Рабочая программа по математике

в 3 классе

на 2022-2023 учебный год

Разработчик программы: учитель Антонова Т.Ю.

Зарубино.

# Пояснительная записка к рабочей программе по математике в 3 классе

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» М.: «Просвещение» 2011г

## Цели и задачи учебной программы Цели:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
* привитие умений и качеств, необходимых человеку 21 века.

***Задачи:***

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение

и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное

отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и

взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления

необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

## Место предмета в учебном плане

Количество часов по рабочей программе – 136 часов.

Количество часов по учебному плану МАОУ «ЗОШ» – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

# Планируемые результаты освоения учебного предмета курса: личностные, метапредметные и предметные

## Личностные результаты

*Учащийся научится*:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
*  понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* \* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность научиться:*

**-** начальным представлениям об универсальности математических способов познания окружающего мира;

* осознанию значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанному проведению самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* сформировать интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## Метапредметные результаты.

*Регулятивные*

*Учащиеся научатся:*

* + понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

## Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково- символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме

*Учащийся получит возможность научиться:*

* умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

## Коммуникативные

*Учащийся научится:*

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* быть готовым конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты***

# Числа и величины

*Учащийся научится:*

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой

разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

# Арифметические действия

*Учащийся научится:*

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления

# Работа с текстовыми задачами

*Учащийся научится:*

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

# Пространственные отношения. Геометрические фигуры

*Учащийся научится:*

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

# Геометрические величины

*Учащийся научится:*

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

# Работа с информацией

*Учащийся научится:*

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы

*Учащийся получит возможность научиться:*

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …»,

«если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

# Содержание тем учебного курса 3 класс (136 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы, темы** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание.  Повторение | 7+1КР |
| 2. | Числа от 1 – 100.  Табличное умножение и деление | 52+4КР |
| 3. | Внетабличное умножение  и деление | 25+2КР |
| 4. | Числа от 1 до 1000.  Нумерация. | 12+1КР |
| 5. | Сложение и вычитание | 9+1КР |
| 6. | Умножение и деление | 11+1КР |
| 7. | Итоговое повторение | 9+1КР |
| **Итого** | | **136ч.** |

**Числа от 1 до 100 (продолжение)** (8 ч)

# Табличное умножение и деление (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 – *х* = 27, *х* – 36 = 23, *х* + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида *х* · 3=21, *х* : 4 = 9, 27 : *х* = 9. Площадь.

Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

# Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида *а* + *b*, *а* – *b*, *a · b, с* : *d*; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида *х* · 6 = 72, *х* : 8 = 12, 64 : *х* = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

# Числа от 1 до 1000

**Нумерация** (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

# Арифметические действия (22 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

# Итоговое повторение (10ч)

**Формы организации уроков**: урок-игра, урок-сказка, урок-КВН, урок- викторина, урок-исследование.

# Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И.,Степанова С.В.Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2012.
2. Самостоятельные и контрольные работы по математике./ Ситникова Т.Н. ./, Москва «Вако», 2015г.
3. **Математика. Рабочие программы. 1-4 классы /** Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2011.
4. Контрольно-измерительные материалы. Математика.3 класс/Состав. Ситникова Т.Н. М.:ВАКО, 2014г.
5. Поурочные разработки по математике 3 класс/ Ситникова Т.Н./, Москва

«Вако», 2013г.

1. Тренировочные задачи по математике. Кузнецова М.И. Издательство

«Экзамен», 2016г.

