МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАРУБИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято решением педсовета  Протокол №1  от « » августа 2022 г. | Утверждаю  И.о. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Волкова И. А..  Приказ № 44  от « » августа 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку языку для 7 класса

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Громова Татьяна Сергеевна

с. Зарубино

2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе авторской рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2017; основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «ЗОШ»

**Цели и задачи:**

1. воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего свой язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего свой язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
2. овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладении важнейшими общеучебными умениями и УУД, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
3. освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитии способности опознавать, анализировать, сопоставлять и оценивать языковые факты, обогащение словарного запаса, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
4. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормам речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
5. совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика курса.**

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция***  предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** формируются на основе я необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения; способность объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

В 7 классе изучаются: фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, культура речи.

**Изменения, внесенные в программу.**

Сокращено количество часов по темам:

* повторение изученного в 5 – 6 классах - 4 часа,
* причастие – 5 часов (из них 2 РР),
* деепричастие – 2 часа (из них 1 РР),
* наречие – 6 часов (из них 2 РР),
* категория состояния – 1 час,
* предлог – 3 часа,
* союз – 3 часа
* частица – 2 часа
* междометие – 2 часа

В соответствии с учебным планом школы Рабочая программа рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю).

**Личностные, метапредметные, предметные результаты.**

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии личности; его значение в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1. владение всеми видами речевой деятельности,
2. применение приобретенных ЗУНов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения.

**Предметные результаты:**

## Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

## -создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую речь, участие в диалоге;

## - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

## -овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

## - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

## -умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

## - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

## - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.;

## 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

## - осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

## - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

## - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

## 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

## - распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

## - уместное использование фразеологических оборотов;

## - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

## - использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

## 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

## - идентификация самостоятельных, служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

## - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

## - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

## - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

## - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

## 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

## - проведение фонетического, морфемного и словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

## - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

## - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

## - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

## - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

## - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

## - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

## - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

## - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

## - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

## - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

## - определение грамматической основы предложения;

## -распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры;

## - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обращений;

## - опознавание сложного предложения;

## - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдение норм их построения;

## - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

## 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

## - умение использовать словари при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный т оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

## - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения слова, принадлежности его к группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

## - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

## - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

## - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

## - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

## 7) овладение основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

## - поиск орфограммы и применение правил для написания слов с орфограммами;

## - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

## - применение правила правильного переноса слов;

## - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, диалоге;

## - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

## - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

## - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

## - соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструирование предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Кол-во часов | Количество часов на развитие речи |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | 0 |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах. | 9 | 1 |
| 3 | Морфология и орфография. Культура речи.  Причастие. | 22 | 4 |
| 4 | Деепричастие. | 9 | 1 |
| 5 | Наречие. | 24 | 1 |
| 5 | Слова категории состояния. | 3 | 3 |
| 6 | Служебные части речи. | 1 | 0 |
| 7 | Предлог | 8 | 2 |
| 8 | Союз. | 13 | 2 |
| 9 | Частица. | 15 | 3 |
| 10 | Междометие. | 2 | 0 |
| 11 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.  Повторение изученного в 5-7 классах. | 12 | 2 |
|  | Итого | 140 | |

**Содержание разделов и тем**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**7 КЛАСС**

**(140 часов)**

1. **Формирование коммуникативной компетенции.**

**Раздел 1. Речь и речевое общение.**

1.Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2.Осознание основных особенностей устной и письменной речи, анализ образцов устной и письменной речи. Различие диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность.**

1.Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения, письма.

2.Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом и развернутом виде. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материалов на определенную тему.

**Раздел 3. Текст.**

1. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста тезисы как виды информационной переработки текста.

1. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме…) Оценивание и редактирование устного и письменного высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка.**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление) стилей, разговорной речи (рассказ).

1. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: письмо; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.
2. **Формирование языковой и лингвистической компетенции.**

**Раздел 5. Общие сведения о языке.**

1. Русский язык как развивающееся явление.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел: 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

1. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснения с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел: 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j,].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях.

**Раздел: 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможности исторических изменений в структуре слова. Понятия этимологии. Этимологический словарь.

Словообразовательный и морфемный словари.

1. Осмысления морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах форму-и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении словообразовательных учебных задач.

**Раздел: 9. Лексикология и фразеология.**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

1. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей разных типов и использование ее в разных деятельности.

**Раздел: 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

1. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов данных частей речи. Нормативное употреблении форм слов разных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел: 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение единицы синтаксиса.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены.

Структурные типы простых предложений: распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение.

Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Союзные сложные предложения.

Способы передачи чужой речи.

1. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел: 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание **Ъ и Ь** знаков.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.

Знаки препинания при прямой речи и диалоге.

1. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на граматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложение.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Раздел : 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Тематическое планирование**

