

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Зарубинская основная школа»**

Принято решением педсовета

Протокол №1

от « 30 » августа 2022г.

Утверждаю

Директор МАОУ «ЗОШ»

И. А. Волкова

Приказ № \_66\_

от « 30 » августа 2022 г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

***«Шаги в профессию»***

Направление «Социальное»

Составитель: Алексеева Л.В.  
учитель истории и обществознания

с. Зарубино

2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шаги в профессию» разработана на основе программы профориентации Осинцевой Л.Б. «Удивительный мир профессий».

Программа рассчитана на 35 часа, 1 час в неделю. Длительность занятия 40 минут.

**1.1. Цель программы:** создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и с учетом социокультурной и экономической ситуации в крае и районе.

### 1.2. Задачи:

1. Расширить знания, связанные с миром профессий;
2. Расширить знания о современном рынке труда, о средних и высших учебных заведениях, о способах поиска работы и трудоустройства.
3. Сформировать умение выстраивать профессионально – жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.

### 1.3. Общая характеристика курса:

**Актуальность программы.** На сегодняшний день реальность на рынке труда такова, что 40% людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания профессионального училища, техникума или ВУЗа, а в целом более 50 % населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Причин этого, разумеется, много, но очевидно также, что методы общего среднего образования в настоящее время практически не содержит профориентационных компонентов. Возможно, для предупреждения такой ситуации необходимо насытить традиционное образования некоей «современной профориентацией». Но вполне возможно, что необходимо полностью изменить расстановку приоритетов, а именно создавать все условия в первую очередь для того, чтобы человек уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта.

Многие ведут споры о том, с какого возраста нужно проводить профориентационную работу. Мнения тут различны. Кто – то считает, что в девятом классе подростки еще не готовы к осмыслению профориентационных проблем и просто не поймут, о чем вы с ним говорите. Другие уверены, что профориентационная работа в

11 – классе уже бессмысленна, так как все школьники уже выбрали себе профессию. Современный взгляд на проблему таков, что такую работу нужно проводить с начальной школы, когда через игру дети способны овладевать некоторыми представлениями о трудовой деятельности. Также представляется верным мнение, что в пятых – девярых классах, школьник впитывает в себя не только учебную, но и другую, часто более значимую для профориентации культурную информацию. В это время необходимо вести с детьми разговоры о сути человеческого труда и о его социальной востребованности. Именно тогда девятый класс будет не столько предпрофильным, сколько самоценным как выпускной класс школы.

С пятого класса обучающиеся изучают не только и не столько мир профессий, сколько себя и глубинность (характеристику) каждой профессии. Чем старше подростки, тем более они могут соотнести свои возможно, интересы и склонности к привлекательной для них трудовой деятельности.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися является взаимосвязь школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям рынка труда. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности своих детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к выбору профессии. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка. Как известно, в случайном выборе профессии в значительной мере заложены причины текучести кадров на предприятиях из-за неудовлетворенности человека своей профессией и работой. Таким образом, участие семьи, как социального и воспитательного института, подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической.

Конечно, для школы профориентация – нелегкая задача. Как изучать со школьниками мир профессионально труда, когда профессий насчитывается около десяти тысяч. Многие справочные и рекламные издания представляют собой довольно бессистемное перечисление возможных путей продолжения образования. Быстро, раз и

навсегда профессию выбрать невозможно. Тем более если это недостаточно определенная и не очень конкретная профессия. Но практически каждому из будущих выпускников предстоит разложить по полочкам аргументы за и против той или иной вполне конкретной специальности, должности, социально – профессиональной роли, жизненной миссии. И в чем – то может помочь именно школа, а не родители или даже социум. Программа «Компас самоопределения» предполагает профориентационное сопровождение обучающихся разных возрастных категорий от 10 до 16 лет (обучающиеся 5-7 классов).

## **2. Результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Шаги в профессию» являются:

1. Владение навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.
2. Способность самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально - жизненный путь, опираясь на полученные знания.

### **Метапредметные результаты:**

1. Получают систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.