1. Тренировочные примеры по математике. Кузнецова М.И. Издательство «Экзамен», 2016г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Основные виды**  **учебной деятельности** | **Планируемые**  **предметные результаты** |  |
| **1 четверть (36 часов)** | | | | | |
| **Сложение и вычитание. Повторение (8 часов)** | | | | | |
| 1 |  | Сложение и вычитание. | Выполнение  сложения и  вычитания в пределах  100. Решение задач в 1-2 действия на сложение и  вычитание. | *Ученик научится называть* последовательность чисел от 1 до 100; *читать, записывать и*  *сравнивать* числа в пределах 100. | Ма ди |
| 2 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом  через десяток. | Выполнение действий, соотнесение, сравнение, оценивание своих  знаний. Решение | *Ученик научится:* записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и  разность чисел в | Са вы зад  « П  Са об |
|  |  | задач в 1-2 действия | пределах 100. |  |
|  |  | на сложение и |  |  |
|  |  | вычитание; |  |  |
|  |  | нахождение длины |  |  |
|  |  | ломаной, состоящей |  |  |
|  |  | из 3-4 звеньев. |  |  |
| 3 |  | Выражение с | Называние | *Ученик научится:* | Ре |
|  | переменной. | компонентов и | *называть* латинские | ур |
|  | Решение | результатов сложения | буквы; | Са |
|  | уравнений с | и вычитания. Решение | *объяснять* | об |
|  | неизвестным | уравнений на | взаимосвязь между |  |
|  | слагаемым. | нахождение | компонентами и |  |
|  |  | неизвестного | результатом сложе- |  |
|  |  | слагаемого на основе | ния (вычитания); |  |
|  |  | знаний о взаимосвязи | *находить* |  |
|  |  | чисел при сложении. | неизвестное |  |
|  |  | Решение задач в 1-2 | слагаемое. |  |
|  |  | действия на сложение |  |  |
|  |  | и вычитание. |  |  |
| 4 |  | Решение уравнений | Решение уравнений  на нахождение | *Ученик научится:*  *объяснять* | Ре  ур |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | с неизвестным уменьшаемым. | неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Нахождение значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со  скобками и без них). | взаимосвязь между компонентами и результатом сложе- ния (вычитания); *находить* неизвестное уменьшаемое. | Са об |
| 5 |  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | Решение уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание разными  способами. | *Ученик научится: объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложе- ния (вычитания); *находить* неизвестное вычитаемое. | Ре ур Са об |
| 6 |  | Обозначение геометрических фигур буквами. | Обозначение геометрических фигур буквами. Измерение сторон треугольника, Вычерчивание отрезков заданной  длины, деление их на части. | *Ученик научится: читать* латинские буквы и *понимать,* как обозначают и называют на  чертеже концы отрезка и вершины многоугольника. | Ус |
| 7 |  | «Странички для  любознательных». ***Проверочная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».*** | Выполнение задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работа в  группе: планирование работы, | *Ученик научится: понимать* закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. | Пр ра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распределение работы между членами группы. Совместная оценка результата  работы. |  |  |
| 8 |  | ***Вводный контроль. Контрольная работа по теме***  ***«Сложение и вычитание»*** | Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и  формулировка выводов. | *Ученик научится: Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Ко ра |
| **Табличное умножение и деление (56 часов)** | | | | | |
| 9 |  | Работа над ошибками. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | Использование  знаний о конкретном смысле умножения при решении примеров.  Закрепление знаний о связи между компонентами и результатом умножения.  Совершенствование вычислительных навыков, умение  решать задачи. | *Ученик научится: называть* компоненты и результаты умножения и деления; *решать* примеры и  текстовые задачи в одно или два действия. | Ус |
| 10 |  | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. | Определение чётных и нечётных чисел, используя признак делимости на 2. Совершенствование вычислительных  навыков, используя | *Ученик научится: называть* чётные и нечётные числа.  *применять* при вычислениях таблицу умножения и деления с числом | Ус На |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знания таблицы умножения и деления на 3. | 3. |  |
| 11 |  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | Анализ текстовой задачи с терминами  «цена», «количество»,  «стоимость», выполнение краткой записи задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | *Ученик научится: называть* связи между величинами: цена, количество, стоимость. | Ус На |
| 12 |  | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. | Анализ текстовой задачи с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнение краткой записи задачи разными способами, в  том числе в табличной форме. | *Ученик научится: называть* зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | Ра таб отв На |
| 13 |  | Порядок выполнения действий. | Применение правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычисление значений числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.  Использование математической терминологии при чтении и записи  числовых выражений. | *Ученик научится: применять* правила порядка выполнения действий в  выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Вз вза |
| 14 |  | Порядок выполнения действий. | Использование различных приёмов проверки | *Ученик научится: применять* правила порядка выполнения | Са вы пр |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Приёмы проверки правильности вычислений. | правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения  действий в числовых выражениях). | действий в  выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). |  |
| 15 |  | Закрепление пройденного материала. Решение задач. | Анализ текстовой задачи и выполнение краткой записи задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | *Ученик научится: называть* зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все  предметы. | Ре Ус |
| 16 |  | «Странички для любознательных». ***Проверочная работа по теме***  ***«Табличное умножение и деление».*** | Выполнение задания творческого и поискового характера, применение знания и способов действий в изменённых условиях. Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и  формулировка выводов. | *Ученик научится: применять* правила порядка выполнения действий в  выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них); *контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Пр ра |