**(7 класс - 140 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата урока | | | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | | | Планируемые результаты освоения.  **Ученик научится** | | | | Виды контроля. | Домашнее задание |
| 1 |  | | | Русский язык как развивающееся явление. | Ответы на вопросы по содержанию текстов упр. Работа над лексикой текстов по теме «Развитие языка». Создание аргументированного текста по теме. Задания по лексике, синтаксису, фонетике, орфографии. | | | Создавать монологическое высказывание и вести монологическую речь, строить текст-рассуждение, работать с учебником. | | | | Диктант с самопроверкой | Мини – сочинение по упр. 6 |
| **Повторение изученного в 5 – 6 классах. 9 часов + 1 РР** | | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | | | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Ответы на вопросы по теме. Составление словосочетаний и предложений. Работа с текстом, с разными видами орфограмм. Выполнение синтаксического разбора | | | Понимать значение знаков препинания для осмысления текста, отличие простого предложения от сложного; выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений. | | | | Текущий контроль | § 1,2, упр. 12 |
| 3. |  | | | Лексика и фразеология. | Ответы на вопросы. Работа с толковым словарем. Подбор примеров лексических явлений из литературы. Работа с текстами: чтение, списывание, объяснение орфографии и пунктуации. | | | Определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова | | | | Словарная работа, объяснительный диктант | § 3, упр.14, доделать |
| 4. |  | | | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | Ответы на вопросы. Работа с поэтическими текстами. Выполнение фонетического разбора. Работа над орфографией. Работа с текстом: чтение и сжатый пересказ, озаглавливание. | | | Владеть понятиями: фонетика, графика, орфография. Определять звуковой состав слова, производить фонетический разбор. Объяснять орфограммы. Работать с текстом. | | | | План текста. | § ,4 упр. 20 |
| 5. |  | | | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | Ответы на вопросы. Выполнение морфемного и словообразовательного разбора. Работа с орфограммами. Работа с текстом: озаглавить, списать. | | | Владеть понятиями: морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.  Определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова | | | | Контрольное списывание текста с выделением орфограмм. | § 5, упр. 27 |
| 6. |  | | | Морфология и орфография. | Ответы на вопросы. Рассуждение на основе содержания текста. Формулируют основную мысль текста, создают аргументы. Классификация частей речи и их морфологический разбор. Работа с орфограммами. Орфографическая работа. | | | Отличать самостоятельные и служебные части речи, особенности глагола как части речи. Классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками | | | | Таблица соотнесения морфологии и орфографии. | § 6, упр. 34, доклад о Ломоносове |
| 7. |  | | | Морфологический разбор слова. | Работа с текстом. Определение типа и стиля, членение на абзацы, составление вопросного плана. Морфологический разбор. | | | Отличать самостоятельные и служебные части речи, особенности им. существительного и прилагательного как части речи. Классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; работать с текстом. | | | | Творческое задание по картине. | § 6 упр. 46 (дописать сочинение) |
| 8.. |  | | | Текст. Стили литературного языка. | Ответы на вопросы. Чтение текста, озаглавливание, определение языковых средств связи, типа и стиля текстов. Деление на абзацы, списывание, выделение орфограмм. Знакомство с учебным текстом, дополнение начатых предложений, определение стиля, соотнесение текстов и жанров. | | | Владеть понятиями: текст, типы текстов и стили. Уметь озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры. | | | | Свободный диктант (упр.47). | § 7, упр.50, 51 (разборы) |
| 9. |  | | | Диалог. Виды диалогов. | Анализ текстов, содержащих диалоги. Чтение диалогов по ролям. Определение видов диалогов. Анализ и моделирование диалогов. | | | Различать виды диалога, понимать речевую задачу участников диалога. Уметь моделировать диалог на заданную тему. | | | | Анализ текста. | § 8,9,  составить диалог на заданную тему. |
| 10. |  | | | Вводная контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах» | Написание диктанта. Выполнение грамматических разборов и тестовых заданий. | | | Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. | | | | Диктант с грамматическим заданием и тестом. | Повторить тему «глагол» |
| 11. |  | | | РР. Публицистический стиль.  Анализ контрольной работы. | Определение публицистического стиля как функциональной разновидности языка. Подбор примеров. Нахождение признаков публицистического стиля в текстах. Работа над ошибками. | | | Опознавать публицистический стиль, строить текст -убеждение в данном стиле, выступать перед классом. Выполнять работу над ошибками. | | | | Устное выступление в публ.ст. по плану и рабочим материаламам | Индивидуальные задания |
| **Причастие. 22 + 4 часа РР** | | | | | | | | | | | | | |
| 12. |  | | | Причастие как часть речи. | | | Анализ и характеристика причастий по их признакам и синтаксической роли. Дифференциация причастий по указанным признакам. Работа над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями. | | Понимать общекатегориальное значение причастий, морфологические признаки и синтаксическую роль причастий. Находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных. | | | Текущий контроль, словарная работа | § 12, упр. 77 |
| 13. |  | | | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | | | Выявление особенности склонения причастий. Склонение сл/соч. с причастями. Тренировочные упражнения на правило правописания гласных в падежных окончаниях. | | Склонять причастия, правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий. склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий. | | | диктант с самопроверкой. | § 13, упр.82 |
| 14. |  | | | Причастный оборот. | | | Определение причастного оборота. Анализ словосочетаний с причастием. Выделение одиночных причастий и причастных оборотов в предложениях. Анализ условий обобсобления причастного оборота. | | Опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота. | | | Творческая работа: описание местности с эл. рассуждения. | § 14, упр.86 |
| 15. |  | | | Выделение причастного оборота запятыми. | | | Работа над предложениями с причастными оборотами и одиночными причастиями. Нахождение причастных оборотов в тексте. Объяснение знаков препинания. Составление предложений с причастными оборотами. | | Определять причастный оборот, условия обособления причастного оборота. Опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота. | | | Практическая работа. | § 14, упр.90 |
| 16. |  | | | РР. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении. | | | Знакомство с основными видами словесного описания внешности человека. Работа с литературными текстами. Анализ роли причастных оборотов в описании внешности. | | Определять основные виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении. Понимать роль причастий в описании внешности. Находить и анализировать портретные описания человека; определять задачи описания и средства ее достижения. | | | Практическая работа с текстами. | § 15, упр.95 |
| 17. |  | | | Действительные и страдательные причастия. | | | Наблюдение за причастиями, выделение общего и отличного. Знакомство с определением дейст. и страдательн. причастий. Распознавание причастий с использованием рассуждения. Отработка пунктуации при причастном обороте. | | Отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты | | | Текущий контроль | § 16, упр. 99 |
| 18. |  | | | Краткие и полные страдательные причастия. | | | Распознавание краткой и полной форм страдат. причастий. определение синтаксической роли причастия в предложении. Работа над формами причастий по образцу. | | Распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий | | | Свободный диктант | § 17, упр. 104 |
| 19. |  | | | Действительные причастия настоящего времени. | | | Распознавание действительных причастий настоящего времени. Работа с таблицей и материалом учебника. Образование действ. причастий от разных видов глаголов. Изучение правила выбора орфограммы № 49. Выполнение упражнений на правило. | | Образовывать действительные причастия настоящего времени, отличать суффиксы действительных причастий настоящего времени  Распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, | | | Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль | § 18, упр. 107 |
| 20. |  | | | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | | | Выполнение упражнений на орфограмму № 49. Комментированное письмо. Работа с текстом, насыщенным причастиями. | | Применять орфографическое правило правописания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | | | Словарный диктант | § 16, упр.109 |
