МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАРУБИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято решением педсовета  Протокол №1  от « » августа 2022 г. | Утверждаю  И.о. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Волкова И. А..  Приказ № 44  от « » августа 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку языку для 8 класса

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Громова Татьяна Сергеевна

с. Зарубино

2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе авторской рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2017; основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «ЗОШ»

Основные **цели и задачи** изучения русского языка в основной школе:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция***  предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** формируются на основе я необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения; способность объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован ***коммуникативно-деятельностный подход***, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Предметом изучения в 8 классе является систематический курс синтаксиса.

**Изменения, внесенные в учебную программу, и их обоснование.**

Увеличено количество часов в теме «Вводные и вставные конструкции» на 1 час за счет часов, выделенных на развитие речи, в связи с тем, что подготовка публичного выступления включена в урок по изучению темы «Вставные слова, словосочетания и предложения».

В соответствии с учебным планом школы Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения русского языка.**

***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных. творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного Образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

Ученик получит возможность для формирования

1) Совершенствования различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

-создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

-овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

-умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.;

2) понимания определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции соб-ственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использования коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гтпербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширения и систематизации научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных, служебных частей речи и их ыорм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

-распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдение норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащения активного и потенциального словарного запаса, расширения объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный т оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения слова, принадлежности его к группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, ентонимов;

7) овладения основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил для написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правила правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструирование предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

**Ученик научится:**

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

• использовать знание алфавита при поиске информации;

• различать значимые и незначимые единицы языка;

• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

• членить слова на слоги и правильно их переносить;

• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

• проводить лексический анализ слова;

• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

• проводить морфологический анализ слова;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

• находить грамматическую основу предложения;

• распознавать главные и второстепенные члены предложения;

• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

• использовать орфографические словари.

**Ученик получит возможность научиться:**

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать различные выразительные средства языка;

• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Кол-во часов | Количество часов на развитие речи | Количество контрольных работ |
| 1 | О языке. | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах. | 4 | 2 | 1 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 7 | 1 | 0 |
| 4 | Простое предложение. | 2 | 1 | 0 |
| 5 | **Двусоставные предложения.**  Главные члены предложения. | 5 | 2 | 1 |
| 5 | Второстепенные члены предложения. | 5 | 2 | 1 |
| 6 | Односоставные члены предложения. | 8 | 2 | 1 |
| 7 | **Простое осложненное предложение.** | 1 | 0 | 0 |
| 8 | Однородные члены предложения. | 11 | 2 | 1 |
| 9 | Обособленные члены предложения. | 16 | 2 | 2 |
| 10 | **Слова, грамматически не связанные с членами предложения.**  Обращение. | 4 | 0 | 0 |
| 11 | Вводные и вставные конструкции. | 5 | 1 | 1 |
| 12 | Чужая речь | 6 | 1 | 0 |
| 13 | Повторение изученного в VIII классе. | 4 | 1 | 1 |
|  | Итого | 105 | | |

**Содержание разделов и тем**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**8 КЛАСС**

**(105 часов)**

1. **Повторение изученного в 5 – 7 классах**
2. Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.
3. Развитие речи (далее *Р.Р.).* Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.
4. **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**
5. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.
6. **Простое предложение**
7. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.
8. **Двусоставные предложения**
9. ***Главные члены предложения***
10. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
11. ***Второстепенные члены предложения***
12. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.
13. **Односоставные предложения**
14. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.
15. **Простое осложненное предложение**
16. ***Однородные члены предложения***
17. Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.
18. ***Обособленные члены предложения***
19. Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.
20. **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**
21. ***Обращение***
22. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.
23. ***Вводные и вставные конструкции***
24. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.
25. ***Чужая речь***
26. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.
27. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.
28. **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**
29. Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