| 17 |  | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились». | Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценки и умение  делать выводы. | *Ученик научится: вычислять* значения выражений со скобками и без них; *применять* знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении  значений числовых | Са са |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выражений. |  |
| 18 |  | ***Контрольная работа по теме***  ***«Табличное умножение и деление на 2и3 ».*** | Выполнение действий, соотнесение, сравнение, оценка своих знаний. | *Ученик научится: применять* правила порядка выполнения действий в  выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них); *применять* знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений; решать  текстовые задачи. | Ко ра |
| 19 |  | Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числом 4.  Нахождение числа, которое в несколько раз больше (меньше) данного. | *Ученик научится: применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Зн ум |
| 20 |  | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | Оценка общих видов деятельности, формулировка выводов. | *Ученик научится: применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;  *объяснять* решение текстовых задач. | Ма ди |
| 21 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Моделирование с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решение задачи арифметическими способами.  Объяснение выбора действия для | *Ученик научится: объяснять* смысл выражения «больше в 2 (3, 4, …) раза»; *применять* полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз. | Ре |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | решения. |  |  |
| 22 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз.  Таблица умножения. | Составление плана решения задачи.  Действия по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснение хода решения задачи, обнаружение и устранение ошибок логического характера, допущенных при  решении. | *Ученик научится: объяснять* решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз. | Зн ум |
| 23 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.  Закрепление материала. | Моделирование с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решение задачи арифметическими способами.  Объяснение выбора действий для решения. | *Ученик научится: объяснять* смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, …) раза»; *объяснять* решение задач на  уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз. | Ре |
| 24 |  | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числом 5.  Вычисление значений числовых выражений с изучаемыми действиями. | *Ученик научится: применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Са ра пр Ко пр |
| 25 |  | Задачи на кратное сравнение. | Моделирование с использованием схематических чертежей зависимости  между величинами. | *Ученик научится: объяснять* решение задач на кратное сравнение. | Ус |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Решение задачи арифметическими способами.  Объяснение выбора действия для решения. |  |  |
| 26 |  | Решение задач на кратное сравнение. Закрепление знаний таблицы умножения. | Составление плана решения задачи.  Действия по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснение хода решения задачи ход решения задачи, обнаружение и устранение ошибок логического характера, допущенных при решении. | *Ученик научится: объяснять* решение задач на кратное сравнение. | Зн ум |
| 27 |  | Решение задач. ***Проверочная работа по теме***  ***«Решение задач».*** | Выполнение задания творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и  формулировка выводов. | *Ученик научится: применять* полученные знания для решения задач; *контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Пр ра |
| 28 |  | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи  деления. | Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с  числом 6. | *Ученик научится: применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых  выражений. | Ус во |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Вычисление значения числовых выражений с изучаемыми  действиями. |  |  |
| 29 |  | Решение задач изученных видов. | Составление плана решения задачи.  Действия по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснение хода решения задачи, обнаружение и устранение ошибок логического характера,  допущенных при решении. | *Ученик научится: применять* полученные знания для решения задач; *применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Ре Ко пр |
| 30 |  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | Составление плана решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | *Ученик научится: объяснять* решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | Ко пр |
| 31 |  | Решение задач с измененным условием. | Наблюдение и описание изменений в решении задачи при изменении её условия. | *Ученик научится: применять* полученные знания для решения задач; *применять* знание таблицы умножения при вычислении  значений числовых выражений. | Са |
| 32 |  | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | Составление таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числом 7.  Вычисление значений числовых выражений с изучаемыми  действиями. | *Ученик научится: применять* знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Ус во Вы зад |
| 34 |  | Проект  «Математическая | Составление сказок, рассказов с  использованием | *Ученик научится: определять* цель  проекта, работать с | Об пр |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сказка». | математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.  Анализ и оценка составленных сказок с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  Сбор и  классификация информации. Работа в парах. Оценка хода и результатов работы. | известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. |  |
| 35 |  | ***Контрольная работа***  ***« Умножение и деление. Решение задач» Тест.*** | Выполнение задания творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и  формулировка выводов. | *Ученик научится: применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;  *применять* полученные знания для решения задач; *контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Ко ра |
| 36 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при  изучении темы, их | *Ученик научится: применять* знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых  выражений; | Са са |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оценка и  формулировка выводов. | *применять* правила порядка выполнения действий в  выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них); *применять*  полученные знания для решения задач. |  |