| 21. |  | | | Действительные причастия прошедшего времени. | | | Распознавание действительных причастий прош.вр. Работа с таблицей и материалами учебника. Образование причастий от разных глаголов. Работа с литературными примерами, насыщенными причастиями. Написание изложения от 3-его лица | | Образовывать действительных причастий прошедшего времени. Распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени. | | | Текущий контроль | § 19, упр.114, упр. 116 (устно) |
| 22. |  | | | РР. Написание изложения от 3-го лица. | | | Подготовка к изложению: словарная работа, деление на микротемы, изменение лица. Написание изложения от 3-его лица. | | Составлять план, выделять микротемы текста, писать изложение, изменяя лицо. Соблюдать грамотность речи. | | | Изложение с грамматическим заданием. | Повторить  § 12 - 19 |
| 23. |  | | | Страдательные причастия настоящего времени. | | | Распознавание страдательных причастий настоящего времени. Работа с таблицей и материалом учебника. Усвоение правила выбора суффикса в страд.прич. Упражнения на написание орфограммы № 50.. | | Образовывать страдательных причастий настоящего времени, правописание суффиксов страдательных причастий настоящего времени  Распознавать страдательные причастия настоящего времени. | | | Текущий контроль. | § 20, упр.119 |
| 24. |  | | | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | | | Образование причастий от разных глаголов. Преобразование сложных предложений в простые с причастным оборотом. Преобразование действительных причастий в страдательные. | | Образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными. | | | Объяснительный диктант. | § 20, упр.122 |
| 25. |  | | | Страдательные причастия прошедшего времени. | | | Распознавание страдательных причастий прошедшего времени. Работа с таблицей и материалом учебника. Образование причастий от разных глаголов. Списывание предложений с причастиями, орфографическая и пунктуационная работа. | | Образовывать страдательных причастий прошедшего времени. Распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных. | | | Текущий контроль. | § 21, упр.127 |
| 26. |  | | | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. | | | Усвоение правила правописания гласных перед Н. Выполнение упражнений на это правило. Составление словосочетаний и предложений для описания внешности человека с указанными причастиями. | | Правильно писать гласные перед Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, работая по алгоритму рассуждения. | | | Тест с самопроверкой | § 22, упр. 130 |
| 27. |  | | | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | | | Работа с правилом. Упражнения на правописание Н и НН. Орфографическая, пунктуационная работа с текстом. Объяснительный диктант. | | Отличать признаки причастий и отглагольных прилагательных, использовать правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | | | Объяснительный диктант. | § 23, упр.137 |
| 28. |  | | | Упражнения в написании Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | | | Работа с материалами для наблюдений в учебнике. Выполнение упражнений на правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Замена глаголов на краткие и полные причастия, прилагательных на причастия. Работа с текстом. | | Использовать правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Заменять глаголы на краткие причастия, прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле. | | | Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа | § 24, упр.146, упр. 151 - устно |
| 29. |  | | | РР. Выборочное изложение. | | | Работа с текстом: определение типа и стиля, выделение темы и основной мысли, деление текста на микротемы, выделение главного. Составление плана. | | Писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты. | | | Выборочное изложение | Составить таблицу «Правописание суффиксов причастий и прилагательн.» |
| 30. |  | | | Морфологический разбор причастия. | | | Характеристика причастия по морфологическим признакам. Выполнение устного и письменного морфологического разбора причастий. Работа с текстом. | | Характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий. | | | Текущий контроль. | § 25, упр.152 |
| 31. |  | | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | | | Работа с правилом. Выполнение упражнений на правописание НЕ с причастиями. Работа с текстом: чтение, выделение его особенностей. Упражнения на правописании НЕ с разными частями речи. | | Применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям. | | | Объяснительный диктант. | § 26, упр.156 |
| 32. |  | | | Упражнения на слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | | | Упражнения на написание НЕ с разными частями речи. Работа с текстом: определение стиля, типа, темы, главной мысли, художественных особенностей, орфографией и пунктуацией. | | Применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль. | | | Практическая работа. | § 26, упр.158 |
| 33. |  | | | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедш. времени. | | | Работа с правилом. Упражнения на правописание Е и Ё в суффиксах причастий. Словарный диктант. Сбор материала к сочинению. | | Применять правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания. | | | Словарный диктант. | § 27, упр. 167- материалы к сочинению |
| 34. | РР. | | | РР. Сочинение-описание внешности человека. | | | Определение типа и стиля сочинения. Отбор материала, составление плана, редактирование сочинений. | | Описывать внешность человека, правильно отбирая материал для подчеркивания особенностей характера. | | | Сочинение. | Вопр. с.73 |
| 35. |  | | | Повторение по теме «Причастие» | | | Ответы на контрольные вопросы. Составление и заполнение таблиц. Орфографическая и пунктуационная работа с текстами. Распределение причастий по видам орфограмм. Выполнение разных видов разборов. | | Правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах. | | | Словарный диктант, комплексный анализ текста | упр. 177 |
| 36. |  | | | Контрольная работа по теме «Причастие». | | | Выполнение заданий по изученным темам. | | Использовать на практике полученные знания. | | | КР | Упр. 179 (устно) |
| 37. |  | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | | | Выполнение заданий, направленных на работу с правилами, вызвавшими наибольшие затруднения. Индивидуальные задания. | | Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. | | | Работа над ошибками | Дифференцированные задания |
| **Деепричастие. 9 + 1 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 38. | |  | | Понятие о деепричастии. | | | Упражнения на опознавание деепричастия как самостоятельной части речи, анализ и характеристика морфологических признаков и синтаксической роли. Работа с текстами: определение типа и стиля, списывание, объяснение орфограмм. Корректировка предложений с нарушением нормы в употреблении деепричастий. | | | Отличать глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.  Находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий. | | Текущий контроль. | § 28, упр.181 |
| 39. | |  | | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | | | Упражнения на определение деепричастного оборота, нахождение его в тексте и графическое обозначение. | | | Определять деепричастный оборот, выделять его запятыми, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; | | Диктант с самопроверкой. | § 29, упр.187 |
| 40. | |  | | Упражнения на постановку знаков препинания при деепричастном обороте. | | | Работа с текстом: определение типа, стиля и структуры; составление вопросного плана. Замена глаголов на деепричастия. Определение роли деепричастий в тексте, упражнения на обособление деепричастий и деепричастных оборотов | | | Определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте. | | Практическая работа. | § 29, упр.188, 190 (по выбору) |
| 41. | |  | | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | | | Усвоение правила правописания НЕ с деепричастиями. Упражнения на правило правописания Не с деепричастиями. | | | Применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи. | | Тест. | § 30, упр.194 |
| 42. | |  | | Деепричастия несовершенного вида. | | | Опознавание деепричастий несовершенного вида. Работа с таблицей. Упражнения по образованию деепричастий несовершенного вида, выделению суффиксов. | | | Опознавать деепричастия несовершенного вида, суффиксы деепричастий несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты. | | текущий контроль. | § 31, упр.198 |
| 43. | |  | | Деепричастия совершенного вида. | | | Опознавание деепричастий совершенного вида Работа с таблицей. Упражнения по образованию деепричастий совершенного вида, выделению суффиксов. | | | Опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения. | | Диктант. | § 32, упр.206 |
