МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЗАРУБИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято решением педсовета  Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Утверждаю директор  Приказ №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика

4 класс

составитель:

учитель начальных классов

Фёдорова Татьяна Александровна

с. Зарубино

2017 -2018 учебный

**Пояснительная записка к рабочей программе по математике в 4 классе**

Рабочая программа по математике разработана на основе:

1.ООПООО МАОУ»ЗОШ».

2. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности МАОУ «ЗОШ».

3. Рабочей авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» М.: «Просвещение» 2011г

*Цели и задачи учебной программы*

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

*Место предмета в учебном плане*

Количество часов по рабочей программе – 136 часов.

Количество часов по учебному плану МАОУ «ЗОШ» – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

**Используемый УМК:**

1. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях /

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2012.

**2. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы /** Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2011.

3. Контрольно-измерительные материалы. Математика.4 класс/Состав. Ситникова Т.Н. М.:ВАКО, 2014г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета курса: личностные, метапредметные и предметные**

***Личностные результаты***

*У учащихся будут сформированы*:

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
* определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

* понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
* устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные*

*Учащиеся научатся:*

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальнвх форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
* находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

*Познавательные*

*Учащиеся научатся:*

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
* устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
* осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
* составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

*Коммуникативные*

*Учащиеся научатся:*

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
* обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

***Предметные результаты***

Числа и величины

*Учащиеся научатся:*

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

*Учащиеся научатся:*

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* выполнять действия с величинами;
* выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
* находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

*Учащиеся научатся:*

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
* решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

*Учащиеся научатся:*

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

*Учащиеся научатся:*

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
* вычислять периметр многоугольника;
* находить площадь прямоугольного треугольника;
* находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники*.*

Работа с информацией

*Учащиеся научатся:*

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

.**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество**  **часов** |
|  | Числа от 1 до 1000. Повторение | 12+1КР |
|  | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 10+ 1 КР |
|  | Величины | 15+1КР |
|  | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 13+1КР |
|  | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 69+5 |
|  | Итоговое повторение | 7+1 |
|  | **Итого:** | **136** |

**Числа от 1 до 1000 Повторение** (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержа­щих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

**Числа, которые больше 1000 Нумерация** (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины** (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения ме­жду ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный деци­метр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание** (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сло­жением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х +312 = 654+ 79,

729-х = 217 + 163,

х-137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление** (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые ум­ножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе пере­становки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на чис­ло, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - *х =* 429 +120, *х -* 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаи­мосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознаком­ления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, коли­чество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

* вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них),  
  требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
* нахождение неизвестных компонентов действий;
* отношения *больше, меньше, равно;*
* взаимосвязь между величинами;
* решение задач в 2—4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
* разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
* построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение** (8 ч)

