аудирования на примере диалога-интервью. Формировать умение написания эссе с использованием опор. Passive Voice in context. Introductory phrases. <i>Написание эссе «Телевидение: за и против»</i>	№ 126 стр. 54.	
25.	1.25.	Развивать умения устной речи по теме «Путешествия». Повторить грамматический материал: настоящее завершённое, настоящее авершено-длительное, простое прошедшее время. Кино и видео в жизни подростка: плюсы и минусы	Развивать умения чтения с общим пониманием прочитанного. Учить составлять повествования как сюжетную основу для фильма \ мультфильма. Обобщить и закрепить грамматический материал – страдательный залог. Dragon, rescue, irony, parody, knight, ogre, to be strongly in love with, to make jokes, to save, to have no idea of good manners	№ 134 стр. 57.	
26.	1.26.	Познакомить учащихся с новой лексикой – географические названия. Развивать фонетические навыки. Развивать умения чтения и аудирования на основе монологического текста. Как создать интересный фильм: идея, сюжет, герои	Развить навыки работы в группе, обсуждения сюжета своего фильма, используя лексику данного раздела, развить навыки письменной речи. Key vocabulary. Написание сюжета фильма или мультфильма	Индивидуальные задания	
27.	1.27.	Контрольная работа №1 (лексика и грамматика, чтение, аудирование)	Контроль освоенности материала юнита 1. Progress check p.58-60	Упр 6 стр 60	
28.	1.28.	Контроль навыков письма и говорения	Контроль освоенности материала юнита 1. Progress check p.58-60	Работа над ошибками	
	2.	Unit 2. It's big world! Start traveling now! (Мир вокруг нас) (22 часа)			
29.	2.1.	1. Why do people travel? (6 часов) Развивать умения устной речи с опорой на текст (монологическая	Развивать умения устной речи по теме «Путешествия». Повторить грамматический материал: настоящее завершённое, настоящее авершено-длительное, простое прошедшее время. Hot air balloons, air liners, steamships,	Упр 5, 6 стр 62-63	

		речь). Путешествие как способ познать мир	passengers, steam engines, modern ocean liners, speedy cars, motorway, travel on horseback, camelback Tenses in comparison: (Review).		
30.	2.2.	Введение новой лексики по теме. Транспорт вчера и сегодня.	Познакомить учащихся с новой лексикой – географические названия. Развивать фонетические навыки. Развивать умения чтения и аудирования на основе монологического текста. The jungle, the Gulf Stream, the taiga, the Pacific Ocean, the North Pole, the Bermuda Triangle, the Sahara Desert. Высказывание собственного мнения	Упр 13 стр 64	
31.	2.3.	Развитие грамматических навыков. Из истории путешествий: трагедия Титаника	Обобщить грамматические знания по теме «Употребление артиклей с географическими названиями». Развивать умения поискового чтения. Detect, crash, avoid, sink, launch, damage, prevent. Articles with geographical names. <i>Un+adjective\ adverb\ participle</i> . Составление предложений с отрицательными прилагательными, наречиями и причастиями	№19 стр.66.	
32.	2.4.	Развитие умения в различных видов чтения (поискового, ознакомительного). Из истории путешествий: из жизни В. Беринга	Развивать умения устной речи с опорой на текст (монологическая речь). Развивать умения аудирования на базе биографического текста. Повторить формы пассивного залога в коммуникативно-ориентированном тексте. For, since, during. Passive Voice – Review. Грамматический тест. «Артикли»	№ 26 стр. 68(!).	
33.	2.5.	Обобщение и расширение знания по употреблению модальных глаголов. Путешествие по пиратской карте	Развивать умения монологической речи (биография). Обобщить знание учащимися предлогов места и движения. Развивать умения изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции). Обобщить способы словообразования. Nouns ending with <i>-tion, -sion, -ment, -ive</i> Adjectives ending with <i>-able, -ible</i>	подготовить фишки и выучить разговорные клише	
34.	2.6.	Развитие умения чтения	Развивать умения различных видов чтения (поискового,	№ 36 стр. 70-	