| 44. | |  | | РР. Сочинение с описанием действия. | | | Составление рассказа по картине: словесное рисование, составление плана, лексическая работа, подбор материалов | | | Составлять план, подбирать материалы к сочинению, точно выражать свои мысли. Соблюдать грамматические нормы. | | Сочинение по картине | Вопросы стр.90 |
| 45. | |  | | Морфологический разбор деепричастия. | | | Характеристика деепричастия по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнение устного и письменного разбора. | | | Определять морфологические признаки деепричастия, его синтаксическую роль. Делать морфологический разбор. | | Свободный диктант. | § 33, упр.210 |
| 46. | |  | | Повторение изученного о деепричастии. | | | Ответы на контрольные вопросы, сообщения по изученной теме. Образование различных форм глаголов и деепричастий. Орфографическая и пунктуационная работа с текстом. Составление таблицы обобщающего характера. | | | Образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах. | | Ответы на контрольные вопросы. Сообщения по теме. | Упр.215 |
| 47. | |  | | Контрольная работа по теме «Деепричастие» | | | Написание диктанта и выполнение тестовых заданий по теме. | | | Писать текст под диктовку и выполнять тестовые задания по теме «Деепричастие» | | Диктант. Тест. | Примеры предложенийс наречиями |
| **Наречие. 24 + 4 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 48. | |  | | Наречие как часть речи. | | Анализ и характеристика признаков наречия и его синтаксической роли. Работа с текстом: определение функции наречия в тексте, выписывание словосочетаний с наречиями. | | Определять общекатегориальноое значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическую роль наречий. Находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями | | | | текущий контроль | § 34,упр.222 |
| 49. | |  | | Смысловые группы наречий. | | Распознавание наречий разных разрядов. Составление рассказа с использованием наречий. Творческое задание по картине. | | Определять смысловые группы наречий.  Находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями. | | | | Письменный рассказ по упр. 203 | § 35, упр.228 |
| 50. | |  | | РР. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег» | | Словесное рисование. Составление плана. Запись сочинения в форме дневниковых записей. | | Определять структуру сочинения в форме дневниковых записей. Составлять план, подбирать материал к сочинению, четко, логично и образно выражать свои мысли, использовать наречия в речи. | | | | Сочинение. | § 34, 35, дописать сочинение |
| 51. | |  | | Степени сравнения наречий. | | Упражнения по распознаванию степеней сравнения наречий, образованию различных форм наречий. Работа с текстами. | | Определять степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. Распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм. | | | | Текущий контроль | § 36, упр. 236 |
| 52. | |  | | Упражнения в распознавании степеней сравнения наречий. | | Работа с текстом, опознавание наречий в разных формах. Диктант, определение формы наречий. | | Знание смысловых групп и степеней сравнения наречий. Умение образовывать различные формы наречия, находить их тексте, определять форму наречия. | | | | Диктант | § 36, упр.237 - устно |
| 53. | |  | | Морфологический разбор наречия. | | Характеристика наречия по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Морфологический разбор наречия. Рассуждение на заданную тему (по упр. 217). | | Характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему. | | | | Словарный диктант по упр.215 | §37, упр. 239 (дописать сочинение) |
| 54. | |  | | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | | Работа с правилом правописания НЕ с наречиями. Упражнения на усвоение правила. | | Правильно писать НЕ с наречиями, определять основные способы словообразования наречий. Находить наречия в орфографическом словаре. | | | | Объяснительный диктант | § 38, упр. 244 |
| 55. | |  | | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | | Тренировка в написании наречий, выбор орфограммы. Работа с текстами: чтение, выделение особенностей, озаглавливание, деление на абзацы, нахождение наречий с текстообразующей функцией. | | Правописанию НЕ с причастиями, деепричастиями, наречиями. Озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия, определять их текстообразующую функцию. | | | | Таблица обобщенного характера. | Упр.245 |
| 56. | |  | | Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи» | | Упражнения на правописание НЕ с различными частями речи | | Правописанию НЕ с различными частями речи. Определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ. | | | | Составление таблицы, тест | упр. 247  (дополнить таблицу) |
| 57. | |  | | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | | Работа с правилом, анализ таблицы. Упражнения на правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | | Образовывать отрицательные местоимения и наречия; правописанию Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.  Применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова. | | | | Диктант с самопроверкой. | § 39, упр.252 |
| 58. | |  | | Упражнения на правописание букв Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречиях. | | Упражнения на правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий, объяснение других орфограмм. Анализ таблицы, подбор примеров. Составление сложного плана ответа на тему. Составление устного рассказа по опорным словам. | | Правильно писать Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. составлять сложный план ответа по теме. Составлять устное высказывание, используя ключевые слова. | | | | Словарный диктант. | § 39,упр. 254 (доделать) |
| 59. | |  | | Н и НН в наречиях на –О и –Е. | | Работа с правилом. Упражнения на правописание Н и НН в наречиях на –о, -е, объяснение других орфограмм, пунктуации. | | Использовать алгоритм написания Н и НН в наречиях. Применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи. | | | | Объяснительный диктант. | § 40, упр.258 (доделать) |
| 60. | |  | | Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи» | | Упражнение на правописание Н и НН в наречиях, им.прилагательных, причастиях. Составление обобщающей таблицы, алгоритма работы с правилами. | | Правильно писать Н и НН в разных частях речи. Использовать изученные правила на письме, обобщать и систематизировать знания. | | | | Работа с таблицами, тест | Упр. 259 |
| 61. | |  | | РР. Описание действий. | | Работа с текстом: чтение и коррекция речевых ошибок, списывание, обозначение наречий, определение их функции в тексте. Сбор материала для описания действия. | | Определять функции наречий в тексте, роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты. | | | | Сочинение- описание действий | § 41, дописать сочинение по упр. 264 |
| 62. | |  | | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | | Работа с правилом, таблицей по теме. Выполнение упражнений на правописание О, Е после шипящих на конце наречий. Дифференцирование слов с разными видами орфограмм | | правильно писать букв О и Е после шипящих на конце наречий, применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм. | | | | Работа с таблицей, тест | § 42, упр. 267 (дополнить таблицу) |
| 63. | |  | | Буквы О и А на конце наречий | | Работа с правилом. Упражнения на правописание О, А на конце наречий. | | Применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму. | | | | Работа с таблицей, словарно-орфоэпическая работа. | § 43, упр. 271 |
| 64. | |  | | РР. Изложение текста с описанием действия (упр. 273) | | Рассматривание картины. Составление плана. Написание рассказа от имени героя картины. | | Писать подробное изложение рассказа, создавать собственный рассказ от лица героя картины. | | | | Изложение с элементами сочинения | Повторить § 38-43 |
| 65. | |  | | Дефис между частями слова в наречиях. | | Работа с правилом. Образование наречий разными способами и выбор их правописания. Упражнения на правописание наречий. | | Применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями. | | | | Предупредительный диктант. | § 44,упр.278 |
| 66. | |  | | Упражнения на написание наречий с дефисом между частями слова. | | Упражнение на правописания наречий. Сопоставление дефисного написания наречий и неопределенных местоимений. Составление таблицы. | | Применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий. | | | | Работа с таблицей, словарный диктант | § 44, упр. 279, 280 |
| 67. | |  | | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | | Работа с правилом. Упражнения на правописание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Составление предложений с различным написанием наречий. | | Применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях. | | | | Объяснительный диктант. | § 45, упр.285 |