| 37 |  | Площадь. Единицы площади. | Сравнение геометрических фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с  использованием подсчёта квадратов. | *Ученик научится: применять* способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с  использованием подсчёта квадратов. | Ус во |
| 38 |  | Квадратный сантиметр. | Измерение площади фигур в квадратных сантиметрах. Решение составных задач, совершенствование вычислительных навыков. | *Ученик научится: называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади –  квадратный сантиметр. | Ус во |
| 39 |  | Площадь прямоугольника. | Выведение правила вычисления площади прямоугольника.  Совершенствование вычислительных навыков. Решение уравнений, задач. | *Ученик научится:* вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в  одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел). | Ус во |
| 40 |  | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | Составление таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числом 8. | *Ученик научится: применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых | Ус во пр Са |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Вычисление значений числовых выражений с изучаемыми  действиями. | выражений. |  |
| 41 |  | Решение задач изученных видов. | Анализ задачи, установка зависимостей между величинами, составление плана  решения задачи,  решение текстовых задач разных видов. | *Ученик научится: составлять* план действий и  определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Ре Ко пр |
| 42 |  | Решение задач. Закрепление таблицы умножения и деления с числом 8. | Анализ задачи, установка зависимости между величинами, составление плана  решения задачи, решение текстовых задач разных видов. | *Ученик научится: составлять* план действий и  определять наиболее эффективные способы решения задачи. | За таб |
| 43 |  | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | Составление таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числом 9.  Вычисление значений числовых выражений с изучаемыми действиями. | *Ученик научится: применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Ус во |
| 44 |  | Квадратный дециметр. | Измерение площади фигур в квадратных дециметрах.  Нахождение площади прямоугольника и квадрата.  Совершенствование знаний таблицы умножения, умения  решать задачи. | *Ученик научится: называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади –  квадратный дециметр. | Зн ум |
| 45 |  | Таблица умножения. Закрепление. | Совершенствование знаний таблицы умножения и решение  задач. Выполнение | *Ученик научится: применять* знание таблицы умножения  при вычислении | Са ра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | задания на логическое  мышление. | значений числовых  выражений. |  |
| 46 |  | Решение задач. | Анализ задачи, установление зависимости между величинами, составление плана  решения задачи, решение текстовых задач разных видов. Совершенствование  знаний таблицы умножения. | *Составлять* план действий и  определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Ус во |
| 47 |  | Квадратный метр. | Измерение площади фигур в квадратных метрах. Нахождение площади прямоугольника и квадрата.  Совершенствование знаний таблицы умножения, умения решать задачи. | *Ученик научится: называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади –  квадратный метр. | Ре |
| 48 |  | Решение задач. Закрепление пройденного материала. | Анализ задачи, установление зависимости между величинами, составление плана  решения задачи, решение текстовых  задач разных видов. | *Ученик научится: составлять* план действий и  определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Ус |
| 49 |  | «Странички для любознательных». Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Дополнение задач- расчётов недостающими данными и решение  их. | *Ученик научится: применять* знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. | Тв зад |
| 50 |  | Закрепление пройденного материала.  Проверочная работа по теме  ***«Табличное*** | Оценка результатов освоения темы, проявление личной заинтересованности в  приобретении и расширении знаний и | *Ученик научится: применять* знание таблицы умножения при вычислении  значений числовых выражений; | Пр ра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***умножение и деление».*** | способов действий. Анализ своих действий и  управление ими. | *применять* полученные знания для решения задач; *контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на  будущее. |  |
| 51 |  | Умножение на 1. | Умножение любого числа на 1.  Совершенствование знаний таблицы умножения, умений решать задачи. Выполнение задания на логическое мышление. | *Ученик научится: называть* результат умножения любого числа на 1; *применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;  *применять* полученные знания для решения задач. | За ло мы |
| 52 |  | Умножение на 0. | Умножение на 0. Совершенствование знаний таблицы умножения, умений решать задачи, уравнения.  Выполнение задания на логическое мышление. | *Ученик научится: называть* результат умножения любого числа на 0; *применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;  *применять*  полученные знания для решения задач, уравнений. | Са ра |
| 53 |  | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0. | Деление числа на то же число и на 1. Совершенствование вычислительных навыков, умений решать задачи. | *Ученик научится: называть* результат деления числа на то же число и на 1; *применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;  *применять* полученные знания для решения задач. | Са ра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 |  | Деление нуля на число. | Выполнение деление нуля на число, не равное 0.  Совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи. | *Ученик научится: называть* результат деления нуля на число, не равное 0; *применять* полученные знания для решения  составных задач. | Ус |
| 55 |  | Решение задач.  «Странички для любознательных». | Анализ задачи, установка зависимости между величинами, составление плана  решения задачи, решение текстовых задач разных видов. | *Ученик научится: составлять* план действий и  определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Са вы зад  « |
| 56 |  | ***Контрольная работа***  ***по теме***  ***«Табличное умножение и деление».*** | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Расположение предметов на плане комнаты по  описанию. Анализ задач-расчётов и их решение. Выполнение заданий на логическое мышление. | *Ученик научится: применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений; *составлять* план действий и  определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Ко ра |