**Тематическое планирование**

**(8 класс - 105 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата урока | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения программы | Виды контроля | Домашнее задание |
| 1 |  | Русский язык в современном мире. | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. | Знать функции русского языка в современном мире; уметь вдумчиво читать учебный материал | Текущий контроль | Упр. 2, с. 5 – задания по выбору. |
| **Повторение изученного в 5 – 7 классах. 4 + 1 КР + 2 РР** | | | | | | |
| 2. |  | Пунктуация и орфография.  Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. | Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание. | Знать орфограммы, изученные в 5-7 классах; навык сознательного, грамотного применения знаков препинания; навык определения темы текста, стиля текста, типа текста | Текущий контроль | § 2, упр. 9. |
| 3. |  | Знаки препинания в сложном предложении. | Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание. | Формировать умения и навыки постановки знаков препинания в сложном предложении; навык различения ССП и СПП | Объяснительный диктант. | § 3, упр. 17 |
| 4. |  | Буквы **н** и **нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.  Осуществляют работу по развитию речи. | Знать о правописании Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий; навык морфемного , морфологического разбора слов | Словарный диктант. | § 4, упр. 24 |
| 5. |  | РР. Написание изложения с грамматическим заданием. | Прослушивание текста, составление плана изложения, словарная работа, написание изложения, выполнение грамматического задания, самопроверка. | Знать порядок следования частей, уметь составлять план исходного текста, уметь создавать текст на основе услышанного | Изложение с грамматическим заданием по упр. 26. | Рассказать о правописании НЕ с разными частями речи. |
| 6. |  | Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. | Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. | Формировать навык слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи. | Объяснительный диктант. | § 5, упр. 31 |
| 7. |  | Обобщение изученного в 5 – 7 классах. | Работают с текстами разных стилей: определяют тему, основную мысль, композицию; объясняют правописание орфограмм, постановку знаков препинания. Выполняют дома дифференцированное задание. | Уметь находить орфограммы в словах, называть их вид, приводить примеры; умение видеть структуру предложения, объяснять постановку знаков препинания. | Сочинение в форме письма. | § 2 – 5, подготовка к КР, дописать сочинение. |
| 8. |  | Вводная контрольная работа по темам, изученным в 5 – 7 классах. | Выполнение заданий открытого и закрытого типа. | Уметь использовать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы | ВКР | Инд. зад. |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 7 + 1 РР** | | | | | | |
| 9. |  | Основные единицы синтаксиса. | Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова. | Знать понятия «словосочетание», «предложение»; навык работы со словом как единицей языка, навык анализа строения предложения. | Текущий контроль | § 6, упр. 39 (цифры) |
| 10. |  | Текст как единица синтаксиса. | Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Конструируют текст. | Уметь озаглавливать текст по главной мысли текста; уметь определять смысловую связь частей текста. | Выполняют творческие задания в группах. | § 7, упр. 42 (доделать) |
| 11. |  | Предложение как единица синтаксиса. | Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. | Знать понятие «предложение» как единица синтаксиса, знать коммуникативную функцию, её признаки и роль в тексте; знать грамматические характеристики предложения. | Конструирование предложений, взаимопроверка. | § 8, упр. 51 |
| 12. |  | РР. Обучение написанию сжатого изложения. | Пишут сжатое изложение от 3-го лица. | Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. | Сжатое изложение по упр. 52 | Упр. 54 (устно) |
| 13. |  | Словосочетание как единица синтаксиса. | Распознают словосочетание в составе предложения.  Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре. | Знать структуру и значение словосочетания как единицы синтаксиса; навык составления именных и глагольных словосочетаний с пониманием их лексического значения в тексте | Текущий контроль. | § 9, упр. 58 |
| 14. |  | Виды словосочетаний. | Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.  Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера. | Знать словосочетание с позиции лексического значения, структуры, грамматического значения; уметь пользоваться справочной литературой; навык составления именных словосочетаний, их правильного употребления в тексте. | выборочный диктант | § 10, упр. 61 |
| 15. |  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях.  Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка. | Знать основные виды связи слов в словосочетании; навык определения вида связи, грамотного словоупотребления. | Текущий контроль. | § 11, упр. 70 |