		прагматических текстов (инструкций). Происхождение географических названий	ознакомительного) страноведческого текста. Развивать умения аудирования с опорой на страноведческий текст. Развивать умения написания эссе о родных местах. Is known for, the reason for the name is, from the name of the place we are able to tell, it was called after, it was renamed. Собственное высказывание о своих родных местах, о биографии путешественника.	71	
35.	2.7.	2. Is it easier to travel nowadays? (7 часов) Развитие умения устной речи (аудирования и диалогической речи). Организованный и самостоятельный туризм: маршруты	Обобщить знания учащихся по теме «Возвратные местоимения». Развивать умения устной речи (аудирования и говорения). Go by car, by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on foot to leave Moscow, to leave for Moscow, to leave Moscow for London. Intonation in questions. Reflexive pronouns. Prepositions <i>by (car), on (foot)</i> . <i>Написание эссе о названии города или села</i>	Упр 45 стр 74	
36.	2.8.	Развивать умения диалогической речи – составлять диалоги по картинкам. Собираемся в путешествие	Обобщить и расширить знания учащихся по употреблению модальных глаголов. Развивать умения аудирования на базе диалогического текста. Работать над формированием интонационных навыков. Учить давать советы и реагировать на советы других. Modal verbs <i>can, could, must, have to, may, should, needn't, shouldn't, mustn't</i> . Составление предложений с возвратными местоимениями	Упр 51 стр 77	
37.	2.9.	Развивать умения в устной речи. Советы путешественнику: поведение в аэропорту и самолете	Развивать умения чтения прагматических текстов (инструкций). Познакомить с новой лексикой, необходимой при путешествии самолетом. Развивать умения аудирования: понимать на слух объявления в аэропорту. Insurance, currency label, visa, check-I, hand luggage, arrivals, departure, take off, baggage reclaim, announcement, custom, declaration form, boarding pass, ticket, passport control. Чтение советов пассажирам, оставление своих советов	№ 57 стр.79	

38.	2.10.	Развивать умения чтения аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания. Заполнение декларации и других дорожных документов	Развивать умения устной речи (аудирования и диалогической речи). Учить заполнять таможенную декларацию. Заполнение таможенной декларации	Заполнить образец декларации	
39.	2.11.	Познакомить с грамматическими конструкциями <i>I'd rather... I'd prefer to...</i> Приключения и неожиданности во время путешествий	Развивать умения диалогической речи – составлять диалоги по картинкам; монологической речи – восполнение рассказа. Учить писать юмористический рассказ по картинкам комикса. Написание рассказа по картинкам с опорой на лексику и выражения	Упр 66 стр 83	
40.	2.12.	Развивать умения в устной речи: умения находить аргументы и контраргументы. Готовность к неожиданностям: присутствие духа	Развивать умения в устной речи. Развивать умения в разных видах чтения (просмотровое и ознакомительное) художественного текста. To be out consciousness, lever, to level the plane off, to faint, to get the plane off, the ground. Чтение художественного текста с использованием словаря	№ 69,70 стр. 84-85	
41.	2.13.	Развивать умения работы с таблицами и фактическим текстовым материалом. Описание персонажей художественного текста	Развивать умения чтения аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания. Развивать устную речь (учить описывать персонажей текста). <i>Описание персонажей текста, используя текст и собственное воображение (написание эссе-описание)</i>	Упр73 стр 86 эссе-описание	
42.	2.14.	3. Is traveling worth the efforts and money? (2 часа) Развивать умения аудирования с пониманием выборочной информации. Развивать умения написания эссе о своей стране.	Познакомить с грамматическими конструкциями <i>I'd rather... I'd prefer to...</i> Обучать аудированию с извлечением необходимой информации. Развивать умения устной диалогической речи с опорой на текст видеофрагмента. <i>I'd rather... I'd prefer to</i> . Описание персонажа художественного текста	Упр 80 стр 88	
43.	2.15.	Развивать умения аудирования с	Развивать умения в устной речи: умения находить	Упр 83 стр 90	