| 57 |  | Доли. Работа над ошибками,  допущенными в контрольной работе. | Образование, называние и запись доли, нахождение доли величины.  Совершенствование  умений решать задачи. | *Ученик научится: называть и записывать* доли. *Находить* долю числа. | Бл |
| 58 |  | Окружность. Круг. | Вычерчивание окружности (круга) с использованием циркуля.  Моделирование различного | *Ученик научится: определять* центр, радиус окружности; *вычерчивать* окружность с  помощью | Ус |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | расположения кругов на плоскости. Классификация геометрических фигур по заданному или найденному основанию  классификации. | циркуля. |  |
| 59 |  | Диаметр окружности (круга). | Вычерчивание диаметра окружности. Нахождение доли величины и величины по её доле. | *Ученик научится: определять* и вычерчивать диаметр окружности; *находить* долю  числа и число по его доле. | Ус |
| 60 |  | Решение задач.  ***Проверочная работа по темам***  ***«Таблица умножения и деления. Решение задач».*** | Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка | *Ученик научится: применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;  *применять* полученные знания для решения задач; к*нтролировать и оценивать* свою работу, её результат,  делать выводы на будущее. | Пр ра |
| 61 |  | Единицы времени. | Перевод одних единиц времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривание единиц времени: год, месяц, неделя. Анализ  табеля-календаря. | *Ученик научится: называть* единицы времени: год, месяц, неделя; *отвечать* на вопросы, используя табель- календарь. | Ко пр ко |
| 62 |  | Единицы времени. | Рассматривание единицы времени: суток, закрепление  представления о | *Ученик научится; называть* единицу измерения времени:  сутки. | Ко пр ко |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | временной последовательности событий.  Совершенствование  умений решать задачи. | |  |  |
| 63 |  | | «Странички для | Выполнение заданий | | *Ученик научится:* | Са |
|  | любознательных». | творческого и | | *применять* знание | вы |
|  | Повторение | поискового характера. | | таблицы умножения | зад |
|  | пройденного «Что | Оценка результатов | | с числами 2–9 при | себ |
|  | узнали. Чему | освоения темы, | | вычислении |  |
|  | научились». | проявление личной | | значений числовых |  |
|  |  | заинтересованности в | | выражений; |  |
|  |  | приобретении и | | *применять* знания |  |
|  |  | расширении знаний и | | единиц времени: |  |
|  |  | способов действий. | | год, месяц, неделя, |  |
|  |  |  | | сутки. |  |
| 64 |  | | *«Проверяем себя и* | Соотнесение | | *Ученик научится:* | Ко |
|  | *оцениваем свои* | результата | | *применять* знание | ко |
|  | *достижения»* | проведённого | | таблицы умножения | ра |
|  | ***Комбинированная*** | самоконтроля с | | с числами 2-9 при |  |
|  | ***контрольная*** | целями, | | вычислении |  |
|  | ***работа за первое*** | поставленными при | | значений числовых |  |
|  | ***полугодие.*** | изучении темы, их | | выражений; |  |
|  |  | оценка и | | *применять* правила |  |
|  |  | формулировка | | порядка выполнения |  |
|  |  | выводов. | | действий в |  |
|  |  |  | | выражениях в 2-3 |  |
|  |  |  | | действия (со |  |
|  |  |  | | скобками и без них); |  |
|  |  |  | | *применять* |  |
|  |  |  | | полученные знания |  |
|  |  |  | | для решения задач. |  |
| **Внетабличное умножение и деление** (27 часов) | | | | | | | |
| 65 | |  | Работа над | | Прогноз результатов | *Ученик научится:* |  |
|  | | ошибками, | | вычислений; | *объяснять* приёмы |
|  | | допущенными в | | контроль своей | умножения и |
|  | | контрольной работе. | | деятельности. | деления на |
|  | | Приёмы умножения и | | Знакомство с | однозначное число |
|  | | деления для случаев | | приёмами | двузначных чисел, |
|  | | вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : | | умножения и | оканчивающихся |
|  | | 3. | | деления на | нулём. |
|  | |  | | однозначное число |  |
|  | |  | | двузначных чисел, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оканчивающихся нулём. Выполнение внетабличного умножения и деления в пределах  100 разными способами. |  |  |
| 66 |  | Случаи деления вида 80 : 20. | Знакомство с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Совершенствование вычислительных навыков, решение  задач, уравнений. | *Ученик научится: объяснять* приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. |  |
| 67 |  | Умножение суммы на | Знакомство с | *Ученик научится:* |  |
|  | число. | различными | *объяснять* способ |
|  |  | способами | умножения суммы |
|  |  | умножения суммы | двух слагаемых на |
|  |  | двух слагаемых на | какое-либо число, |
|  |  | какое-либо число. | находить результат. |
|  |  | Использование |  |
|  |  | правила умножения |  |
|  |  | суммы на число при |  |
|  |  | выполнении |  |
|  |  | внетабличного |  |
|  |  | умножения. |  |
| 68 |  | Умножение суммы на | Использование | *Ученик научится:* |  |
|  | число. | правила умножения | *применять* знание |
|  | Закрепление | суммы на число при | различных способов |
|  | пройденного | выполнении | умножения суммы |
|  | материала. | внетабличного | на число и в |
|  |  | умножения. | решении задач. |
| 69 |  | Умножение | Умножение | *Ученик научится:* |  |
|  | двузначного числа на | двузначного числа | *применять* знание |
|  | однозначное. | на однозначное и | умножения |
|  |  | однозначного на | двузначного числа |
|  |  | двузначное. | на однозначное и |
|  |  | Повторение | однозначного на |
|  |  | переместительного | двузначное. |
|  |  | свойства умножения |  |
|  |  | и свойства |  |
|  |  | умножения суммы |  |
|  |  | на число. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 |  | Умножение двузначного числа на однозначное.  Решение задач. | Использование правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.  Совершенствование вычислительных навыков, решение  задач, уравнений. | *Ученик научится: применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. |  |
| 71 |  | Решение задач на приведение к единице  . | Решение задач на приведение к единице пропорционального. Решение текстовых задач  арифметическим способом. | *Ученик научится: составлять* план действий и  определять наиболее эффективные способы решения задачи. |  |
| 72 |  | Выражения с двумя переменными.  «Странички для любознательных». | Вычисление значений выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в  числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. | *Ученик научится: применять* знание приемов  вычисления значения выражений с двумя  переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в  числовых выражениях, свойства сложения, прикидку  результатов. |  |