| 16. |  | Синтаксический разбор слов в словосочетании. | Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение. | Знать виды связи слов в словосочетании, их структуру; навык работы со словосочетанием; понимать, что такое главное и зависимое слово | Тест по теме «Словосочетание». | § 12, упр.72 |
| **Простое предложение. 2 + 1 РР** | | | | | | |
| 17. |  | Грамматическая (предикативная) основа предложения. | Опознают простые предложения.  Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. | Знать структуру простого предложения, уметь находить грамматическую основу; знать написание слов с удвоенной согласной в корне | мини-изложение по упр. 76 | § 13, упр. 75 |
| 18. |  | Порядок слов в предложении. Интонация. | Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.  Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах ***интонация***, ***пауза***. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу. | Знать прямой и обратный порядок слов в предложении; уметь использовать порядок слов в предложении как средство выразительности речи; знать орфограмму «Ь на конце слов после шипящих» | Интонационный диктант по упр. 87 | § 14, 15, материал к сочинению |
| 19. |  | РР. Описание памятника культуры. | Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника. | Уметь анализировать готовый текст и создавать собственный текст-описание; навык создания собственного текста, совершенствовать написанное. | Сочинение. | Дописать сочинение. |
| **Двусоставные предложения.** | | | | | | |
| **Главные члены предложения.** **5 + 1 КР + 2 РР** | | | | | | |
| 20. |  | Подлежащее. | Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.  Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. | Знать, что такое подлежащее; уметь выделять грамматическую основу предложения, подлежащее; уметь определять части речи в роли подлежащего. | Текущий контроль. | § 17, упр. 93 |
| 21. |  | РР. Сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе» | Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. | Научиться составлять план к сочинению-описанию картины, подбирать точные слова, выражать свое настроение, чувствовать настроение автора. | Сочинение по картине. | § 18, рассказать о сказуемом |
| 22. |  | Сказуемое.  Простое глагольное сказуемое. | Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Определяют простое глагольное сказуемое.  Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст в упражнения в соответствии с заданием. | Знать о сказуемом; уметь выделять сказуемое в предложении, различать простое глагольное сказуемое, определять части речи в роли сказуемого. | Устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. | Написать сочинение на заданную тему, упр. 102 |
| 23. |  | Составное глагольное сказуемое. | Определяют составное глагольное сказуемое.  Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. | Формировать навык вычленения из текста сказуемого как главного члена предложения; знать принципы образования составного глагольного сказуемого, навык обнаружения его в предложении. | Объяснительный диктант. | § 20, упр. 103 |
| 24. |  | РР. Сочинение на заданную тему. | Пишут сочинение - рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. | Уметь тщательно отбирать языковые средства и строить структуру высказывания. | Сочинение по упр. 106 | § 17 - 20 |
| 25. |  | Составное именное сказуемое. | Определяют составное именное сказуемое.  Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемого, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. | Знать о грамматических категориях глагола, правописании окончаний и суффиксов глаголов; уметь грамотно употреблять глаголы в речи | Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы. Осуществляют взаимопровнрку. | § 21, упр. 111 (доделать) |
| 26. |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.  Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого. Составляют высказывания о знаменитых людях.. | Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; умение и навык ставить тире между подлежащим и сказуемым | Устное сообщение на заданную тему. | § 22, упр. 116 |
| 27. |  | КР. Диктант с грамматическим заданием. | Написание диктанта, выполнение грамматического задания. | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Диктант с грамматическим заданием. | Рассказать о второстепенных членах предл. |
| **Второстепенные члены предложения. 5 + 1 КР + 2 РР** | | | | | | |
| 28. |  | Роль второстепенных членов предложения.  Дополнение. | Воспроизводят изученный ранее материал и предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.  Опознают дополнение.  Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнением. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах. | Знать роль второстепенных членов предложения; знать три группы второстепенных членов. Знать, что такое дополнение, уметь определять прямое и косвенное дополнение. | Упражнения с взаимопроверкой. Устная характеристика личности. | § 23, 24, упр.131, 132 (устно) |
| 29. |  | Определение. | Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. | Знать способы выражения определения; знать понятие согласованных и несогласованных определений. | Создание устного и письменного текста на основе данного, самопроверка. | § 25, упр. 135 |