		полным пониманием прослушанного. Впечатления от путешествий и отдыха	аргументы и контраргументы. Развивать умения работать с прагматичным тестом (поиск информации). Составление предложений с <i>I'd rather... I'd prefer to</i> . Ответы на вопросы к тексту-рекламе		
44.	2.16.	4. We are in a global village (6 часов) Развивать умения читать страноведческий текст с пониманием основного содержания. Мы живем в глобальной деревне	Обсудить с учащимися тему проекта. Развивать умения работы с таблицами и фактическим текстовым материалом. Описание страны, используя опорные фразы и фактический материал	Упр 92 стр 93	
45.	2.17.	Контроль навыков говорения и письма. Англоязычные страны и родная страна	Развивать умения аудирования с пониманием выборочной информации. Развивать умения написания эссе о своей стране. Official, floral, borders, emblem, multinational. Articles with: nations and languages, countries, cities, states, geographical names. <i>Написание эссе о России</i>	№ 97 стр. 94	
46.	2.18.	Контроль освоенности лексического, грамматического материала U 2. Государственная символика (флаг, герб) Великобритании, США и России	Развивать умения аудирования с полным пониманием прослушанного. Развивать умение работать в сотрудничестве. Развивать умения письменной речи: написание эссе о флаге своего города. Flag, emblem <i>Написание эссе о флаге республики</i>	100 стр. 95 (по выбору).	
47.	2.19.	Развивать умения аудирования (на примере диалогического текста). Флористические символы англоязычных стран	Учить готовить презентации. Развивать умения читать страноведческий текст с пониманием основного содержания. Red Rose, Shamrock, Thistle, Leek of Daffodil	Упр 106 стр 97	
48.	2.20.	Обобщить и систематизировать знания по теме "Инфинитив и его функции в предложении". Государственная символика	Развивать умения подготовки презентаций. Развивать умения работать с текстом (чтение с пониманием основного содержания). <i>Написание эссе о гербе своего города</i>	Презентация РФ, США, УК упр 5 стр 102	

		регионов России			
49.	2.21.	Контроль навыков говорения и письма Знание народов- ключ к взаимопониманию	Контроль навыков говорения и письма Key vocabulary (юнит 2) Высказывание в режиме монолога \ диалога Систематизировать знания в области косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах и словосочетания (конверсия).	Упр 4 стр101	
50.	2.22.	Контрольная работа №2	Контроль освоенности лексического, грамматического материала юнита 2	Работа над ошибками	
	3.	Unit 3. Can we learn to live in peace? (Я и мое окружение) (32 часа)			
51.	3.1.	1. What is conflict?(9 часов) Развивать умения аудирования с пониманием основного содержания. Что такое конфликт?	Заинтересовать учащихся темой данного раздела. Развивать умения аудирования (на примере диалогического текста). Совершенствовать лексические навыки. Совершенствовать произносительные навыки. Beauty, conservative, lovely, look, sign, reunion, velvet, wheelchair	Упр 8-9 стр 105	
52.	3.2.	Формирование лексических навыков: а) обучать сочетаемости слов; б) расширять знания обучающихся в области многозначности слов. Конфликты между родителями и детьми	Обобщить и систематизировать знания по теме "Инфинитив и его функции в предложении". Развивать умения устной речи (диалогической и монологической). Инфинитив Составление предложений с инфинитивом с различными функциями в предложению	№ 15 стр. 106	
53.	3.3.	Развивать умения диалогической устной речи: дискуссия об экологических проблемах; умение выразить согласие/несогласие. Причины конфликтов между родителями и детьми	Систематизировать знания в области косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах и словосочетания (конверсия). Развивать умения аудирования и монологической речи. A miracle, to reach for, jewel, shape, to tap, instructor, childhood, to finger, escape, wish, exchange, Косвенная речь. Описание картины, используя опорные слова	Упр 22 стр 109	
54.	3.4.	Развитие знаний в области многозначности английских слов.	Развивать умения аудирования с пониманием основного содержания. Развивать разные стратегии чтения (поисковое	№ 27 стр. 110	