| 73 |  | Деление суммы на число. | Деление различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число.  Использование правила умножения | *Ученик научится: применять* знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | суммы на число при  выполнении деления. |  |  |
| 74 |  | Деление суммы на число. Закрепление пройденного материала. | Использование правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствование вычислительных  навыков, решение задач. | *Ученик научится: применять* правило деления суммы на число и  использовать его при решении примеров и задач. |  |
| 75 |  | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2. | Использование правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствование вычислительных навыков, решения задач. | *Ученик научится: применять* правило деления суммы на число и  использовать его при решении примеров и задач. |  |
| 76 |  | Связь между числами при делении. | Совершенствование навыков нахождения делимого и делителя.  Совершенствование вычислительных навыков, решения задач. | *Ученик научится: применять* навыки нахождения делимого и делителя. |  |
| 77 |  | Проверка деления. | Использование разных способов для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений.  Совершенствование  вычислительных навыков. | *Ученик научится: применять* навыки выполнения проверки деления умножением. |  |
| 78 |  | Приём деления для случаев вида 87 : 29,  66 : 22. | Деление двузначного числа  на двузначное | *Ученик научится: применять* правила  деления |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | способом подбора. | двузначного числа  на двузначное способом подбора. |  |
| 79 |  | Проверка умножения делением. | Проверка умножения делением. Черчение отрезков заданной  длины и их сравнение. | *Ученик научится: применять* навыки выполнения проверки  умножения делением. |  |
| 80 |  | Закрепление пройденного. Решение уравнений. | Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного  делителя. | *Ученик научится: применять* изученные правила проверки при решении уравнений. |  |
| 81 |  | ***Проверочная работа по теме***  ***«Внетабличное умножение и деление».*** | Решение уравнений разных видов.  Совершенствование вычислительных навыков, решение задач. | *Ученик научится: применять* изученные правила проверки при решении уравнений; *применять* правила деления  двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления  суммы на число. |  |
| 82 |  | «Странички для  любознательных». Что узнали. Чему научились. | Выполнение задания творческого и поискового характера. Работа (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. | *Ученик научится: применять* изученные правила проверки при решении уравнений; *применять* правила деления  двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления  суммы на число. |  |
| 83 |  | ***Контрольная работа по теме***  ***«Внетабличное умножение и*** | Соотнесение результата проведённого  самоконтроля с | *Ученик научится: применять* изученные правила  проверки при |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***деление».*** | целями, поставленными при изучении темы, их оценка и  формулировка выводов. | решении уравнений; *применять* правила деления двузначного числа на двузначное  способом подбора, правила деления суммы на число. |  |
| 84 |  | Работа над ошибками. Деление с остатком. | Разъяснение смысла деления с остатком. Решение примеров и задач на  внетабличное умножение и  деление. | *Ученик научится: применять* приём деления с остатком. |  |
| 85 |  | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора | Выполнение деления с остатком, формулировка вывода о том, что при делении остаток всегда меньше делителя.  Совершенствование вычислительных навыков, решение  задач. | *Ученик научится: применять* приём деления с остатком. |  |
| 86 |  | Решение задач на деление с остатком. | Деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решение простых и  составных задач. | *Ученик научится: применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного  умножения и деления. |  |
| 87 |  | Случаи деления, когда делитель больше остатка. ***Проверочная работа по теме***  ***«Деление с остатком».*** | Решение задач на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | *Ученик научится: применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и  деления. |  |
| 88 |  | Проверка деления с остатком. | Рассмотрение случаев деления с остатком, когда в частном получается  нуль (делимое | *Ученик научится: контролировать и оценивать* свою работу, её результат,  делать выводы на |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | меньше делителя). Совершенствование вычислительных навыков, умение  решать задачи. Выполнение деления с остатком и его проверка.  Совершенствование вычислительных  навыков, решение задач. | будущее. |  |
| 89 |  | Наш проект «Задачи- расчёты».  «Странички для  любознательных». | Составление и решение практических задач с жизненным сюжетом.  Проведение сбора информации, чтобы дополнять условия задач с  недостающими данными, и решать их. Составление плана решения задачи. Работа в парах, анализ и оценка результатов работы. | *Ученик научится: применять* навыки выполнения проверки при делении с остатком; *определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал; создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный  текст. |  |
| 90 |  | Что узнали. Чему научились.  ***Контрольная работа по теме***  ***«Решение задач и уравнений. Деление с остатком».*** | Оценка результатов освоения темы, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний  и способов действий | *Ученик научится: применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и  деления. |  |
| 91 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | Анализ своих  действий и  управление ими. | *Ученик научится: контролировать и оценивать* свою работу, её результат,  делать выводы на будущее. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | Чтение трёхзначных чисел. Знакомство с новой единицей измерения – 1000. Образование числа из сотен, десятков, единиц; называние  этих числа. | *Ученик научится: называть* новую единицу измерения  – 1000; *составлять* числа, состоящих из сотен, десятков,  единиц; называть эти числа. |  |
| 93 |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | Образование числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствование вычислительных навыков, решение уравнений, задачи с пропорциональными  величинами. | *Ученик научится: называть* числа натурального ряда от 100 до 1000. |  |
| 94 |  | Разряды счётных единиц. | Знакомство с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков, решение уравнений, задач, преобразование  единиц длины. | *Ученик научится: называть* десятичный состав трёхзначных чисел; *записывать и читать* трёхзначные числа. |  |