| 68. | |  | | Упражнения на слитное, дефисное, раздельное написание наречий. | | Обобщение изученного. Упражнения на правописание наречий. Списывание текста с разными видами орфограмм. | | Применять правила на практике, пользоваться словарем в случае затруднений. | | | | Тест. | Упр. 286 |
| 69 | |  | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | | Работа с правилом. Упражнения на правописание Ь знака на конце наречий. Сопоставление различных видов орфограмм на правописание Ь после шипящих. | | Применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи | | | | Работа с обобщающей таблицей, тест | § 46, упр. 289 |
| 70 | |  | | Практическая работа «Правописание наречий» | | Сообщения на заданные темы. Задания на разные виды орфограмм с самопроверкой, взаимопроверкой и коррекцией своих знаний. | | Использовать правила правописания наречий в речи, давать самооценку своим знаниям, умениям и корректировать их. | | | | Практическая работа. | упр. 295 |
| 71. | |  | | РР. Учебно-научная речь. Отзыв. | | Определение признаков учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализ отзывов из учебника и Интернета. Составление собственного отзыва. | | Определять признаки учебно-научной речи и правил написания отзыва. Делать анализ отзыва по критериям, составлять собственный отзыв. | | | | отзыв | §47,Упр. 304 |
| 72. | |  | | РР. Учебный доклад. | | Определение структуры учебного доклада. Составление сложного плана. Подготовка тематических учебных докладов. Написание мини-сочинения-рассуждения. Анализ своих докладов. | | Определять структуру учебного доклада. Составлять сложный план, анализировать доклады одноклассников, писать сочинение-рассуждение. | | | | Мини-сочинение-рассуждение | § 48, упр. 311, вопр. с.119 |
| 73. | |  | | Повторение изученного о наречии. | | Ответы на вопросы, сообщения по сложному плану о наречии. Тренировочные упражнения на разные виды орфограмм. Составление таблицы. | | Образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий. | | | | Словарный диктант. | упр.297 |
| 74. | |  | | Контрольная работа по теме « Наречие». | | Написание диктанта. Выполнение тестовых заданий. | | Писать текст под диктовку и выполнять тесты | | | | Диктант. Тест. | Подбор предл. с наречиями |
| 75. | |  | | Анализ контрольной работы | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и тесте. | | Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и тесте. | | | | Работа над ошибками | Дифференцированные задания |
| **Категория состояния 3 + 2 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 76. | |  | | Категория состояния как часть речи. | | Упражнения на определение слов категории состояния как части речи, на различение слов КС и наречий. Списывание предложений с КС, подчеркивание их как членов предложения. Работа с текстами: анализ роли слов КС и наречий. | | Определение признаков категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения. | | | | Текущий контроль | § 49, упр.317 |
| 77. | |  | | Морфологический разбор слов категории состояния. | | Характеристика слов КС по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнение разборов слов КС. Чтение текста, нахождение слов КС, определение их значения и роли. | | Отличать слова КС и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния. Находить слова КС, отличать слова КС и наречия, выделять слова КС как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов КС. | | | | Морфологический разбор КС | § 50, упр.321, упр. 281 (устно) |
| 78. | |  | | РР. Сжатое изложение. | | Работа с текстом. Нахождение слов КС, определение их роли в тексте. Составление плана, словарная работа | | Выделять микротемы текста, определять главные мысли в них, сжимать текст, используя разные виды сжатия. | | | | Сжатое изложение. | Вопр. с. 133 |
| 79. | |  | | Повторение темы «Слова категории состояния» | | Ответы на контрольные вопросы. Синтаксический разбор предложений с словами КС, морфологический разбор КС. Чтение научно-популярного текста. | | Определять признаки слов КС как части речи, делать морфологический разбор слов КС.  Находить слова КС, выделять слова КС как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов КС. | | | | Практическая работа. | Упр. 324 (устно) |
| 80. | |  | | РР. Сочинение на лингвистическую тему. | | Повторение алгоритма написания сочинения-рассуждения. Составление плана сочинения, подбор материалов к сочинению. | | Работать над сочинением-рассуждением. Формулировать тезис и приводить точные доказательства; четко формулировать мысли, логично излагать материал. | | | | Сочинение. | Таблица «самостоя-тельные части речи» |
| **Служебные части речи. 1 час** | | | | | | | | | | | | | |
| 81. | |  | | Самостоятельные и служебные части речи. | | Различение самостоятельных и служебных частей речи. Списывание поэтического текста, работа над орфограммами и знаками препинания, дифференцирование служебных частей речи. | | Различать самостоятельные и служебные части речи. Правильно употреблять орфограммы и знаки препинания. | | | | Текущий контроль | § 51,упр. 325 |
| **Предлог. 8 + 2 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 82. | |  | | Предлог как часть речи. | | Различие предлогов. Морфологический анализ предлога. Выписывание словосочетаний с предлогами, группировка их по значению. | | Различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога. | | | | Текущий контроль | § 52, упр.328 |
| 83. | |  | | РР. Научный стиль. | | Работа с текстом научного стиля: деление на абзацы, составление вопросного плана, выделение предлогов. | | Выделять признаки научного стиля, делить текст на абзацы, составлять вопросный план, находить предлоги и определять их значение; составлять свой текст научного стиля. | | | | Составление текста научного стиля. | Дописать текст по упр. 329 |
| 84. | |  | | Употребление предлогов. | | Знакомство с теоретическим материалом. Составление сл/соч. Упражнения на употребление предлогов. Корректировка неверного употребления предлогов и падежей существительных. | | Понимать особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. Употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов. | | | | Текущий контроль. | § 53, упр.335 |
| 85. | |  | | Производные и непроизводные предлоги. | | Упражнения на распознавание и дифференциацию производных и непроизводных предлогов, анализ производных предлогов по их происхождению. | | Распознавать непроизводные и производные предлоги, определять способы образования производных предлогов. Дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению. | | | | Текущий контроль | § 54, упр.339 |
| 86. | |  | | Распознавание непроизводных и производных предлогов. | | Исправление неправильного употребления предлогов. Чтение текста, списывание отрывка, анализ употребления предлогов. Работа с разными видами орфограмм. | | Употреблять непроизводные и производные предлоги, определять способы образования производных предлогов. Распознавать производные и непроизводные предлоги, работать с разными видами орфограмм.. | | | | Практическая работа. | § 54, упр.342 |
| 87. | |  | | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. | | Упражнения на распознавание и дифференциацию простых и составных предлогов. Работа с текстом, предложениями с разными видами орфограмм. Выполнение морфологического разбора предлога. | | Распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов. | | | | Текущий контроль. | § 55, упр.346 |
| 88. | |  | | РР. Сочинение по картине. | | Сбор материалов для сочинения, составление плана сочинения, написание сочинения. | | Работать по алгоритму над сочинение по картине. Составлять план сочинения- описания; образно и точно выражать впечатление от картины. | | | | Сочинение. | Дописать сочинение |
| 89. | |  | | Слитное и раздельное написание предлогов. | | Усвоение правила написания предлогов. Упражнения на правило слитного и раздельного написания предлогов. | | Применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами. | | | | Свободный диктант | § 57, упр.350 |
| 90. | |  | | Упражнения на слитное и раздельное написание предлогов. | | Упражнения на слитное и раздельное написание производных предлогов. Орфографическая и пунктуационная работа с текстом-описанием, выписывание сл/соч. по теме. | | Применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами; работать с текстом художественного стиля. | | | | Практическая работа | § 57, упр.352 |
| 91. | |  | | Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». *Тест.* | | Ответы на вопросы. Орфографическая работа. Исправление ошибок в употреблении предлогов. Морфологический разбор предлога. | | Находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания. | | | | Тест. | Словарные слова |