		Возможные последствия конфликтов в семье	и с пониманием основного содержания). Respect each other, observe, deserve, get on well, prevent conflicts, unite, peace, violent, relate, lead, solve. Чтение с пониманием основного содержания, а также с поиском необходимой информации		
55.	3.5.	Развивать умения работы с информацией. Развивать умения устной речи (презентация результатов проекта) Причины семейных конфликтов и проблем	Формирование лексических навыков: а) обучать сочетаемости слов; б) расширять знания обучающихся в области многозначности слов. Повторить и обобщить грамматический материал "Zero Conditional". Развивать умения устной речи: монологическая (повествование) и диалогическая (интервью) Многозначные слова: right, means, party, value, state, sign Zero Conditional Интервью Лексический диктант	Упр 34 стр 112	
56.	3.6.	Обобщить грамматические знания по теме "Сложное дополнение". Развивать умения чтения и письма (на примере письма в редакцию журнала). Экологические проблемы	Развивать умения диалогической устной речи: дискуссия об экологических проблемах; умение выразить согласие/несогласие. Повторить употребление модальных глаголов и инфинитива. Water, air\land pollution, lack of recycling, rescue, throw away, traffic jams, drop, chemical waste, by all means, mean, means. Модальные глаголы, инфинитив. Написание плакатов по защите окружающей среды	Упр 38, 43 стр113-115	
57.	3.7.	Формирование навыков употребления фразовых глаголов в коммуникативно-ориентированном контексте. Изречения великих людей о конфликтах	Расширять знания учащихся в области многозначности английских слов. Развивать умения чтения художественного текста с пониманием основного содержания. Развивать умения монологической речи (рассказ на заданную тему) в малых группах сотрудничества. Applaud, count, leave, mend, plant, grow, keep friendly. Составление предложений со словом mean	№ 47 стр. 116-117	
58.	3.8.	Закрепить грамматический материал: вопросы в косвенной	Развивать умения неподготовленной устной речи. Развивать умения поискового и ознакомительного чтения.	№ 50 стр.117	

		речи, Правда и ложь			
59.	3.9.	Развивать умения аудирования с полным пониманием прослушанного. Пути разрешения конфликта	Развивать умения работы с информацией. Развивать умения устной речи (презентация результатов проекта). Мини проект «Пути разрешения конфликта»	Работа над проектом	
60.	3.10.	2. Conflict resolution (9 часов) Развивать умения устной речи: диалогическая речь.	Обобщить грамматические знания по теме "Сложное дополнение". Развивать умения чтения и письма (на примере письма в редакцию журнала). Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания. Argue, resolve, share, fair, argument, get on. Complex Object Написание письма о конфликте между братьями и сестрами	№ 56 стр. 120	
61.	3.11.	Развивать умения чтения (чтение с восполнением текста). Разрешение семейных конфликтов	Формирование навыков употребления фразовых глаголов в коммуникативно-ориентированном контексте. Развивать умения устной речи: дискуссия. Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания. Get away, get on, get over, get together, get along with, get back, get off. Orders and requests in reported speech. Составление предложений с фразовыми глаголами	Упр 64 стр 122	
62.	3.12.	Обобщить знания учащихся по словообразованию. Развивать умения устной речи с элементами аргументации. Пути предотвращения конфликтов	Закрепить грамматический материал: вопросы в косвенной речи, Conditional I, фразовые глаголы с to put. Развитие умений устной речи (дискуссия) и письменной речи (инструкция). Put down, put off, put on, put up with. Wh-questions in reported speech. Написание инструкции	Упр 69 стр 123	
63.	3.13.	Развить навыки работы в группе, монологической речи с элементами аргументации. Пути решения конфликтов	Развивать умения аудирования с полным пониманием прослушанного. What not, because of, do without, be fair, be not fair, remote control. Conditional 1	Упр 73 стр 124	
64.	3.14.	Развивать умения аудирования и	Развивать умения устной речи: диалогическая речь.	Упр 78 стр	