**Календарно-тематическое планирование по математике на 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | | **Основные виды деятельности** | **Примерное домашнее задание** | **Примечание** | | | |
|  | | |
| 1 | 1.09 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | | Образование числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствование вычислительных навыков, решение задач разными способами; составление задач, обратных данной | с 5№9,10 | |  | |
| 2 | 4.09 | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий | | Применение правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | с 7 №17,21,22 | |  | |
| 3 | 5.09 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | | Выполнение письменных вычислений с натуральны­ми числами. Нахождение значения чи­словых выражений со скобками и без них | с 8 №27 | |  | |
| 4 | 7.09 | Вычитание трёхзначных чисел | | Выполнение письменных вычитаний трёхзначных чисел. Нахождение значения чи­словых выражений со скобками и без них | с 9 №35,36 | |  | |
| 5 | 8.09 | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | | Умножение письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи | с 10 №42,43 | |  | |
| 6 | 11.09 | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | | Использование переместительного свойства умножения. Умножение письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи | с 11№52,53 | |  | |
| 7 | 12.09 | Приёмы письменного деления  трехзначных чисел на однозначные | | Применение приёма письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи | с 12 №59 | |  | |
| 8 | 14.09 | Деление трёхзначных чисел на однозначные | | Применение приёма письменного деления многозначного числа на однозначное. Использование свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи | с13№66,67 | |  | |
| 9 | 15.09 | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | | Применение приёма письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи | с14№72,73 | |  | |
| 10 | 18.09 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | | Применение приёма письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | с 15№79 | |  | |
| 11 | 19.09 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | | Использование диаграммы для сбора и представления данных | с 18 №7,9,10 | |  | |
| 12 | 21.09 | Повторение пройденного материала. Входная контрольная работа. | | Выполнение теста. Работа в паре. Нахождение и исправление неверных высказываний. Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения товарища, обсуждение высказанных мнений | Не задано | |  | |
| 13 | 22.09 | Взаимная проверка знаний***.*** Проверочная работа | | Выполнение контрольной работы по теме. Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание их и умение делать выводы | С.19 №2,4 | |  | |
| 14 | 25.09 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч . | | Счёт предметов десятками, сотнями, тысячами. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствование вычислительных навыков, умения решать буквенные выражения. Анализ своих действий и управление ими | С.23 №91,93 | |  | |
| 15 | 28.09 | Чтение многозначных чисел | | Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствование вычислительных навыков. Анализ своих действий и управление ими | С.24 №96,99 | |  | |
| 16 | 29.09 | Запись многозначных чисел | | Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствование вычислительных навыков | С.25 №105,106 | |  | |
| 17 | 29.09 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | | Замена многозначного числа суммой разрядных слагаемых. Выделение в числе единиц каждого разряда. Определение и название общего количества единиц любого разряда, содержащихся в числе | С.26.№116 | |  | |
| 18 | 2.10 | Сравнение многозначных чисел | | Упорядочивание заданных чисел. Устанавливание правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжение её, восстановление пропущенных в ней элементов.  Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку, нахождение нескольких вариантов группировки | С.27 №123,124 | |  | |
| 19 | 3.10 | Увеличение и  уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | | Проверка правильности выполненных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом, выполнение увеличения и уменьшения числа в 10, 100, 1000 раз | С.28 №132 | |  | |
| 20 | 5.10 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | | Определение последовательности чисел в пределах 100 000. Чтение, запись и сравнивание чис­ла в пределах 1 000 000. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе | С.29 №141,142 | |  | |
| 21 | 6.10 | Класс миллионов и класс миллиардов | | Называние классов и разрядов: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Чтение числа в пределах 1 000 000 000  Выполнение проверочной работы. | С.30 №147 | |  | |
| 22 | 9.10 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | | Сбор информации о своём городе (селе) и на этой основе создание математического справочника «Наш город (село) в числах». Использование материалов справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Составление плана работы. Анализ и оценка результатов работы | Не задано | |  | |
| 23 | 10.10 | Повторение пройденного материала . «Что узнали. Чему научились». | | Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание их и умение делать выводы | С.34 №9,10 | |  | |
| 24 | 12.10 | ***Контрольная работа по теме «Числа, которые больше1000. Нумерация»*** | | Контрольная работа по теме. Выполнение действий, соотнесение, сравнивание, оценивание своих знаний | не задано | |  | |
| 25 | 13.10 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Единица длины – километр.  Таблица единиц длины | | Перевод одних единиц длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | С.35 №13,14,17 | |  | |
| 26 | 16.10 | Соотношение между единицами длины | | Перевод одних единиц длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Замер и сравнение длин; упорядочивание их значения | С.37 № 154,? | |  | |
| 27 | 17.10 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | | Перевод одних единиц длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | С.38 №163,164 | |  | |
| 28 | 19.10 | Таблица единиц площади | | Сравнение значения площадей равных фигур. Перевод одних единиц площади в другие, используя соотношения между ними | С.40 №172,176 | |  | |