| **Союз. 13 + 2 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 92. | | |  | Союз как часть речи. | | Определение союза как части речи, морфологический анализ союза. Работа с текстом: определение их особенностей, списывание, выделение союзов. Определение смысловых отношений внутри сложных предложений с союзами. | | Определять особенности союза как служебной части речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте. | | | | Анализ текста. Словарный диктант. | § 58, упр.358 |
| 93. | | |  | Простые и составные союзы. | | Упражнения по классификации союзов: простые и составные, сочинительные и подчинительные. Составление предложений. Работа с текстом: план, пересказ. | | Определять особенности простых и составных союзов, признаков подчинительных и сочинительных; классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текст, составлять план, пересказывать.. | | | | Текущий контроль. | § 59, упр.359 (доделать) |
| 94. | | |  | Союзы сочинительные и подчинительные. | | Упражнения на распознавание сочинительных и подчинительных союзов. Анализ материала для наблюдений. Дифференциация сложных предложений по союзам. Составление сложных предложений. | | Определять особенности сочинительных и подчинительных союзов; распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы. | | | | Текущий контроль | § 60. упр. 363 |
| 95. | | |  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | | Работа с правилом. Упражнения на постановку запятой между простыми предложениями в союзном сложном. | | Применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | | | | Текущий контроль | § 61, упр.365 (доделать) |
| 96. | | |  | Упражнения на постановку запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | | Упражнения на постановку запятой между простыми предложениями в союзном сложном, составление схем сложных предложений и предложений по схемам. | | Применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений | | | | Текущий контроль | Упр. 366 |
| 97. | | |  | Практическая работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении» | | Упражнения на постановку запятой в сложном союзном предложении, составление сложных предложений, схем предложений. | | Записывать текст, расставляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему. | | | | Практическая работа | Работа с текстом. |
| 98. | | |  | Сочинительные союзы. | | Классификация союзов по значению, опознавание разных по значению союзов. Работа с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составление предложений по схемам. | | Классифицировать союзы по значению.  Опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста. | | | | Текущий контроль, работа с таблицами | § 62, упр. 369 |
| 99. | | |  | РР. Сочинение «Я сижу на берегу…» | | Составление плана сочинения. Сбор материалов к сочинению, словарная работа. Подбор примеров на употребление союзов в поэтической речи. | | Самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли; подбирать примеры из поэзии на заданную тему. | | | | Сочинение | Дописать сочинение |
| 100. | | |  | Подчинительные союзы. | | Знакомство с классификацией союзов по значению. Упражнения на опознавание союзов по значению. Составление сложных предложений из данных простых. | | Классифицировать подчинительных союзов по значению; опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам. | | | | Текущий контроль | § 63,  Упр. 378 |
| 101. | | |  | Практическая работа по распознаванию подчинительных союзов по значению. | | Упражнения на определение значения подчинительных союзов. Составление сложных предложений по схемам. Повторение разных видов орфограмм и пунктограмм. | | Классифицировать подчинительных союзов по значению; опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложные предложения по схемам, объяснять орфограммы и пунктограммы. | | | | Текущий контроль | Упр. 380 |
| 102. | | |  | Морфологический разбор союзов. | | Знакомство с планом и образцом разбора. Выполнение морфологического разбора по алгоритму. | | Использовать алгоритм морфологического разбора союза, делать морфологический разбор союза. | | | | Текущий контроль. | § 64, упр.382 |
| 103. | | |  | РР. Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик» | | Работа с текстом: чтение, озаглавливание, ответы на вопросы по содержанию. Сбор материала к сочинению. Составление плана сочинения, написание сочинения-рассуждения. | | Анализировать текст. Работать по алгоритму написания сочинения-рассуждения. Отбирать материал к сочинению, четко и логично излагать мысли. | | | | Сочинение. | Дописать сочинение |
| 104. | | |  | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | | Работа с правилом. Упражнения на правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, разграничение союзов и наречий с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ). | | Применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ. | | | | Текущий контроль | § 65, упр.388 |
| 105. | | |  | Упражнения на слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | | Упражнения на правописание союзов. Работа с текстом. Повторен6ие разных видов орфограмм и пунктограмм. | | Применять правило слитного написания союзов. Отличать союзы от других частей речи, определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, объяснять орфограммы | | | | Проверочный диктант | § 65, упр.391, упр. 392 – устно, вопросы на стр. 162 |
| 106. | | |  | Повторение сведений о предлогах и союзах. Диктант. Тест. | | Ответы на вопросы. Сообщения о предлоге, союзе по сложному плану. Списывание текста с объяснением орфографии и пунктуации, определение роли предлогов и союзов в тексте. Тест. | | Находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания. | | | | Тест. | упр. 400 |
| **Частица. 15 + 3 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 107. | | |  | Частица как часть речи. | | Морфологический анализ частицы. Определение частицы как части речи. Списывание предложений с выделением частиц и определением их значения. | | Определять особенности частицы как части речи. Выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов. | | | Текущий контроль | | § 66, упр.403 |
| 108. | | |  | Разряды частиц. | | Упражнения на распознание разрядов частиц по значению, употреблению и строению. | | Распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению. | | | Текущий контроль. | | § 67, упр. 405 |
| 109. | | |  | Формообразую-щие частицы. | | Чтение текстов, списывание предложений и обозначение формообразующих частиц. Упражнения на образование разных форм слов с помощью частиц. | | Распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению. Образовывать разные формы слов с помощью частиц. | | | Практическая работа. | | Упр. 407 |
| 110. | | |  | РР. Рассказ по рисунку и фрагменту текста. | | Работа с рисунком и фрагментом текста. Составление плана текста сочинения, словарная работа, написание сочинения. | | Составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи. | | | Рассказ по рисунку фрагменту текста. | | § 66 - 67 |
| 111. | | |  | Смысловые частицы. | | Выделение смысловых частиц в предложениях, определение смысловых оттенков. Работа над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Замена частиц и наблюдение за изменением смысла | | Определять смысловые особенности частиц. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц. | | | Текущий контроль | | § 68 упр. 412 |
| 112. | | |  | Употребление смысловых частицы в речи. | | Работа с текстами разных стилей, определение роли частиц в текстах. Написание текста- инструкции о спорте. | | Определять роль смысловых частиц в тексте, заменять частицы и различать оттенки нового смысла; составлять текст-инструкцию, используя частицы и спортивную терминолог. | | | Текст-инструкция о спорте | | § 68, упр. 413 |
| 113. | | |  | Раздельное и дефисное написание частиц. | | Работа с правилом раздельного и дефисного написания частиц. Упражнения на правописание частиц. Составление предложений со словом ТО. Распределение слов по видам орфограмм с обозначением условий выбор дефиса. | | Применение правила раздельного и дефисного написания частиц, дефисного написания в других частях речи. Составлять предложения с частицами. | | | Объяснительный диктант | | § 69, упр.  425 |
| 114. | | |  | Морфологический разбор частицы. | | Знакомство с планом и образцом разбора. Выполнение устного и письменного морфологического разбора частиц. Группировка частиц по их написанию. Подготовка выступления по по картине. | | Делать морфологический разбор частиц, группировать частицы по их написанию. Составлять план выступления по картине, подбирать материал к выступлению, составлять выступление по картине. | | | Письменный текст- выступление по картине. | | § 70, упр.428 |