		чтения публицистического текста. Мои жизненные приоритеты	Представление диалогов по ситуации «Если бы это был я»	126	
65.	3.15.	Развивать умения аудирования. Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания). Письмо в молодежный журнал	Развивать умения чтения (чтение с восполнением текста). Развивать умения диалогической речи: составление диалога по предложенному алгоритму. Развивать умения в письменной речи: письмо в молодёжную газету. Provide, support, discovery, confident, criticize, contrary, relax, sense, hurt. Составление диалога по алгоритму	№ 86 стр. 128(!)	
66.	3.16.	Расширять словарный запас учащихся. Обобщать грамматические знания: абсолютная форма притяжательных местоимений. Как решить конфликтную ситуацию: советы сверстников	Обобщить знания учащихся по словообразованию. Развивать умения устной речи с элементами аргументации. The suffix – ly. Написание письма в молодежный журнала	Упр 91 стр 130	
67.	3.17.	Развивать умения устной монологической речи (аргументация своей точки зрения). Развивать умения письменной речи (аргументационный текст). Как решить конфликтную ситуацию: советы психолога.	Развить навыки работы в группе, монологической речи с элементами аргументации. Проект «Есть ли пути решения проблем?!»	Проект «Есть ли пути решения проблем?!»	
68.	3.18.	3. Be tolerant and you will prevent conflicts (14 часов) Знакомить учащихся с информацией социокультурного характера. Развивать умения публицистического чтения.	Развивать умения аудирования и чтения публицистического текста. Работать над фонетическим аспектом речи учащихся. Формировать навыки употребления новой лексики. Развивать умения диалогической речи: диалог-расспрос. approval, citizen, cruelty, democracy, diversity, disability, ethnicity, , humanities, liberty, nationality, peacemaker, pluralism, privacy, racism, relationship(s), remote control,	Упр99 стр 132	

		Декларация прав человека	reunion, self-determination, self-respect, separation, summit, sympathy, terrorism, tolerance, Составление предложений с новой лексикой		
69.	3.19.	Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания).Развивать навыки аудирования и устной речи. Планета Земля не должна знать войн	Развивать умения аудирования. Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания). Respect human rights, prohibit wars, organize peace forums, meetings, summits. Synonyms. Составление синонимичного ряда слов	Ex 106 p. 134	
70.	3.20.	Познакомить учащихся с интернациональной лексикой, развить навыки их произношения. Развить навыки устной речи, высказывания мнения с опорой на лексику. Права человека в мире	Расширять словарный запас учащихся. Обобщать грамматические знания: абсолютная форма притяжательных местоимений. Развивать умения диалогической речи: составление диалога по заданным параметрам. Suffer, justice, right, opinion, prevent, equality. Possessive pronouns . Составление предложений с абсолютной формой притяжательного местоимения	Ex 112 p.136	
71.	3.21.	Развить аудитивные навыки с целью понимания полного содержания текста. Развить навыки диалогической речи и чтения , монолог. речи о своем опыте по ситуации. Права подростков	Развивать умения устной монологической речи (аргументация своей точки зрения).Развивать умения письменной речи (аргументационный текст). Human , humanity, humans, inhuman, human beings, the humanities. Проект по теме «Права подростка»	Ex 114(c) p 137	
72.	3.22.	Развить грамматические навыки по теме «условные предложения», чтения текста с целью понимания основного содержания. Военные конфликты в современном мире	Знакомить учащихся с информацией социокультурного характера. Развивать умения публицистического чтения. Проект: Описание военных конфликтов в разных странах по плану	Упр 121 стр 139	
73.	3.23.	Развитие умений аудирования, монологической речи, письма;	Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания).Развивать навыки аудирования и устной речи.	Упр 126 стр	