| 30. |  | Приложение. Знаки препинания при нём. | Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме. | Знать особую группу определений -приложение; знать о раздельном и дефисном написании приложений; уметь распознавать приложение среди других членов предложения | Текущий контроль. | § 26, упр. 142 |
| 31. |  | Обстоятельство. | Опознают обстоятельство.  Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. | Знать об обстоятельствах; уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения; навык написания приложений в тексте | Объяснительный диктант. | § 27, упр. 158 |
| 32. |  | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств. | Знать порядок и структуру разбора двусоставного предложения; знать функцию главных и второстепенных членов предложения; уметь определять грамматические основы | Разбор предложений с самопроверкой. | § 28, упр. 160 |
| 33. |  | РР.  Характеристика человека. | Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. | Уметь тщательно отбирать языковые средства и строить структуру высказывания. | сочинение по групповому портрету по упр. 166 | § 29, сочинение дописать; вопросы с. 97 |
| 34. |  | Обобщение и систематизация материала по теме «Второстепенные члены предложения». | Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок. | Знать теоретический материал по теме, уметь характеризовать двусоставные предложения, главные и второстепенные члены предложения, владеть навыками постановки знаков препинания; уметь строить связное высказывание на лингвистическую тему. | Тренировочные тесты. Сообщения по теме. | Упр. 168, подг. к КР |
| 35. |  | КР, Контрольная работа по теме «Простое предложение. Двусоставное предложение». | Выполняют контрольную работу в тестовой форме. | Уметь производить разбор предложения по членам; навык определения частей речи. | КР | § 13, 17 – 21, рассказать о подлежащем и сказуемом. |
| **Односоставные предложения. 8 + 1 КР + 2 РР** | | | | | | |
| 36. |  | Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. | Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. | Формировать навык определения односоставного и двусоставного предложений; уметь определять типы выражения главных членов в односоставном предложении | Текущий контроль. | § 30, упр. 172 |
| 37. |  | Назывные предложения. | Опознают назывные предложения.  Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. | Знать понятие «назывное предложение»; уметь определять назывные предложения, создавать самим назывные предложения | Диктант. | § 31, упр. 181 |
| 38. |  | Определённо-личные предложения. | Опознают определённо-личные предложения.  Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. | Знать назывные предложения; знать определённо-личные предложения; уметь находить определённо-личные предложения и создавать собственные | Диктант с самопроверкой. | § 32, упр.184 |
| 39. |  | Неопределённо-личные предложения. | Опознают неопределённо-личные предложения.  Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами. | Знать понятие неопределённо-личных предложений; навык «узнавания» и применения предложений такого типа; уметь использовать неопр.- личные предложения в речи. | Распределительный диктант. | § 33, упр. 190 |
| 40. |  | РР. Инструкция. | Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения. | Уметь правильно применять глаголы повелительного наклонения при составлении текста; уместно употреблять односоставные предложения. | Создание текстов-инструкций. | § 34, упр. 195 |
| 41. |  | Безличные предложения. | Опознают безличные предложения.  Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников. | Знать понятие о безличном предложении; умение и навык узнавания безличных предложений, создавать свои собственные предложения | Выборочный диктант. | § 35, упр. 205 |
| 42. |  | РР. Рассуждение. | Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. | Знать признаки текста-описания, повествования, рассуждения; умение и навык составления текста-рассуждения. | Устное выступление по картине. Диктант. | § 36, упр. 212 |
| 43. |  | Неполные предложения. | Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. | Знать понятие «неполные предложения»; знать условия применения предложений в текст; знать различие неполных и назывных предложений; навык устной речи: составление текстов из неполных предложений | Текущий контроль. | § 37, упр. 214 |
| 44. |  | Синтаксический разбор односоставного предложения. | Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения. | Формирование навыка грамотного рассуждения при синтаксическом разборе односоставного предложения; уметь различать односоставные предложения от двусоставных; уметь видеть в каждом члене предложения часть речи | Объяснительный диктант. | § 38, упр. 216, вопр. с. 118 |
| 45. |  | Обобщение материала по теме «Односоставное предложение». | Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. | Знать теоретический материал по теме, уметь характеризовать односоставные предложения, уметь строить связное высказывание на лингвистическую тему. | Тренировочные тесты. | Упр. 219 |
