МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАРУБИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято решением педсовета  Протокол №1  от « » августа 2022 г. | Утверждаю  И.о. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Волкова И. А..  Приказ № 44  от « » августа 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку языку для 6 класса

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Громова Татьяна Сергеевна

с. Зарубино

2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе авторской рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2016; основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «ЗОШ»

**Цели и задачи обучения:** курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,  деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика учебного предмета.**Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса  направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая  программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

В соответствии с учебным планом школы Рабочая программа рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю).

**Личностные, метапредметные, предметные результаты.**

1) Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

-создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

-овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

-умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гтпербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных, служебных частей речи и их ыорм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) навыки проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

-распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдение норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширения объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный т оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения слова, принадлежности его к группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, ентонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил для написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правила правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструирование предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

**Ученик научится:**

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

• использовать знание алфавита при поиске информации;

• различать значимые и незначимые единицы языка;

• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

• членить слова на слоги и правильно их переносить;

• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

• проводить лексический анализ слова;

• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

• проводить морфологический анализ слова;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

• находить грамматическую основу предложения;

• распознавать главные и второстепенные члены предложения;

• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

• использовать орфографические словари.

**Ученик получит возможность научиться:**

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать различные выразительные средства языка;

• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Кол-во часов | Количество часов на развитие речи |
| 1 | Язык. Речь. Общение | 1 | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 4 | 2 |
| 3 | Текст | 2 | 1 |
| 4 | Лексика. Культура речи | 5 | 1 |
| 5 | Фразеология. Культура речи | 2 | 1 |
| 5 | Словообразование. Орфография. Культура речи | 9 | 4 |
| 6 | Морфология. Орфография. Культура речи.  Имя существительное | 22 | 4 |
| 7 | Имя прилагательное | 21 | 6 |
| 8 | Имя числительное | 19 | 2 |
| 9 | Местоимение | 18 | 4 |
| 10 | Глагол | 22 | 6 |
| 11 | Повторение и систематизация изученного материала. | 12 | 5 |
|  |  | 137 | 38 |

**Содержание разделов и тем**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**6 КЛАСС**

**(175 часов)**

**Язык. Речь. Общение (1ч + 1ч)**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе (4ч + 2ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

**Текст (2ч +1ч)**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

**Лексика. Культура речи (5ч + 2ч)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

***Р.Р.***Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи (2ч + 1ч)**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи (9ч + 4ч)**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

***Р.Р.***Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное (22ч + 4ч)**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

***Р.Р.***Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

**Имя прилагательное (21ч +6ч)**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

**Имя числительное (19ч + 2ч)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

***Р.Р.***юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение (18ч + 4ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

***Р.Р.***Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Глагол (22ч + 6ч)**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

***Р.Р.***Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (12ч + 5ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***Р.Р.***Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