| 29 | 20.10 | Определение площади с помощью палетки | | Определение площадей фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи | С.41 №183,184 | |  | |
| 30 | 23.10 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | | Перевод одних единиц массы в другие, используя соотношения между ними.  Приводят примеры и описание ситуаций, требующих перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) | С.42 №188,? | |  | |
| 31 | 24.10 | Таблица единиц массы | | Перевод одних единиц массы в другие, используя соотношения между ними.  Исследование ситуаций, требующих сравнения объектов по массе, упорядочивание их | С.44 №198 | |  | |
| 32 | 26.10 | ***Контрольная работа по теме «Величины»*** | | Контрольная работа по теме. Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание их и умение делать выводы | Не задано | |  | |
| 33 | 7.11 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Математический диктант .  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | | Проверка усвоения изучаемой темы.  Перевод одних единиц длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними | С.45№206,208 | |  | |
| 34 | 9.11 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | | Перевод одних единиц времени в другие.  Исследование ситуаций, требующих сравнения событий по продолжительности, упорядочивание их | С.46 № 213,216 | |  | |
| 35 | 10.11 | Единица времени – сутки | | Рассматривание единиц времени: сутки, закрепление представления о временной последовательности событий. Использование приобретенных знаний для определения вре­мени по часам (в часах и минутах), сравни­вание величин по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах | С.47 №222.? | |  | |
| 36 | 13.11 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | | Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умение решать задачи | С.48 №230 | |  | |
| 37 | 14.11 | Единица времени – секунда | | Рассматривание единиц времени – секунда. Сравнивание величин по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах | С.49 №238,? | |  | |
| 38 | 16.11 | Единица времени – век | | Рассматривание единицы времени – век. Сравни­вание величин по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах | С.50 №245, с.51№251 | |  | |
| 39 | 17.11 | Таблица единиц времени.  ***Проверочная работа по теме «Величины»*** | | Перевод одних единиц времени в другие, используя соотношения между ними  Выполнение проверочной работы | С.51 №252,253 | |  | |
| 40 | 20.11 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» | | Анализ достигнутых результатов и недочётов, проявление личной заинтересованности в расширении знаний и способов действий | С.52 № 259,? | |  | |
| 41 | 21.11 | Устные и письменные приёмы вычислений | | Выполнение письменного сложения и вычитания многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществление пошагового контроля правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | С.54 №13,14 | |  | |
| 42 | 23.11 | Приём письменного вычитания для случаев вида  7000 – 456,  57001 – 18032 | | Выполнение письменного сложения и вычитания многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществление пошагового контроля правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | С.55 №27,28 | |  | |
| 43 | 24.11 | Нахождение неизвестного слагаемого | | Определение связи между числами при сложении. Нахождение неизвестного слагаемого. Объяснение решения уравнений и их проверки. Выполнение вычисления и проверки. | С.60 №265,? | |  | |
| 44 | 27.11 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | | Определение связи между числами при вычитании. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснение решения уравнений и их проверку. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи | С.61 №274,275 | |  | |
| 45 | 28.11 | Нахождение нескольких долей целого | | Нахождение одной доли от целого числа, нахождение нескольких долей от целого числа. Решение уравнений и сравнение их решений. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи | С.62 №280,281 | |  | |
| 46 | 30.11 | Нахождение нескольких долей целого. Закрепление пройденного материала. | | Решение задач на нахождение нескольких долей целого. Проверка правильности выполнения деления с остатком. Сравнение значения величин | С.63 №287,289, | |  | |
| 47 | 1.12 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решение задач при помощи составления уравнения. Расстановка скобок в числовом выражении для приведения к верному решению | С.64 №294(4),295 | |  | |
| 48 | 4.12 | Сложение и вычитание значений величин | | Выполнение действий с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Запись вычислений в строчку и столбиком | С.65 №304.305 | |  | |
| 49 | 5.12 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» | | Моделирование зависимости между величинами в текстовых задачах и решение их. Выполнение сложения и вычитания величин | С.66 №311.312 | |  | |
| 50 | 7.12 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание» | | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решение задач при помощи составления уравнения. Расстановка скобок в числовом выражении для приведения к верному решению | не задано | |  | |
| 51 | 8.12 | Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных». | | Выполнение письменного сложения и вычитания многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществление пошагового контроля правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | С.67 №317,318 | |  | |
| 52 | 11.12 | ***Тест№2***. «проверим и оценим свои достижения». | | Контрольная работа по теме. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Не задано | |  | |
| 53 | 12.12 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | | Выполнение умножения, используя свойства умножения. Применение при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Нахождение значения буквенных выражений | С.68 №324 | |  | |
| 54 | 14.12 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | | Выполнение умножения любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножение именованных чисел на однозначные | С.69 № 7,11 | |  | |
| 55 | 15.12 | Умножение на 0 и 1 | | Применение при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывание выражений и вычисление их значений. Совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи | С.72 № 14.15.16 | |  | |