| 46. |  | Промежуточная контрольная работа по темам, изученным в 1 полугодии.. | Выполняют контрольную работу в тестовой форме. | Уметь определять тип односоставного предложения. | КР | С. 121, рассказ о русских лингвистах. |
| **Простое осложненное предложение. 1 час.** | | | | | | |
| 47. |  | Понятие об осложнённом предложении. | Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их расставляя пропущенные знаки препинания. | Знать понятие осложнённого предложения, его виды; навык узнавания осложнённого предложения. | Объяснительный диктант. | § 39, с. 123 задания по выбору |
| **Однородные члены предложения. 11 + 1 КР + 2 РР** | | | | | | |
| 48. |  | Понятие об однородных членах предложениях. | Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений А.С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. | Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с ОЧ, строить предложения с несколькими рядами ОЧ; умение правильно использовать пунктуационные знаки при однородных членах | Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания. | § 40, упр. 232 |
| 49. |  | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. | Навык различения перечислительной интонации при однородных членах, соединённых союзами, уметь ставить знаки препинания при однородных членах, умение выразительно читать текст с однородными членами. | Объяснительный диктант. | § 41, упр. 235 (1-7 предл.) |
| 50. |  | РР. Изложение, основанное на сравнительной характеристике. | Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике. | Уметь составлять план, тщательно отбирать языковые средства и строить структуру высказывания в соответствии с композицией текста. | Изложение по упр. 242. | Упр. 239 (устно) |
| 51. |  | Однородные и неоднородные определения. | Распознают однородные и неоднородные определения.  Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. | Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными определениями. | Диктант с самопроверкой. | § 42, упр. 244 |
| 52. |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Выделяют разделительные союзы в предложениях.  Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений.. | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; составлять предложения по схемам. | Текущий контроль. | § 43, упр.252 |
| 53. |  | Знаки препинания при однородных членах, связанных разделительными союзами. | Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных разделительными союзами, определять оттенки чередования, выражаемые разделительными союзами | Текущий контроль. | § 43, упр. 255 |
| 54. |  | Знаки препинания при однородных членах, связанных противительными союзами. | Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений.. | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных противительными союзами; составлять схемы предложений с однородными членами; составлять предложения по схемам. | Тест. | упр. 259 |
| 55. |  | РР. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. | Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе. | Уметь анализировать текст-описание, тщательно отбирать языковые средства, критерии сравнения и строить свой текст-описание, основанный на сравнительной характеристике. | Сочинение, основанное на сравнительной характеристике по упр.264. | Дописать сочинение. |
| 56. |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. | Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам. | Распределительный диктант. | § 44, упр. 268 |
| 57. |  | Пунктуация в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения. | Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. | Уметь правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. | Тест с самопроверкой. | Упр.272 |
| 58. |  | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. | Формировать навык постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при одн. чл.; знать порядок синтаксического разбора предложения, осложнённого однор. чл.. | Объяснительный диктант. | § 45, упр. 277 |
| 59. |  | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами | Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения. | Умение и навык анализировать постановку пунктуационных знаков в предложениях с ОЧ; уметь производить пунктуационный разбор предложения с ОЧ | Объяснительный диктант. | § 46, упр. 280, вопр. с.155 |
| 60. |  | Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения». | Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении. | Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений | Работа с текстом. | Упр. 283, подгот. к КР |
| 61. |  | КР. Контрольная работа «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения». | Написание диктанта, выполнение тестовых заданий. | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. | КР | Рассказать о второстепенных чл. предл. |
| **Обособленные члены предложения.** 1**6 + 2 КР + 2 РР** | | | | | | |
| 62. |  | Понятие об обособлении. | Понимают сущность и общие условия обособления.  Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. | Знать об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании; уметь грамотно письменно разбирать предложения с обособленными членами. | Текущий контроль. | § 47, упр. 289 |