| 115. | | |  | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | | Дифференциация НЕ и НИ как частицы и как приставки. Тренировочные упражнения в подборе частиц с отрицательным значением. | | Отличать отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. Дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением. | | | Объяснительный диктант. | | § 71, упр.431 |
| 116. | | |  | Различение отрицательных частицы НЕ и НИ. | | Упражнения в выборе написания отрицательных частиц НЕ и НИ, раздельного и дефисного написания частиц. Тест на правописание частиц. | | Использовать алгоритм рассуждения при выборе частиц; раздельного и дефисного написания частиц, пользоваться изученными правилами. | | | Тест | | § 72, упр.439, 436 (подготовиться к словарному диктанту) |
| 117. | | |  | Различение частицы НЕ и приставки НЕ-. | | Изучение теоретических сведений. Упражнения на выделение частицы НЕ и приставки НИ. Составление словосочетаний и предложений с частицами. | | Различать отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-; дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами. | | | Словарный диктант | | § 72, упр.442 |
| 118. | | |  | Упражнения на различение частицы и приставки НЕ-. | | Упражнения на дифференциацию слов различных частей речи с приставкой НЕ. Составление обобщающей таблицы со своими примерами. | | Дифференцировать слова различных частей речи с приставкой НЕ, подбирать примеры со словами разных частей речи с приставкой НЕ, строить таблицу.. | | | выборочный диктант | | § 72, упр.443(доделать) |
| 119. | | |  | РР. Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.446) | | Составление плана сочинения. Сбор материалов к сочинению. Написание сочинения. | | Самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. | | | Сочинение | | § 69 - 72 |
| 120. | | |  | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ. | | Изучение теоретического материала. Упражнения на опознавание частицы, приставки, союза, их правописания. Составление предложений. | | Отличать признаки частиц, приставок, союзов. Опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами. | | | Текущий контроль | | § 73,  упр. 450, вопросы стр.180 |
| 121. | | |  | Повторение изученного материала о частицах. | | Ответы на вопросы. Словарный диктант. Орфографическая и пунктуационная работа с текстом. Свободный диктант по данному тексту. Заполнение таблиц. | | Находить служебные части речи в тексте; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор служебных частей речи, составлять сложные предложения, готовить рассказ на заданную тему.. | | | Словарный диктант | | упр.452 |
| 122. | | |  | РР. Устный рассказ на заданную тему. | | Составление плана по теме рассказа, сбор материала, составление рассказа, его редактирование. | | Составлять план рассказа, строить сюжет в соответствие с композицией, отбирать нужный материал. Выступать с рассказом. Анализировать рассказ по критериям. | | | Устный рассказ на заданную тему | | Упр. 456 (2 абзац) |
| 123. | | |  | Контрольная работа по теме «Служебные части речи» | | Выполнение заданий по темам: «Служебные части речи», « Предлог», «Союз», « Частица». | | Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Решать задания, применяя полученные знания. | | | КР | | Повторить проблемные темы |
| 124. | | |  | Анализ ошибок, допущенных в КР. | | Работа над ошибками, допущенными в тесте. | | Корректировать свои умения, искать причины ошибок и ликвидировать пробелы в знаниях. | | | Работа над ошибками. | | Дифференцированные задания |
| **Междометие. 2 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 125. | | |  | Междометие как часть речи. | | Определение грамматических особенностей междометий. Упражнения на опознавание и дифференциацию междометий. | | Определять грамматические особенности междометий. Опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи. | | | | Текущий контроль. | § 74, упр.460 |
| 126. | | |  | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | | Изучение орфографического и пунктуационного правил. Запись предложений с междометиями. Составление диалога и рассказа с междометиями. | | Применять правило дефисного написания междометий, знаков препинания при междометиях. Строить диалог с включением в него междометий, составлять устный рассказ с введением в текст междометий. | | | | Текущий контроль. | § 75, упр.463 |
| **Повторение изученного в 7 классе. 12 + 2 часа.** | | | | | | | | | | | | | |
| 127. | | |  | Разделы науки о языке. | | Ответы на вопросы. Работа с высказываниями о русском языке писателей. Выражение личностной оценки выразительных возможностей русск. яз. Заполнение таблицы о разделах языка своими примерами | | Использовать теоретический материал по теме урока, терминологию. Применять на практике изученные правила. | | | | Работа с таблицами. | Примеры в таблицы (доделать) |
| 128. | | |  | РР. Текст. Стили речи. | | Работа с разными видами текстов: определение стиля, типа речи. Заполнение таблицы. Свободный диктант. | | Определять особенности текстов разных стилей и типов речи. Определять стиль и тип речи и обосновывать свой ответ. | | | | Свободный диктант. | Материалы к сочинению |
| 129. | | |  | РР. Сочинение на заданную тему (на выбор) | | Составление плана по теме сочинения, сбор материала, составление текста сочинения, его редактирование. | | Составлять план по выбранной теме, отбирать материал, строить текст в логической последовательности в соответствие с выбором стиля и типа речи | | | | Сочинение. | Рассказ о фонетике. |
| 130. | | |  | Фонетика. Графика. | | Ответы на вопросы. Заполнение таблицы. Упражнения на соотношение звуков и букв. Фонетический разбор слов. Составление таблицы по теме. | | Использовать теоретический материал по теме урока, терминологию. Применять на практике изученные правила. Делать фонетический анализ слов. | | | | Текущий контроль | §78, упр.480 |
| 131. | | |  | Лексика и фразеология. | | Ответы на вопросы по теме. Упражнения на выделение многозначных, диалектных слов, определение их значения. Повторение орфограмм и пунктограмм. | | Использовать теоретический материал по теме урока, терминологию. Применять на практике изученные правила. Делать лексический анализ слов. | | | | Объяснитель-ный диктант. | § 79, упр. 484 |
| 132. | | |  | Морфемика. Словообразование. | | Упражнения на морфемный и словообразовательный разбор слов. Повторение орфографии и пунктуации. | | Использовать теоретический материал по теме урока, терминологию. Применять на практике изученные правила. Делать морфемный и словообразовательный анализ слов. | | | | Различные виды разборов. | §80, упр. 488 (доделать) |
| 133. | | |  | Итоговая контрольная работа. | | Контрольная работа заданиями части «А» - тесты, части «В» -выбор ответа, части»С» - творческое задание. | | Использовать полученные знания на практике. | | | | Контрольная работа. | Подготовка проектов |
| 134. | | |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | | Работа над ошибками. | | Выявлять затруднения и находить способы их коррекции. | | | | Работа над ошибками. | Подготовка проектов |
| 135. | | |  | Морфология. Самостоятельные части речи. | | Ответы на вопросы. Морфологический разбор слов разных частей речи. Повторение орфографии и пунктуации. | | Использовать теоретический материал по теме урока, терминологию. Применять на практике изученные правила. Делать морфологический разбор слов. | | | | Практическая работа. | §81, упр. 494 |
| 136. | | |  | Морфология. Служебные части речи. Междометие. | | Ответы на вопросы. Определение роли служебных частей речи в предложениях. Работа с орфограммами и пунктограммами. | | Использовать теоретический материал по теме урока, терминологию. Применять на практике изученные правила. Делать морфологический разбор слов. | | | | Практическая работа | §81 упр. 495 |
| 137. | | |  | Орфография. | | Упражнение на повторение орфограмм, изученных в 5 – 7 классах. | | Использовать теоретический материал по теме урока, терминологию. Применять на практике изученные правила. | | | | Практическая работа. | Упр. 502 |
| 138. | | |  | Синтаксис и пунктуация. | | Объяснение знаков препинания в простом осложненном и сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | | Использовать теоретический материал по теме урока, терминологию. Применять на практике изученные правила. Делать синтаксический разбор предложений. | | | | Практическая работа. | Упр. 508 |
| 139. | | |  | Презентация итоговых проектов. | | Презентации по темам, изученным в 7 классе. Игровые и творческие задания. | | Представить теоретический материал, практические наработки в презентациях и проектах. | | | | проекты | Подготовка занимательных заданий |
| 140. | | |  | Обобщение изученного. | | Презентации по темам, изученным в 7 классе. Игровые и творческие задания. | | Представить теоретический материал, практические наработки в презентациях и проектах. | | | | проекты |  |