## **3.Содержание курса**

Терминологическую основу программы составляет следующие понятия:

**Профессиональная ориентация** – это целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и реализуется не только в учебно-воспитательном процессе работы с учащимися.

**Система профориентации школьников** – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

**Профессиональное просвещение** – предоставление всем участникам образовательного процесса сведений о различных профессиях, формах и условиях профессионального обучения, актуальным состоянием рынка труда, значении профессий для социума, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности.

**Индивидуальная и групповая профконсультация** - оказание помощи в принятии осознанного выбора профессии, определении сферы деятельности, в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями, интересами и склонностями, состоянием психофизического здоровья и социально-экономической ситуацией на рынке труда, а также планирования своего дальнейшего профессионального пути.

**Основные нормативно-правовые документы, на которые опирается программа:**

- «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- «Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.

**Содержание программы реализуется в следующих видах деятельности**

**Образовательная деятельность:** тренинги, обучающие занятия, ролевые игры, практические занятия, профориентационные игры, экскурсии, профессиональные пробы, КТД.

**Информационно-просветительская деятельность:** сотрудничество с центром занятости населения, оформление информационного стенда «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться?», «Слагаемые выбора профессии». Участие в городской акции «Абитуриент».

**Работа с родителями:** тематические родительские собрания теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; “Анализ рынка труда и востребованности профессий в округе”; “Медицинские аспекты при выборе профессии”. Совместные экскурсии в организации и на предприятия города, индивидуальные и групповые консультации. Круглый стол “Выбираем свой путь” для обучающихся и их родителей с участием представителей учебных заведений.

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**Цель:** помочь родителям совместно с детьми составить профессиональный маршрут

**Задачи:**

1. Расширить представление о современных профессиях, профессиональном образовании, профессиональных интересах и способностях детей и типичных ошибках при выборе профессии.
2. Обучить базовым навыкам сотрудничества с детьми в процессе планирования профессионально-жизненного пути с учетом интересов и способностей ребенка.
3. Познакомить с потребностями рынка труда региона, а также с учебными заведениями.

**Ожидаемый результат:**

- Расширят представление о современных профессиях, рынке труда и профессиональном образовании, принципах выбора профессии, типичных ошибках при выборе профессии;
- Овладеют базовыми навыками сотрудничества с детьми в процессе планирования профессионального пути;
- Смогут помочь своим детям в выборе профессии и планировании карьеры в соответствии с их интересами, возможностями и современными экономическими условиями.

**Ожидаемый результат:**

- Познакомятся с формами, методами и подходами к современной профориентационной деятельности;
- Овладеют навыкам сотрудничества с детьми и родителями в процессе планирования профессионального жизненного пути с учетом интересов и способностей ребенка;
- Смогут выстроить профориентационную работу с обучающимися, применяя полученные знания.

**4. Тематическое планирование**

**Цель:** сформировать представление о личностных особенностях, о характеристике профессий и о профессиях 21 века.

**Задачи:**

- Расширение представлений о современном мире профессий;
- Формирование представлений о собственных возможностях, склонностях и интересах.

**Ожидаемые результаты:**

- Имеют представление о современном мире профессий;
- Приобретут комплекс специальных знаний о собственных возможностях, склонностях и интересах.

**Учебно-тематический план 5-6 класс**

В этом разделе представлены основные направления образовательной деятельности, где указано количество часов на каждое занятие в зависимости от формы: **Т** - теоретические; **П** – практические; **Д** – диагностика.

**6 класс**

Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Диагностика	Всего
1. Трудом славен человек.	1	-		<b>1</b>
2. Беседы о конкретных профессиях «Многогранный мир профессий». "В мире профессий" "Хочу - могу - надо"	3			<b>3</b>
3. Классификация профессий Классификация и формула профессий. Виды профессий по классификация, по характеру труда. Занятие - тренинг " Классификация профессий"	3	1		<b>4</b>
4. Человеческие возможности	1			<b>1</b>