| 63. |  | Обособленные определения. Обособление согласованных определений. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.  Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. | Знать об обособлении; знать понятие «обособленные определения»; уметь интонационно выделять обособленные определения. | Объяснительный диктант. | § 48, упр. 293 |
| 64. |  | Обособление несогласованных определений. Выделительные знаки препинания при определениях. | Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. | Уметь интонационно выделять обособленные определения, объяснять постановку знаков препинания при них. | Тест с самопроверкой. | § 48, упр. 297 |
| 65. |  | Обособление определений с обстоятельственным значением. | Графически обозначают обособленные определения. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. | Уметь интонационно выделять обособленные определения, объяснять постановку знаков препинания при них. | Текущий контроль. | упр. 300 |
| 66. |  | РР. Рассуждение на дискуссионную тему. | Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения. | Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы, ориентируясь на определённого читателя или слушателя. | Сочинение-рассуждение (черновик) |  |
| 67. |  | РР. Написание сочинения - рассуждения на дискуссионную тему. | Написание сочинения. | Уметь отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновать своё мнение | Сочинение-рассуждение. | Упр. 305, 306 (устно) |
| 68. |  | Обособление согласованных приложений. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. | Умение обособлять приложения; навык постановки знаков препинания при выделении приложения (условия обособления приложения), знать особенности правописания суффиксов глаголов. | Объяснительный диктант. | § 50, упр.307 |
| 69. |  | Обособление несогласованных приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом ***как***. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. | Умение обособлять приложения; навык постановки знаков препинания при выделении приложения (условия обособления приложения). | Объяснительный диктант. | § 50, упр. 309 |
| 70. |  | Выделительные знаки препинания при приложениях. | Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. | Умение обособлять приложения; навык постановки знаков препинания при выделении приложения (условия обособления приложения). | Тренировочный тест. | Упр. 312, 313 (по выбору) |
| 71. |  | КР. Диктант с грамматическим заданием. | Написание диктанта, выполнение грамматического задания. | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические, пунктуационные и грамматические нормы. | Диктант с грамматическим заданием. | Рассказать о деепричастии. |
| 72. |  | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями а. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. | Уметь обособлять обстоятельства; формировать навык постановки знаков препинания при выделении обстоятельства. | Текущий контроль. | § 51, упр. 317 |
| 72. |  | Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. Выделительные знаки препинания при них. | Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде. | Уметь обособлять обстоятельства; формировать навык постановки знаков препинания при выделении обстоятельства. | Тренировочный тест. | § 51, упр. 319 |
| 73. |  | Обособленные уточняющие члены предложения. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения.  Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. | Формирование навыка определения уточняющих членов предложения; навык грамотной постановки знаков препинания при уточняющих членах предложения. | Текущий контроль. | § 52, упр. 325 |
| 74. |  | Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. | Формирование навыка грамотной постановки знаков препинания при уточняющих членах предложения; повторение орфографических умений и навыков | Объяснительный диктант. | § 52, упр.326 |
| 75. |  | Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. | Умение объяснять постановку знаков препинания при уточняющих членах предложения. | Текущий контроль. | Упр. 327 |
| 76. |  | Пунктуация при обособленных членах предложения. | Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения. | Уметь обособлять второстепенные члены предложения; формировать навык постановки знаков препинания при обособленных членах предложения. | Тренировочный тест. | Упр. 329 |
| 77. |  | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами, читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые. | Знать образец устного и письменного синтаксического разбора предложений с обособленными членами; уметь полно и грамотно разбирать предложения. | Синтаксический разбор с самопроверкой. | § 53, упр. 330 |
| 78. |  | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Производят письменный и устный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения. | Навык пунктуационного разбора предложения с обособленными членами. | Пунктуационный разбор с взаимопроверкой. | § 54, упр. 333 |