***К.Р.***Контрольное сочинение. Итоговый тест.

**Тематическое планирование**

**(6 класс - 175 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Дата** | | Тема  урока | | Планируемые результаты освоения материала **Ученик научится** | | | | | | | | | | | | | Основные виды деятельности | | | | Вид контроля | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | | |  | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (1ч + 1\*ч)[[1]](#footnote-2)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1. |  | | Русский язык – один из развитых языков мира. | | Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.  Извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения. | | | | | | | | | | | | | Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. | | | | Тест | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 2. | Язык, речь, общение. | | Выделять основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.  Вычитывать разные виды текстовой информации. | | | | | | | | | | | | | Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения. | | | | Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 3. |  | | Фонетика. Орфоэпия. | | Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ъ и ь, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.  Вычитывать факультативную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану. | | | | | | | | | | | | | Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм. | | | | §4 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 4. |  |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.  **Контрольный словарный диктант.** | | | Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.  Вычитывать информацию представленную в таблице; преобразовывать информацию в таблицу; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану.  . | | | | | | | | | | | Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов. | | | Тест 1[[2]](#footnote-3): с. 8–9  Контрольный словарный диктант.  §5 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 5. |  |  | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | | | Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.  Адекватно понимать факультативную информацию; перерабатывать текстовую информацию (составлять простой план); определять последовательность действий, работать по плану. | | | | | | | | | | | Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. | | | §6,7  Тест 2:  с. 10 - 11 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | | |  |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 6. |  |  | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. | | | Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его.  Вычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану; вести поиск нужной информации в художественных текстах. | | | | | | | | | | | Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями. | | | §8,9  Тест 3:  с. 12 - 13 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 7. |  |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | | | Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом *и* и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и*; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.  Вычитывать информацию, представленную в схемах; определять последовательность действий, работать по плану. | | | | | | | | | | | Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом *и* и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и.* Расстановка знаков препинаний. | | | §10,11 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 8. |  |  | Прямая речь. Диалог. **Входной контроль (контрольный тест)** | | | Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.  Вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль, тему текста). | | | | | | | | | | | Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему. | | | §12 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 9. |  |  | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.  Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | | | | | | | | | | Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами ( озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания. | | | §13,14 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 10. |  |  | **Р.Р.**Составление продолжения текста по данному началу. | Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста.  Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. | | | | | | | | | | | | | Продолжают текст по данному началу. | | | Упр.73, 79 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 11. |  |  | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи.  Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме схемы; осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета; оценивать чужие высказывания, аргументировать своё мнение.  Осознавать роль слова в выражении мысли. | | | | | | | | | | | | | Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу. | | | §18 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5ч +2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 12. |  |  | Слово и его лексическое значение.**Р. Р.** Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.  Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.  . | | | | | | | | | | | | | Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте. | | | §20  Тест 5:  С.18 - 19 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 13. |  |  | Общеупотребительные слова. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. | | | | | | | | | | | | | Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах. | | | §22 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 14. |  |  | Профессионализмы. | ; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными.  Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. | | | | | | | | | | | | | Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов. | | | §23 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 15. |  |  | Диалектизмы. | распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме.  Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме. | | | | | | | | | | | | | Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения. | | | §24 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 16. |  |  | Исконно русские и заимствованные слова. | распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.  Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. | | | | | | | | | | | | | Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями. | | | §25 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 17. |  |  | Новые слова (неологизмы)Устаревшие слова. | находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.  Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. | | | | | | | | | | | | | Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов. | | | §26,27 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 18. |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.  Способность осуществлять самоконтроль. | | | | | | | | | | | | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (2ч + 1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 19. |  |  | Фразеологизмы. | употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов.  Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; вычитывать информацию, представленную в форме рисунков. | | | | | | | | | | | | | Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы | | | §29  Тест 6:  с.20 - 21 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 20. |  |  | **Р.Р.** Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор). | Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста.  Создавать тексты в устной и письменной форме с учётом замысла, адресата и ситуации общения; извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет. | | | | | | | | | | | | | Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. | | | Упр. 152 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 21 |  |  | Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». **Контрольный тест «Лексика. Фразеология»** | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи; выполнение теста.  Адекватно понимать информацию письменного сообщения. | | | | | | | | | | | | | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста. | | | Контрольный тест «Лексика. Фразеология» (тест 7: с.22 – 23) | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (9ч + 4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 22 |  |  | Морфемика и словообразование.**Р.Р.** Описание помещения. | понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями.  Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.  Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. | | | | | | | | | | | | | Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм. | | | О  §31,32 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 23 |  |  | Основные способы образования слов в русском языке. | располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.  Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём.  Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. | | | | | | | | | | | | | Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов. | | | §33  Тест 8:  с.24 - 25 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 24 |  |  | Этимология слов. | воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание.  Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ по плану); пользоваться этимологическим словарём; выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением. | | | | | | | | | | | | | Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова. | | | §34 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 25 |  |  | **Р.Р.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы.  Владеть приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде сложного плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. | | | | | | | | | | | | | Систематизация материалов для написание сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. | | | §35 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 26 |  |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -  ***- кас-.*** | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | | | | | | | | | | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями *-кас-* и *-кос-.* | | | §36 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 27 |  |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -  ***- гар-.Буквы а и о в корнях -зор- -***  ***- зар-.*** | правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные *а* и *о* с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.  Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать самоконтроль. | | | | | | | | | | | | | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-гор-* и *-гар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне. | | | §37,38 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 28 |  |  | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | | | | | | | | | | | | | Усвоение правила написания букв  *ы* и *и* после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. | | | §39 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 29 |  |  | Гласные в приставках **пре- и при-.** | графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.  Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | | | | | | | | | | | | | Усвоение правила написания гласных в приставках *пре-* и *при-*. Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста. | | | §40 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 30- |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | | | | | | | | | | | | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | | | Контрольный диктант №1с грамматическим заданием[[3]](#footnote-4) (с.85) | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 31 |  |  | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными  ***о*** и ***е;*** графически обозначать условия выбора правильных написаний.  Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | | | | | | | | | | Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных  ***о*** и ***е*** в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах. | | | §41  Тест 10:  с.28 - 29 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 32 |  |  | Сложносокращённые слова.**Р. Р. Контрольное сочинение** – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро») | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | | | | | | | | | | Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращенных слов данных упражнении; анализ рисунков. Написание диктанта. | | | §42 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 33 |  |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова.  **Контрольный словарный диктант.** | определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.  Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять последовательность действий, работать по плану.  . | | | | | | | | | | | | | Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта. | | | §43  Контрольный словарный диктант. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 34 |  |  | Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи». | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограммам; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.  Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Преобразовывать изученную информацию в форму таблицы. | | | | | | | | | | | | | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы. | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22ч + 4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | § | |
| 35 |  |  | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами , одним из условий которых является принадлежность к существительным.  Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | | | | | | | | | | | | | Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных. | | | §44  Тест 11:  с. 30 - 31 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 36 |  |  | **Р.Р.** Составление письма другу. | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. | | | | | | | | | | | | | Написание письма другу. | | | Упр.244 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 37 |  |  | Разносклоняемые имена существительные. | графически обозначать условия выбора верных написаний.  Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать текстовую информацию в форму таблицы. | | | | | | | | | | | | | Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний. | | | §45 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 38. |  |  | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | | | | | | | | | | Усвоение правила употребления буквы *е* в безударном суффиксе *-ен-* существительных на *–мя*. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | | | §46 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 39-40 |  |  | **Р. Р.** Составление устного публичного выступления о происхождении имён. | составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.  Выступать пред аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. | | | | | | | | | | | | | Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён. | | | Упр.263 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 41-42 |  |  | Несклоняемые имена существительные. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | | | | | | | | | | Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. | | | §47 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 43-44. |  |  | Род несклоняемых имён существительных. | .  Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и из других источников (географические карты). | | | | | | | | | | | | | Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края. | | | §48 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 45-46 |  |  | Имена существительные общего рода. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | | | | | | | | | | Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи. | | | §49 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 47. |  |  | Морфологический разбор имени существительного. | Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. | | | | | | | | | | | | | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом. | | | §50  Тест 12:  с.32 -33 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 48. |  |  | **Р.Р.** Сочинение-описание по личным впечатлениям. | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.  Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. | | | | | | | | | | | | | Написание сочинения. | | | Упр.283, 284 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 49-50. |  |  | ***Не*** с именами существительными. | правильно писать *не* с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять  *не* с именами существительными в речи.  Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | | | | | | | | | | Усвоение правила написания  *не* с именами существительными. Различать *не-* - приставку, *не-* - частицу и *не-* - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания. | | | §51  Тест 13:  с.34 - 35 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 51-52. |  |  | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом *-чик (-щик)* по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.  Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | | | | | | | | | | Усвоение правила написания буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик.* Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | | | §52 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 53-54. |  |  | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | | | | | | | | | | Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | | | §53 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 55-56. |  |  | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса.  Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | | | | | | | | | | Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов. | | | §54  Тест 14:  с.36 - 37 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 57-58. |  |  | Повторение изученного в разделе «Имя существительное». **Контрольный тест «Имя существительное».** | подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм; выполнение теста.  Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём. | | | | | | | | | | | | | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста. | | | Контрольный тест «Имя существительное».  Тест 15:  С.38 - 41 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 5-60. |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | Проверить степень усвоения пройденного материала;  Способность осуществлять самоконтроль | | | | | | | | | | | | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | | | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием (с.85 – 86) | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (21ч + 6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 61. |  |  | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному.  Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | | | | | | | | | | | | | Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному. | | | §55 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 62 |  |  | **Р.Р.** Описание природы. | Владеть приёмами отборе материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виден плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; редактировать собственный текст. | | | | | | | | | | | | | Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания. | | | §56 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 63-65 |  |  | Степени сравнения имён прилагательных. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка. | | | | | | | | | | | | | Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов. | | | §57  Тест 16:  с.42 - 43 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 66-67 |  |  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение. | | | | | | | | | | | | | Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план. | | | §58 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 68-69 |  |  | Относительные прилагательные. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | | | | | | | | | | Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом. | | | §59 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 70-71 |  |  | **Р.Р.** **Контрольное изложение** «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») | Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст. | | | | | | | | | | | | | Написание изложения по произведению художественной литературы. | | | Упр.347 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 72-73 |  |  | Притяжательные прилагательные. | определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных.  Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | | | | | | | | | | Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв ***ь*** и ***ъ*** в именах прилагательных. | | | §60 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 74 |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного. | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; вести самостоятельный поиск информации. | | | | | | | | | | | | | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом. | | | §61  Тест 17:  с.44 - 45 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 75-76 |  |  | ***Не*** с прилагательными. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | | | | | | | | | | Усвоение правила написания ***не*** с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать *не-* - приставку, *не-* - частицу и *не-* - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания. | | | §62 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 77 |  |  | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | | | | | | | | | | Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | | | §63  Тест 18:  с.46 - 47 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 78-79 |  |  | **Р.Р.** Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»). | создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.  правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. | | | | | | | | | | | | | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | | | Упр. 364 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 80-82 |  |  | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных.  **Контрольный словарный диктант.** | графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.  Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | | | | | | | | | | Усвоение правила написания одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. написание контрольного словарного диктанта. | | | §64  Контрольный словарный диктант | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 83 |  |  | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.  Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | | | | | | | | | | Усвоение правила написания суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы. | | | §65 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 84-85 |  |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность пользоваться толковым словарём. | | | | | | | | | | | | | Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы. | | | §66  Тест 19:  с.48 - 49 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 86-87 |  |  | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».  **Контрольный тест «Имя прилагательное».** | правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части; выполнение теста.  Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы. | | | | | | | | | | | | | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста. | | | Контрольный тест «Имя прилагательное».  Тест 20:  с.50 - 53 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 88-89 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  Анализ и работа над ошибками. | Способность осуществлять самоконтроль. | | | | | | | | | | | | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | | | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием (с.86 -87) | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 90 |  |  | **Р.Р.** Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла. | составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы. | | | | | | | | | | | | | Устное публичное выступление о произведениях народного промысла. | | | Упр. 392, 393 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (19ч + 2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 91-92 |  |  | Имя числительное как часть речи. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение. | | | | | | | | | | | | | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки. | | | §67 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 93 |  |  | Простые и составные числительные. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | | | | | | | | | | Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте. | | | §68 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 94-95 |  |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | | | | | | | | | | Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами. | | | §69 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 96-97 |  |  | Порядковые числительные. | графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.  Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | | | | | | | | | | Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления. | | | §70 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 98 |  |  | Разряды количественных числительных. | распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.  Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение. | | | | | | | | | | | | | Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения. | | | §71 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 99-101 |  |  | Числительные, обозначающие целые числа. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | | | | | | | | | | | | | Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы. | | | §72 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 102-103 |  |  | Дробные числительные. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | | | | | | | | | | Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку. | | | §73 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 104 |  |  | **Р.Р.** Составление юмористического рассказа по рисунку. | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.  ; осуществлять самопроверку письменного текста. | | | | | | | | | | | | | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку. | | | Упр. 364 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 105-106 |  |  | Собирательные числительные. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | | | | | | | | | | Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными. | | | §74 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 107 |  |  | Морфологический разбор имени числительного. | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. | | | | | | | | | | | | | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного. | | | §75  Тест 21:  с.54 -55 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 108-109 |  |  | Повторение изученного в разделе «Имя числительное».  **Контрольный тест «Имя числительное».** | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста.  Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана. | | | | | | | | | | | | | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста. | | | Контрольный тест «Имя числительное».  Тест 22:  С. 56 - 59 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 110-111 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | | | | | | | | | | | | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | | | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием (с.88) | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 112 |  |  | **Р.Р.** Публичное выступление на тему «Береги природу!» | Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать пред аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. | | | | | | | | | | | | | Устное публичное выступление на тему «Береги природу!» | | | Упр. 432 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (18ч + 4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 113 |  |  | Местоимение как часть речи. | распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.  Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | | | | | | | | | | Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. | | | §76 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 114 - |  |  | Личные местоимения. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета. | | | | | | | | | | | | | Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений. | | | §77 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 115 |  |  | Возвратное местоимение *себя*. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | | | | | | | | | | Распознавать возвратное местоимение *себя*. Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением *себя*. устранение недочётов в употреблении местоимений. | | | §78 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 116 |  |  | **Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» | осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте - повторение личного местоимения.  Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке;. | | | | | | | | | | | | | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам. | | | Упр. 448 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 117 - |  |  | Вопросительные и относительные местоимения. | ; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять *кто, что, чей, сколько*; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений.  Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | | | | | | | | | | | | | Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста. | | | §79 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 118 - |  |  | Неопределенные местоимения. | ;.  Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения. | | | | | | | | | | | | | Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами. | | | §80 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 119-120 |  |  | Отрицательные местоимения. | правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки  *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.  Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения. | | | | | | | | | | | | | Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора ***не*** и ***ни*** и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях. | | | §81 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 121 |  |  | Притяжательные местоимения. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета. | | | | | | | | | | | | | Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений. | | | §82 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 122 |  |  | **Р.Р.** Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | .  Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. | | | | | | | | | | | | | Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений. | | | §83 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 123-124 |  |  | Указательные местоимения. | определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте.  Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать простую форму плана в сложную. | | | | | | | | | | | | | Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного. | | | §84 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 125-126 |  |  | Определительные местоимения. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. | | | | | | | | | | | | | Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему. | | | §85 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 127-128 |  |  | Местоимения и другие части речи. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | | | | | | | | | | Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения. | | | §86 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 12 |  |  | Морфологический разбор местоимения. | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. | | | | | | | | | | | | | Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения. | | | §87 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 130-131 |  |  | **Р.Р. Контрольное сочинение** по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители») | преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. | | | | | | | | | | | | | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | | | Упр. 499 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 132-133 |  |  | Повторение изученного в разделе «Местоимение».  **Контрольный тест «Местоимение».** | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений.  Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана, в форму таблицы; вести самостоятельный поиск заданной информации. | | | | | | | | | | | | | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста. | | | Контрольный тест «Местоимение».  Тест 23:  С.60 - 63 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 134-135 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | | | | | | | | | | | | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **ГЛАГОЛ (22ч + 6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 136 - |  |  | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | | | | | | | | | | | | | Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам. | | | §88  Тест 24:  с. 64 -65 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 137 |  |  | **Р.Р.** Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста. | свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. | | | | | | | | | | | | | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. | | | Упр. 517 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 138-139 |  |  | Разноспрягаемые глаголы. | определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы *есть, кушать.*  Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; владеть диалогом этикетного вида. | | | | | | | | | | | | | Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов. | | | §89 Упражнение учебника Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 140-141 |  |  | Глаголы переходные и непереходные | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме. | | | | | | | | | | | | | Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме. | | | §90 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 142-143 |  |  | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | | | | | | | | | | Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста. | | | §91 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 144-145 |  |  | **Р.Р. Контрольное изложение**. | Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст. | | | | | | | | | | | | | Написание изложения по произведению художественной литературы. | | | Упр.541, 542 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 146- |  |  | Условное наклонение. | различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении.  Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | | | | | | | | | | Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении. | | | §92 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 147-148 |  |  | Повелительное наклонение. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | | | | | | | | | | | | | Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. | | | §93 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 149 |  |  | **Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам. | преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.  . | | | | | | | | | | | | | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. | | | Упр. 561 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 150-151 |  |  | Употребление наклонений.  **Контрольный словарный диктант.** | участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. | | | | | | | | | | | | | Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта. | | | §94  Контрольный словарный диктант.  Тест 25:  с.66 -67 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 152-153 |  |  | Безличные глаголы. | ; употреблять безличные глаголы в речи.  Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | | | | | | | | | | Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами. | | | §95 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 154 |  |  | Морфологический разбор глагола. | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. | | | | | | | | | | | | | Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола. | | | §96 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 155-156 |  |  | **Р.Р.** Рассказ на основе услышанного. | Воспринимать на слух текст в жанре рассказа; владеть разными видами аудирования; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заключение в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. | | | | | | | | | | | | | Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа. | | | §97 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 157 - |  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет. | | | | | | | | | | | | | Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица. | | | §98  Тест 26:  с. 68 - 679 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 158-161 |  |  | Повторение изученного в разделе «Глагол».  **Контрольный тест «Глагол».** | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.  Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. | | | | | | | | | | | | | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста. | | | Контрольный тест «Глагол».  Тест 27:  с.70 - 73 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 162-163 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их  Способность осуществлять самоконтроль | | | | | | | | | | | | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | | | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием (с.87 – 88) | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (12ч + 5ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 164 |  |  | Разделы науки о языке | Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле. | | | | | | | | | | | | | Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему « Разделы науки о языке». | | | §99 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 165-166 |  |  | Орфография. | .  Преобразовывать информацию в форму таблицы; работать в парах; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль. | | | | | | | | | | | | | Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами. | | | §100 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 167-169 |  |  | Пунктуация. | Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила. | | | | | | | | | | | | | Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему. | | | §101 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 170-171 |  |  | **Р.Р. Контрольное сочинение** на тему по выбору | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. | | | | | | | | | | | | | Написание сочинения на тему по выбору, предварительно составив его план. | | | Упр.610 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 172 |  |  | Лексика и фразеология. | Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение. | | | | | | | | | | | | | Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами. | | | §102 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 173 |  |  | Словообразование. | Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. | | | | | | | | | | | | | Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов. | | | §103 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 174- |  |  | Морфология. Синтаксис. | Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль. | | | | | | | | | | | | | Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом. | | | §104 Упражнение учебника | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 175 |  | | **Тест**  **Анализ теста** | осуществлять само- и взаимоконтроль. | | | | | | | | | | | | Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  |

**Учебники:**

* (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

**Методические пособия:**

* (ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.
* Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.

**Рабочая тетрадь:**

* (ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013г.

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)