| 95 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | Запись трёхзначных чисел.  Упорядочивание заданных чисел, установление правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжение её или восстановление пропущенных в ней  чисел. | *Ученик научится: читать* и  *записывать* трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 |  | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | Увеличение и уменьшение натуральных чисел в  10 раз, в 100 раз. Решение задач на кратное и  разностное сравнение. Чтение, запись трёхзначных  чисел. | *Ученик научится: называть* результат, полученный при  увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз. |  |
| 97 |  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | Замена  трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.  Совершенствование устных и  письменных вычислительных навыков, решение  задач. | *Ученик научится: записывать* трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. |  |
| 98 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.  Приёмы устных вычислений. | Рассмотрение приёмов сложения и вычитания, основанных на знании разрядных слагаемых.  Совершенствование устных и  письменных вычислительных навыков, решение  задач. | *Ученик научится: использовать* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. |  |
| 99 |  | Закрепление изученного. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.  Приёмы устных вычислений. | Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и  формулировка выводов. | *Ученик научится: контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |  |
| 100 |  | Сравнение трёхзначных чисел. | Рассматривание  приёмов сравнения трёхзначных чисел. | *Ученик научится: сравнивать*  трёхзначные числа и |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Проверка усвоения изучаемой темы. | записывать результат сравнения;  *контролировать и оценивать* свою работу, её результат,  делать выводы на будущее. |  |
| 101 |  | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.  ***Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».*** | Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе.  Совершенствование вычислительных навыков, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценка результатов освоения темы, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов  действий. Анализ своих действий и  управление ими. | *Использовать* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.  *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |  |
| 102 |  | Единицы массы. | Перевод одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнение предметов по массе,  их упорядочивание. | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. |  |
| 103 |  | «Странички для  любознательных». Что узнали. Чему научились. | Выполнение заданий творческого и поискового характера: чтение и запись числа римскими цифрами;  сравнение | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | позиционной десятичной системы счисления с римской непозиционной системой записи  чисел. Чтение записей, представленных римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  Анализ достигнутых результатов и недочётов, проявление личной заинтересованности в расширении  знаний и способов действий. |  |  |
| 104 |  | ***Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 1000».*** | Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценивание и формулировка  выводов. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |  |
| 105 |  | Приёмы устных вычислений.  Работа над ошибками. | Выполнение устно вычислений в случаях, сводимых к действиям в  пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.  Закрепление знаний устной и  письменной | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нумерации. |  |  |
| 106 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 450 + 30, 620–  200. | Выполнение устно вычислений в случаях, сводимых к действиям в  пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.  Закрепление умения делить с остатком,  решать задачи. | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. |  |
| 107 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 470 + 80, 560–  90. | Выполнение устно вычислений в случаях, сводимых к действиям в  пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного.  Совершенствование устных и  письменных вычислительных навыков, решение задач. | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. |  |
| 108 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 260 + 310, 670–  140. | Выполнение устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670  – 140. Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного. | *Использовать* новые приёмы вычислений вида: 260 + 310,  670–140. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 |  | Приёмы письменных вычислений. | Применение приёмов письменного сложения и вычитания чисел и выполнение этих действий с числами в пределах 1000. Использование различных приёмов проверки правильности  вычислений. | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. |  |
| 110 |  | Письменное сложение трёхзначных чисел. | Применение алгоритма письменного сложения чисел и выполнение эти действий с числами в пределах 1000. Контроль пошагово правильности применения алгоритмов арифметических действий при  письменных вычислениях. | *Использовать* алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. |  |
| 111 |  | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали.  Чему научились». | Применение алгоритма письменного вычитания чисел и выполнение эти действий с числами в пределах 1000. Контроль пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  Использование различных приёмов | *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проверки  правильности вычислений. |  |  |
| 112 |  | Виды треугольников.  ***Проверочная работа по теме***  **«*Сложение и вычитание».*** | Различение треугольников по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называние их. | *Называть* треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат,  делать выводы на будущее. |  |
| 113 |  | Закрепление. Решение задач.  «Странички для любознательных». | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. Работа в паре. Нахождение и исправление неверных высказываний.  Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения,  оценивания точки зрения товарища. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |  |
| 114 |  | ***Контрольная работа «Приемы письменного сложения и***  ***вычитания трёхзначных чисел».*** | Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и  формулировка | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выводов. |  |  |