| 79. |  | Практикум по теме «Обособленные члены предложения». | Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. | Уметь применять полученные знания на практике; речевые навыки грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях. | Практическая работа. | Вопр. с. 189, упр. 336 (2) |
| 80. |  | Систематизация и обобщение материала по теме «Обособленные члены предложения». | Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления. | Знать теоретический материал по теме; навыки и умения применять полученные знания на практике. | Тренировочный тест. | Упр. 340 |
| 81. |  | КР. Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения». | Написание диктанта, выполнение тестовых заданий. | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические, пунктуационные и грамматические нормы | КР | С. 194, составить таблицу. |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения.** | | | | | | |
| **Обращение. 4 часа.** | | | | | | |
| 82. |  | Назначение обращения. | Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. | Знать о словах, грамматически не связанных с предложением; знать назначение обращения; навык работы с синтаксическими конструкциями, содержащими в своём составе обращение | Текущий контроль. | § 55, упр. 344 |
| 83. |  | Распространённые обращения. | Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений. | Формирование навыка применения знаков препинания при обращении; знать о распространённом обращении и нераспространённом обращении; | Самостоятельная работа. | § 56, упр. 347 |
| 84. |  | Выделительные знаки препинания при обращении. | Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. | Формирование навыка применения знаков препинания при обращении. | Практическая работа. | § 57, упр. 348 |
| 85. |  | Употребление обращений. | Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы. | Навык употребления обращений; навык постановки знаков препинания в соответствии с интонацией. | Моделирование ситуаций общения. | § 58, упр.352 |
| **Вводные и вставные конструкции. 5 + 1 КР + 1 РР** | | | | | | |
| 86. |  | Вводные конструкции.  Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.  Узнают группы вводных слов и предложений по значению.  Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. | Знать о водных конструкциях и их обособлении; уметь составлять устное высказывание с применением вводных слов в зависимости от определённого отношения к высказываемому. Знать группы вводных слов и сочетаний по значениям. | Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос. | § 59, 60, упр. 369 |
| 87. |  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи. | Знать о вводных словах и водных предложениях; уметь грамотно употреблять водные конструкции в устной и письменной речи; навык орфографической зоркости. | Объяснительный диктант. | § 61, упр.378 |
| 88. |  | РР. Рассуждение на заданную тему. | Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов | Знать требования к сочинению публицистического характера, понимать значение понятий «публицистический», уметь самостоятельно отбирать, обрабатывать и структурировать информацию, аргументированно отстаивать свои взгляды, убеждения | Высказывание типа рассуждения на заданную тему по упр. 375. | Упр. 380, 381 |
| 89. |  | Вставные слова, словосочетания и предложения. | Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи.. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки. | Знать о вставных конструкциях, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. Уметь моделировать публичное выступление. | Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой | § 62, упр. 387 |
| 90. |  | Междометия в предложении. | Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии ***о,*** употреблённом вместе с обращением. | Знать, что такое междометие; навык постановки знаков препинания при междометиях в предложении; навык интонационно верных вариантов произношения междометий в конкретной синтаксической конструкции. | Объяснительный диктант. | § 63, упр. 392 |
| 91. |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение. | Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор. Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов. | Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения; уметь работать с текстами, читать с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставлять нужные знаки препинания, определять семантическую значимость выделенных конструкций. | Тренировочные упражнения с взаимопроверкой. | § 64, упр. 400 |
| 92. |  | КР. Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». | Написание диктанта, выполнение тестовых заданий по теме. | Проверка, оценка, коррекция знаний | КР | Упр. 401 (устно) |
| **Чужая речь. 6 + 1 РР** | | | | | | |
| 93. |  | Понятие о чужой речи.  Комментирующая часть. | Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.  Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы. | Уметь видеть и выделять чужую речь в каждом предложении; формирование навыков интонационного произношения чужой речи; уметь выделять глаголы говорения, читать схемы предложений с чужой речью. | Составление предложений по схемам. | § 65, 66, упр. 402 |