**Учебно-методические обеспечение образовательного процесса:**

***Литература для учителя***

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М., «Просвещение», 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
2. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2012.
3. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М., «Просвещение», 2012.
4. О.В.Сухова. русский язык. 7 класс. Уроки: путешествия, игры, КВН, сюрпризы. / Волгоград, «Учитель», 2007
5. Н.М. Сулицкая. Русский язык. Творческая работа на уроках. 5 – 11 класс / Волгоград, ИЗД. «Учитель», 2012.
6. Т.И.Козлова. Промежуточное тестирование./ М., «Экзамен», 2011
7. Журнал «Русский язык в школе и дома» № 7, 2010.
8. Н.М. Грибова. Тесты. Дидактические материалы. / М., «Айрис пресс», 2007 .

9)О.Н. Зайцева. Олимпиады по русскому языку. 5 – 9 кл. / М., «Экзамен», 2013

10)С.И.Автономова. Материалы для подготовки к олимпиадам. /В. Новгород, 2012

11)Интернет-ресурсы

***Литература для учащихся***

1. М. Т. Баранов. Русский язык. 7 класс. / М.: Просвещение, 2009.
2. В.И. Капинос. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 кл. /М., «Интеллект-Центр», 2007
3. Л.А. Тростенцова. Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс. М., «Просвещение», 2012
4. А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. / М., «Творческий центр» 2012