5. Темперамент. Твой характер и твоя профессия.	1	1	Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента» - 1 час	2
6. Самооценка . Мир профессий и твое место в нем.	1	1	Методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка» - 1 час	2
7. Воля. Волевые качества. Тип мышления	2		Тест Л.Г.Матвеевой «Тип мышления»	1
8. Человек и профессия	1	-		1
9. Как здоровье может влиять на выбор профессии	1			1
10.Способность и талант	1			1
11.Профессиональный тип личности	1			1
12.Ошибки при выборе профессии.	1			1
14.Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	2		1	3
15.Экскурсия на предприятия нашего района			2	2
16.Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Проект "Профессии моего рода."	1		2	3
17.Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»)	1		2	3
18.Практическая работа(презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия»)			2	2
19.Итоговое занятие			2	2
Всего				35

### Список литературы

1. Азбель А.А. Как помочь современному выпускнику выбрать профессию. СПб, 2003, 465 с.
2. Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора. СПб, 2005, 96 с.
3. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб, 2006, 688 с.
4. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб, 2009, 224 с.
5. Дик Н.Ф. Лучшие профильные классные часы в школе «Моя будущая профессия». Р-на-Дону, 2007, 314 с.
6. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Большая книга подросткового психолога. Р-на-Дону, 2008, 636 с.
7. Козловский О.В. Выбор профессии. Р-на-Дону, 2006, 800 с.

## Классный час по профориентации

### «Хочу – могу - надо»

*Истинное сокровище для людей - умение трудиться.*

*Эзоп*

Классный час, посвященный проблеме осознанного выбора профессии.

В последнее время на российском рынке труда складывается парадоксальная ситуация: с одной стороны, в промышленности остро не хватает рабочих кадров, а с другой стороны, по данным Минздрав - соцразвития, 16% молодых специалистов с высшим образованием являются безработными. Специалисты утверждают, что это результат неправильного профессионального выбора молодых людей.

**Цели:** расширить представление обучающихся о различных профессиях; формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту; побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

**Форма проведения** - час общения.

### Ход классного часа

*Классный руководитель:*

Доброе утро, дорогие ребята! Сегодня - день начала занятий, новых добрых встреч с миром знаний.

Здравствуйтесь все! Начинается новый учебный год и все повторяется: уроки и перемены, контрольные и экзамены. Но все заботы и хлопоты начнутся завтра, а сегодня - праздник.

Звенит звонок все громче, все слышнее

Какая трель над миром разливается

Ты думаешь, распелся соловей?

А вот и нет – уроки начинаются!

Звенит звонок нам много лет подряд,

Его услышав, люди улыбаются.

И расцветают лица у ребят.

Пришла пора - уроки начинаются!

*(Звенит звонок)*

### Интерактивная беседа по теме «Профессиональная характеристика»

*Классный руководитель:* Пройдет совсем немного времени, и вам придется выбирать свой путь в жизни. И путь этот начнется с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 50 тыс. дорог - именно столько сейчас существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу. Что же такое профессия? На доске написаны 4 слова, которые имеют отношение к профессиональной деятельности человека: профессия, специальность, квалификация, должность. Как бы вы объяснили различие между этими словами?

*(Дети дают ответы.)*

Подведем итоги. Я дам краткие определения этих понятий, а вы посмотрите, насколько вы оказались близки к истине. Итак. *(слайд)*



**Профессия** - это трудовая деятельность человека, которая дает ему средства для существования и развития.

**Специальность** - вид занятий в рамках одной профессии.

**Квалификация** - это уровень профессионального мастерства.

**Должность** - это место, занимаемое человеком в организации.

Как видим, многие из вас дали правильные толкования всех этих слов. Все эти слова вместе содержат профессиональную характеристику человека.

### **Групповая работа по теме «Самые нужные профессии»**

**Классный руководитель:** Ребята, как вы думаете, что будет, если все молокозаводы мира вдруг утратят выпуск продукции и все магазины будут забиты молоком, сметаной, йогуртами и т. п.? (Эти продукты будет очень трудно продать, они начнут портиться, пропадут, а значит, пропадет чей-то труд, деньги, прибыль...)

Так же и на рынке труда. Если каких-то специалистов выпускают больше, чем нужно, они не могут найти работу, наступает безработица. **Профессия, специальность, квалификация** - это то, что продает человек на рынке труда. Время от времени одни профессии и специальности становятся очень нужными, востребованными, престижными, другие теряют свои позиции, а третьи вообще уходят в прошлое. Предлагаю вам составить списки таких профессий. Для этого разделимся на группы.