| 94. |  | Прямая и косвенная речь. | Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью.  Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. | Формирование навыков написания, различения и составления предложений с прямой и косвенной речью; умение составлять предложения с косвенной речью, превращать их в предложения с прямой речью и наоборот. | Тренировочные упражнения. | § 67, упр.404 |
| 95. |  | Косвенная речь. | Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов ***как, что, будто***. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи. | Формирование навыков написания, различения и составления предложений с прямой и косвенной речью; умение составлять предложения с косвенной речью, превращать их в предложения с прямой речью и наоборот. | Текущий контроль. | § 68, упр.406 |
| 96. |  | Прямая речь. Диалог. | Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью.  Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Определяют диалог.  Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога. | Знать правила оформления прямой речи при разных вариантах её расположения в тексте; знать пунктуацию в предложениях с прямой речью, навыки интонационного оформления предложений с прямой речью, составления схем предложений с прямой речью. Знать понятие о диалоге как виде прямой речи; уметь грамотно оформлять на письме диалогическую речь (грамматически и пунктуационно) | Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. | § 69, 70, упр. 411 |
| 97. |  | РР. Рассказ. Написание сжатого изложения. | Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью. | Обобщить умения и навыки при работе с текстами, содержащими диалог; | Сжатое изложение по упр. 418. | Упр. 420 (устно) |
| 98. |  | Цитаты и знаки препинания при них. | Определяют понятие цитаты.  Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. | Знать понятие цитаты как разновидности прямой речи; уметь грамотно ставить знаки препинания при цитировании; навык применения цитат в письменной речи; уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | § 72, упр. 424 |
| 99. |  | Повторение изученного по теме «Чужая речь». | Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами. | Формирование навыка синтаксического и пунктуационного разбора предложений с чужой речью. | Ответы на вопросы по теме. | Упр. 429 |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе. 4 + 1 КР + 1 РР** | | | | | | |
| 100. |  | Синтаксис и морфология. | Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения. | Отработка умений, навыков, коррекция знаний | Комплексный анализ текста. | § 73, упр. 434 |
| 101. |  | Синтаксис и пунктуация. | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая текст и ставя разные по функции знаки препинания. | Отработка умений, навыков, коррекция знаний |  | § 74, упр. 440, подгот. к КР |
| 102. |  | ИКР. Итоговая контрольная работа | Выполняют итоговую контрольную работу в тестовой форме. | Проверка, оценка, коррекция знаний | ИКР | Материалы к сочинению |
| 103. |  | РР. Сочинение – описание. | Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. | Уметь отобрать материалы к сочинению с целью обогащения речи, составлять план. | сочинение-описание по упр. 442. | Дописать сочинение. |
| 104. |  | Синтаксис и культура речи. | Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений. | Проверка, оценка, коррекция знаний | Работа над ошибками, допущенными в ИКР и сочинении. | Упр. 444 |
| 105. |  | Синтаксис и орфография. | Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе. | Проверка, оценка, коррекция знаний. | Викторины, конкурсы. |  |

**Учебно-методическое обеспечение.**

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский) – М.: Просвещение, 2011

Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений ( Л.А. Тростенцова , Т .А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, науч. ред. Н.М.Шаинский) -М.: Просвещение 2009

Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 8-ом классе. Книга для учителя/ Г. А Богданова - .М.: Просвещение, 2009

**Интернет – ресурсы:**

[http://www.edu.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru) – Образовательный портал «Российской образование»

[http://www.school.edu.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru) – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

[http://www.ict.edu.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.ict.edu.ru) – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании

[http://www.valeo.edu.ru/data/index.php](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.valeo.edu.ru%2Fdata%2Findex.php) - Специализированный портал «Здоровье и образование»

[http://www.gramota.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru) – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

[http://www.ucheba.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru) - Образовательный портал «УЧЕБА»

[http://www.alledu.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.alledu.ru) – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

[http://www.college.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.college.ru) – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.