		развитие умений чтения с пониманием основного содержания. Жестокость в современном обществе	Презентация проектов	140	
74.	3.24.	Развить навыки устной речи, ведения дискуссии и выражения собственного мнения. Толерантность или конформизм	Познакомить учащихся с интернациональной лексикой, развить навыки их произношения. Развить навыки устной речи, высказывания мнения с опорой на лексику. International words. Составление предложений с активной лексикой урока	Упр 131 стр 142	
75.	3.25.	Развитие навыков аудирования. Урок толерантности	Развить аудитивные навыки с целью понимания полного содержания текста. Развить навыки диалогической речи и чтения , монолог. речи о своем опыте по ситуации Review of the –ing forms. Составление диалога по теме	Упр140 (б) стр 145	
76.	3.26.	Развитие грамматических навыки по теме «условные предложения»Что значит быть толерантным?	Развить грамматические навыки по теме «условные предложения», чтения текста с целью понимания основного содержания. Conditional II, Conditional III Грамматический тест. «Сослагательное наклонение»	Упр 144 (б) стр 146	
77.	3.27.	Развитие умений аудирования, монологической речи Как быть толерантным?	Развитие умений аудирования, монологической речи, письма; развитие умений чтения с пониманием основного содержания Речевые клише (стр 148) Написание ответа на официальное письмо	Упр 148 стр 148	
78.	3.28.	Развить навыки устной речи. Проект – ток-шоу . «Толерантность –ценное качество характера»	Развить навыки устной речи, ведения дискуссии и выражения собственного мнения Высказывание с использованием речевых клише и лексики раздела	Подготовка к тесту	
79.	3.29.	Контроль умений аудирования, чтения	Выполняют контрольные задания	Работа над ошибками	
80.	3.30.	Контроль умений говорения	Выполняют контрольные задания	Работа над	

		,письменной речи		ошибками	
81.	3.31.	Коррекция знаний и навыков	Выполняют индивидуальные задания	Индивидуальные задания	
82.	3.32.	Повторение и обобщение темы	Выполняют индивидуальные задания	Индивидуальные задания	
	4.	Unit 4 . Make your choice, make your life (Учебно-трудовая сфера) (20 часов)			
83.	4.1.	1. It's time to think about your future career (7 часов) Проблема выбора профессии подростками Великобритании. Развитие навыков просмотрового чтения. Пути получения образования	Развивать умения устной речи: прослушать профильно-ориентированные тексты и обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Систематизировать лексику по темам "Выбор профессии", "Черты характера". Формировать грамматические навыки употребления модальных глаголов. promotion Modal verbs: must, can, may, can not. Составление предложений с модальными глаголами. Описание качеств человека той или иной профессии	Упр 4-5 стр 154	
84.	4.2.	. Развитие навыков устной речи. Популярны современные профессии Проблема выбора профессии подростками России.	Развивать умения аудирования и чтения аутентичного диалогического текста. Развивать умения монологической устной речи с опорой на образец. Формировать умения пользоваться справочной литературой. To get promotion, to save up, to get a degree Ответы на вопросы по прослушанному тексту	№ 10 стр.156	
85.	4.3.	Развитие чтения, устной речи (монолог по образцу). Проблема выбора профессии подростками Великобритании	Развивать умения просмотрового чтения на примере прагматических текстов (объявления).Развивать умения устной речи с использованием лексики диалога. Систематизировать фразовые глаголы to keep, to get Keep an open mind, keep one's word, keep together, keep doing smth, get back to studying, get a good job, get good results, get a student loan, get a good experience. Составление предложений с фразовыми глаголами. Монологическое высказывание с	№ 14 стр.158	

			опорой на образец.		
86.	4.4.	Развитие навыков диалога-расспроса, ознакомительного чтения. Популярные современные профессии	Развивать умения устной речи: брать интервью на заданную тему. Формировать умения работы с информацией. Развивать умения ознакомительного чтения на примере библиографического текста. Диалогическое высказывание по теме «Куда пойти учиться?» Интервью о профессиях.	№ 18 стр. 160	
87.	4.5.	Развитие навыков диалога, чтения, письменной речи. Написание резюме	Развивать умения диалогической речи (диалог-интервью). Развивать умения чтения прагматического текста. Развивать умения письменной речи: написать автобиографии в виде CV по образцу. Curriculum Vitae Option issue. Modal verbs. Составление списка требований к работе. Интервью с известным человеком	Упр 22 стр 161	
88.	4.6.	Развитие навыков письменной речи. Роль иностранного языка для будущей профессии	Развивать умения письменной речи: писать эссе; писать запрос по объявлению для получения интересующей информации. Написание автобиографии, запроса по объявлению	№ 27 стр. 164	
89.	4.7.	Развитие навыков работы с информацией. Моя будущая профессия	Развивать общеучебные умения: работа с информацией, презентационные умения и навыки. Презентация интересующей учащихся профессии «Моя профессия»	упр 29 стр 164	
90.	4.8.	2. Why are stereotypes harmful? (4 часа) Развитие навыков устной речи. Стереотипы, которые мешают жить	Развивать умения устной речи: высказывать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с точкой зрения других. Развивать умения поискового и ознакомительного чтения. Stereotypes, discrimination, prejudice. Выражение согласия или несогласия с точкой зрения других.	Упр. 36 стр.167	
91.	4.9.	Политическая корректность в отношениях людей	Развивать умения устной речи: а) общение по телефону; б) высказывание своей точки зрения. Формировать навыки употребления лексики по теме секции. Повторить устойчивые сочетания с глаголом to do. Do your best, do an	Упр 43,44 стр 169	