| 115 |  | Приёмы устных вычислений вида: 180 · 4,  900 : 3.  Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Выполнение устно вычислений в случаях, сводимых к действиям в  пределах 1000,  используя приём  умножения и деления трёхзначных чисел, которые  оканчиваются нулями. | *Выполнять* умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. |  |
| 116 |  | Приёмы устных вычислений вида: 240 · 4,  203 · 4, 960 : 3. | Выполнение устно деления и  умножения трёхзначных чисел на основе  умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствование устных и  письменных вычислительных навыков, решение  задач. | *Решать* задачи,  развивать навык  устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. |  |
| 117 |  | Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50,  800 : 400. | Выполнение устного деления трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствование устных и  письменных вычислительных  навыков, решение задач. | *Решать* задачи,  развивать навык  устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. |  |
| 118 |  | Виды треугольников. Приёмы устных вычислений в пределах 1000.  Закрепление. | Различение треугольников: прямоугольного, тупоугольного, остроугольного. Нахождение их в  более сложных фигурах. | *Называть* виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Совершенствование устных и  письменных вычислительных  навыков, решение задач. |  |  |
| 119 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 без перехода через разряд.. | Выполнение устного деления трёхзначных чисел. | *Решать* задачи,  развивать навык  устного счёта; развивать внимание,  творческое мышление. |  |
| 120 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 с переходом через разряд.. | Умножение письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на  однозначное число. Совершенствование устных и  письменных вычислительных навыков, умения решать задачи. | *Выполнять* умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. |  |
| 121 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.  Закрепление. | Умножение письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на  однозначное. Составление плана работы, анализ, оценка результатов освоения темы, проявление личностной  заинтересованности. | *Выполнять* умножение многозначного числа на  однозначное с переходом через разряд. |  |
| 122 |  | Приём письменного деления на однозначное число. | Умножение письменно в пределах 1000 с  переходом через разряд | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000  многозначного |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | многозначного числа на  однозначное. Совершенствование устных и  письменных вычислительных  навыков, решение задач. | числа на  однозначное с переходом через разряд. |  |
| 123 |  | Проверка  деления. | Умножение  письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствование устных и  письменных вычислительных навыков, решение задач. | *Выполнять*  письменное умножение в пределах 1000  многозначного числа на  однозначное с переходом через разряд.  *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения.  *Работать* с геометрическим материалом. |  |
| 124 |  | Приёмы письменного деления и умножения на однозначное число.  ***Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное*** | Применение приёма письменного деления многозначного числа на  однозначное. Совершенствование устных и  письменных вычислительных навыков, решение задач. | *Выполнять* письменное деление в пределах 1000. |  |
| 125 |  | Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что  узнали. Чему научились». | Применение алгоритма письменного деления  многозначного числа на | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на  однозначное по алгоритму. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | однозначное и  умение выполнять это действие. |  |  |
| 126 |  | ***Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».*** | Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и  формулировка выводов. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |  |
| 127 |  | Нумерация чисел до 1000.  Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Оценка результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов  действий. | *Решать* задачи различных видов. *Читать* и  *записывать* трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая  последовательность. |  |
| 128 |  | Арифметические действия в пределах 1000. Устные приёмы. | Оценка результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов  действий. | *Записывать и решать* задачи изученных видов. *Выполнять* устное деление и  умножение многозначного числа на  однозначное по алгоритму |  |
| 129 |  | Арифметические действия в пределах 1000. Письменные приёмы. | Оценка результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов  действий. | *Записывать и решать* задачи изученных видов. *Выполнять* письменное деление и умножение многозначного числа на  однозначное по алгоритму |  |
| 130 |  | Геометрические фигуры и величины. | Выполнение задания творческого и  поискового | *Контролировать и оценивать* свою  работу, её результат, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | характера, применение знаний и способов действий в изменённых  условиях. | делать выводы на будущее. |  |
| 132 |  | Решение задач на нахождение периметра и площади фигур | Оценка результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов  действий. | *Решать* задачи различных видов; работать с  геометрическим материалом. |  |
| 133 |  | Решение уравнений. Деление с остатком. | Оценка результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов  действий. | *Записывать и решать* задачи изученных видов. *Выполнять* письменное деление и умножение многозначного числа на  однозначное по алгоритму. |  |
| 134 |  | Правила о порядке выполнения действий. Решение задач | Оценка результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов  действий. | *Применять* правила о порядке  выполнения действий в  числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях  значений числовых выражений. |  |
| 135 |  | ***Итоговая диагностическая работа за курс 3 класса*** | Выполнение задания  творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.  Оценка результатов освоения тем за 3 | *Контролировать и*  *оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | класс, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов  действий. |  |  |
| 136 |  | Анализ контрольной работы. Обобщение материала. | Оценка результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов  действий. | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения.  *Работать* с  геометрическим материалом. |  |