Первая группа будет составлять список «*Самые модные профессии*».

Вторая группа - «*Самые забытые профессии*».

Третья группа - «*Профессии, которые всегда нужны*».

Четвертая группа - «*Самые отважные профессии*».

(Включается музыка, дети обсуждают, составляют списки.)

Послушаем, что у вас получилось.

### **Примерные списки профессий:**

Самые модные: юрист, экономист, менеджер, топ-модель, телеведущий, веб-дизайнер, журналист, программист, автослесарь, нефтяник, пластический хирург, президент, спикер, эколог и т. п.

Самые забытые:

**Конюх**- работник, ухаживающий за лошадьми и отвечающий за их состоянием.

**Камердинер**- комнатный слуга при господине в богатом дворянском доме. Он носил чемоданы, приносил еду, наполнял ванну, брил хозяина, помогал в ежедневных заботах.

**Ключник**- в Древней Руси и Московском государстве: Человек, ведавший продовольственными запасами дома, поместья и ключами от мест хранения. Служащий приказа или дворцового ведомства.

**Шорник**- ремесленник по изготовлению шор, то есть боковых наглазников, которые надеваются на лошадей, для ограничения её поля зрения. В более широком смысле **шорник** — это специалист по конской упряжи.

**Трубочист**- специалист по проверке и очистке печных труб, каминов, печей и котлов, а также систем вентиляции. Большая часть грязи в печных трубах — сажа, то есть углерод.

**Бондарь**- ремесленник, выделывающий бочки, иногда мастер по изготовлению корабельных мачт. Ремесло называют Бондарство. Ранее оно имело повсеместное распространение, однако в XX веке почти повсеместно сошло на нет.

**Ямщик**- крестьянин, живущий в яму и отправляющий извоз и почтовую гоньбу. Ямщики были кучерами, на государственной службе, выполнявшие ямскую повинность...

и т. д.

*Профессии, которые всегда нужны:* врач, учитель, дворник, строитель, шофер (водитель), парикмахер, милиционер, пекарь, земледелец, животновод, повар, бухгалтер, слесарь-водопроводчик и т. п.

Самые отважные: пожарный, каскадер, моряк-подводник, летчик-испытатель, космонавт, горноспасатель, автогонщик, сапер, шахтер, военный и т. п.

Конечно, здесь мы перечислили не все профессии. Их в мире, как я уже говорила, около 50 тыс. Но, выбирая себе специальность, мы ориентируемся не на весь мир, а на то общество, которое нас окружает, на страну, в которой живем.

### **Проблемная ситуация «Чей это выбор?»**

*Классный руководитель:* Один ученый, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече он задавал им неизменный вопрос: «Доволен ли ты избранной профессией?» И получал удручающий ответ: примерно каждый третий (!) ошибся в своем выборе, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если бы начинать сначала, то, наверное, пошел бы по иной стезе. Почему же так много молодых людей ошибается в своем выборе? Как вы считаете?

### **Примерные ответы детей:**

- Идут за модой.
- Ничего не знают о профессии, которую выбрали.
- Выбирают «за компанию».
- Не хотят узнавать о негативных сторонах профессии.
- Не имеют способностей и наклонностей к этой профессии.
- Подражают героям кино и телесериалов.

*Классный руководитель:* Вы перечислили самые распространенные причины ошибок в выборе профессии. Это отсутствие знаний о выбранной профессии, погоня за модой, переоценка собственных сил и способностей. Но как же тогда правильно выбрать профессию?

### **Мини-лекция «Формула профессии»**

*Классный руководитель.* Скажите, пожалуйста, что получится, если длину нашей классной комнаты умножить на ширину (пишет на доске:  $a \times b = S$ )? (Площадь классной комнаты.)

А что получится, если сложить три слова, которые вынесены в тему сегодняшнего классного часа: «хочу», «могу» и «надо»?

(Учитель мелом перечеркивает тире между словами в названии темы классного часа, получаются плюсы. Дети высказывают предположения.)