			exercise, do harm, do the cooking, do your hair, do the room, do the dishes, do gardening, do Maths, do some work, do without . Диалог по телефону		
92.	4.10.	Развитие навыков монолога и ознакомительного чтения. Стереотипы и общение	Развивать умения монологической речи (в связи с прочитанным текстом). Развивать умения ознакомительного и изучающего чтения. Высказывание о стереотипах	№ 48 стр. 171	
93.	4.11.	Развитие навыков работы с информацией Жизнь замечательных людей	Развивать умения работать с информацией, логически её выстраивать. Развивать умения работать в сотрудничестве. Развивать монологическую речь: монологи повествовательного и описательного характера.	Презентация проекта «ЖЗЛ»	
94.	4.12.	3. Are extreme sports fun to you? (3 часа) Активизация лексических навыков, аудирования. Экстремальные виды спорта	Повторить лексику по теме "Спорт". Развивать умения аудирования (с выборочным пониманием информации/с пониманием общего содержания. Diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, BASE jumping, mountain biking. Высказывание по теме раздела	Упр 58 стр 174	
95.	4.13.	Развитие навыка чтения с полным пониманием смысла текста. Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	Развивать умения чтения с полным пониманием (на примере научно-популярного текста). Развивать умения аудирования с выборочным пониманием (на примере теста-интервью). Развивать умения устной речи: а (строить сложные предложения с использованием linking words; б) формулировать и аргументировать свою точку зрения. Otherwise, though, that/s why, because, in spite of the fact. Nothing can compare to + noun or + -ing form. Описание картинки	№65, 64 стр. 176	
96.	4.14.	Развитие навыков устной речи (расспрос), чтения, письма. Спорт для здоровья	Развивать умения устной речи: формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию, убеждать/ переубеждать собеседника в ходе ролевой игры. Развивать умения чтения с полным пониманием и выражением своего	№ 69 стр. 177	

			отношения к прочитанному. Развивать умения письменной речи: писать эссе с элементами рассуждения и аргументации. Ролевая игра		
97.	4.15.	4. Do you have the right to be different? (6 часов) Развитие навыков чтения разными стратегиями. Быть непохожими и жить в гармонии	Развивать умения читать с различными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте. Расширять словарный запас по теме "Fashion and music". Составление предложений с новой лексикой	№ 71 стр.179	
98.	4.16.	Развитие навыков монолога и диалога. Молодежная музыка и мода	Развивать умения устной речи: монологической (советовать) и диалогической (брать/давать интервью, беседовать на заданную тему). Развивать умения чтения с пониманием общего содержания. Высказывание по теме «Молодежь России и РТ»	Упр 78 стр180	
99.	4.17.	Пристрастии и вкусы российской молодежи		№ 80-81 стр. 181	
100.	4.18.	Развитие лексических навыков. Взгляни на мир с оптимизмом	Обобщить работу по теме секции и учебника в целом. Создать позитивный настрой на межкультурное общение, уважение к личности каждого человека. Key vocabulary	Контрольная работа №4	
101.	4.19.	Контроль знаний: аудирование и говорение	Выполняют задания контрольной работы	Работа над ошибками	
102.	4.20.	Контроль знаний: чтение и письмо	Выполняют задания контрольной работы. работа над ошибками.	Не задано	