Я открою вам секрет: получится правильный выбор профессии.

Специалисты по профориентации установили, что правильным может быть только осознанный выбор профессии.

(Учитель дописывает на доске после трех слов названия классного часа: «Хочу+ могу + надо = осознанный выбор профессии».)

Как объяснить эту формулу? В ней всего три величины:

- хочу - это все, что мне нравится, к чему лежит душа;
- могу - это все, что мне по силам, по способностям;
- надо - это все, что нужно для общества, страны.

Вместе получается формула осознанного выбора профессии. Осознанный выбор-это такой выбор, при котором человек учитывает и личные устремления (хочу), и свои возможности (могу), и потребности общества в это профессии именно в данный момент (надо).

### **Демонстрация осознанного выбора профессии «Это мой выбор!»**

*Классный руководитель:* Как же работает формула осознанного выбора профессии?

Сейчас вы увидите....

(К доске выходят ученики, читают или произносят тексты.)

*Ученица 1.* Хочу быть модельером, парикмахером, швеей. Могу быть парикмахером, швеей. Сейчас везде требуются швеи - стану швеей.

*Ученик 2.* Хочу быть каскадером, космонавтом, водителем, летчиком, горноспасателем. Могу стать водителем, трактористом, горноспасателем. Водители требуются сейчас везде, мой отец - водитель. Может быть, и я стану водителем.

*Классный руководитель:*

Соотношение между «хочу» и «могу» - в ваших руках. Если у человека есть мечта и он твердо идет к своей цели, он обязательно ее достигнет. Но для этого нужно разобраться в себе, узнать свои сильные и слабые стороны, свои способности и недостатки.

### **Тестирование**

*Классный руководитель:* Может быть, немного разобраться в себе вам поможет шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры - треугольник, круг, квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Если нарисованы лишние элементы - их надо зачеркнуть, если их не хватает - дорисовать недостающие. Время выполнения - 30 с.

(Дети рисуют фигурки.)

Теперь подсчитайте количество треугольников.

(Дети выполняют задание.)

А теперь слушайте ключ к тесту (читает).

Первый тип: 6-8 треугольников - тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях, работают с информацией.

Второй тип: 5 треугольников. Ответственный исполнитель, хорошие организаторские способности. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.

Третий тип: 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

Четвертый тип: 3 треугольника. Тип ученого. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Пятый тип: 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.

Шестой тип: 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

Конечно, этот тест не отражает все многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и способностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.

Сейчас еще одно задание, я предлагаю вам закончить пять предложений. А потом мы посмотрим, что у вас получилось.

**"Закончить предложения":**

1. Люди работают ради...
2. Настоящий труд – это...
3. При выборе профессии люди часто не учитывают...
4. В любом профессиональном труде самое важное...
5. Счастье – это...

*Классный руководитель:* Вы ответили все правильно, а теперь давайте, сравним ваши высказывания с мыслями на эту же тему философов, экономистов, политиков.

1. Люди работают ради удовлетворения своих потребностей, ради самовыражения собственного "Я".
2. Настоящий труд – это самоотдача и творчество.
3. При выборе профессии люди часто не учитывают понятия, которые выражаются тремя словами: хочу, могу, надо.

А. Хочу - своё желание.

Б. Могу - свои возможности, способности, знания, состояние здоровья.

В. Надо - потребности рынка труда.

4. В любом профессиональном труде самое важное – знания, и умение их применять на практике.

5. Однажды, на вопрос: "Что же такое счастье?" прозвучал такой ответ: "Счастье - это когда утром с радостью идёшь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой". Значит, одной из составляющих счастья является правильный выбор своей профессии. Эта проблема рано или поздно встаёт перед любым человеком.

### **Заключительное слово**

*Классный руководитель.* Выбор профессии - это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

### **Подведение итогов (рефлексия)**

Классный руководитель. Какие чувства остались после классного часа? Какие открытия вы для себя сделали?

Нарисуйте картину вашего настроения по итогам классного часа. Нарисуйте мысли, которые вызвала у вас тема « Хочу, могу, надо».