| 56 | 18.12 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  Математический диктант | | Объяснение выполнения умножения чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение остатка при выполнении деления на однозначное число и проверка вычислений | С.73 №25,на полях | |  | |
| 57 | 19.12 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя . Проверочная работа по теме «Умножение и деление» | | Определение связи между числами при умножении и делении. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Объяснение решения уравнений и их проверки. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи | С.76 №331.332 | |  | |
| 58 | 21.12 | Деление многозначного числа на однозначное. | | Использование правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивание результатов освоения темы, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализ своих действий и управление ими | С.77 №338,339 | |  | |
| 59 | 22.12 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | | Объяснение, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | С.78 №348,? | |  | |
| 60 | 25.12 | ***Контрольная работа за 1полугодие*** | | Выполнение контрольной работы. Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание их и умение делать выводы | Не задано | |  | |
| 61 | 26.12 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Письменное деление многозначного числа на однозначное | | Объяснение, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | С.79 №355,356 | |  | |
| 62 | 27.12 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | | Составление плана решения текстовых задач и решение их арифметическим способом | С.80 №361.362 | |  | |
| 63 | 28.12 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | | Объяснение, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнение деления с объяснением. Составление плана решения текстовых задач и их решение арифметическим способом | С.81 №370.371 | |  | |
| 64 | 29.12 | Решение задач на пропорциональное деление. | | Составление плана решения текстовых задач и решение их арифметическим способом | С.82 №375 | |  | |
| 65 | 15.01 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | | Объяснение, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнение деления с объяснением. Составление плана решения текстовых задач и решение их арифметическим способом | С.83 №379 | |  | |
| 66 | 16.01 | Решение задач на пропорциональное деление | | Сравнивание решения задач. Определение, сколько цифр будет в частном, выполнение деления | С.84 №385.386 | |  | |
| 67 | 18.01 | Деление многозначного числа на однозначное | | Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Нахождение уравнения с одинаковым значением, нахождение значения уравнений и решение текстовых задач арифметическим способом | С.85 № 393,394 | |  | |
| 68 | 19.01 | Деление многозначного числа на однозначное.  Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | | Выполнение деления многозначного числа на однозначное, выполнение проверки. Составление уравнений и решение их. Нахождение значения буквенных выражений, решение текстовых задач арифметическим способом | С.86 №399,400 | |  | |
| 69 | 22.01 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».  Анализ результатов. | | Оценивание результатов усвоения учебного материала, умение делать выводы, планирование действий по устранению выявленных недочётов, проявление личностной заинтересованности в расширении знаний и способов действий | С.87 №408,409 | |  | |
| 70 | 23.01 | ***Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»*** | | Выполнение контрольной работы по теме. Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание их и умение делать выводы | Не задано | |  | |
| 71 | 25.01 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Решение текстовых задач | | Решение задач арифметическим способом. Нахождение периметра прямоугольника (квадрата). Решение уравнений. Совершенствование вычислительных навыков | С.88 №416.417 | |  | |
| 72 | 26.01 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | | Моделирование взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Перевод одних единиц скорости в другие. Нахождение значения буквенных и числовых выражений | С.89 №423,425 | |  | |
| 73 | 29. 01 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | Записывание задач с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решение их. Составление по выражению задач с величинами: скорость, время, расстояние. Нахождение значений уравнений и числовых выражений | С.90 №434,435 | |  | |
| 74 | 30.01 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | | Записывание задач с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решение их. Перевод одних единиц длины, массы, времени, площади в другие | С.91 №9,10,11 | |  | |
| 75 | 1.02 | Решение задач на движение.  Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние» | | Записывание задач с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решение их. Составление задач по чертежу на одновременное встречное движение. Нахождение значения числовых выражений и проверка вычислений на калькуляторе | Не задано | |  | |
| 76 | 2.02 | Умножение числа на произведение | | Применение свойства умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнение умножения числа на произведение разными способами, сравнивание результатов вычислений | С.92 №20.21,27 | |  | |
| 77 | 5.02 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | | Применение свойства умножения числа на произведение в письменных вычислениях, запись решения столбиком. Решение задач на одновременное встречное движение | С.93 №30.31 | |  | |
| 78 | 6.02 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | | Применение свойства умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывание решения столбиком. Сравнивание именованных чисел. Решение задач на одновременное встречное движение | С.94 №39.41,42 | |  | |
| 79 | 8.02 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | | Применение свойства умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывание решения столбиком. Решение задач на одновременное встречное движение. Перевод одних единиц площади в другие | С.95 №48.49 | |  | |
| 80 | 9.02 | Решение задач на одновременное встречное движение | | Решение задач на одновременное встречное движение: выполнение схематических чертежей, сравнивание задач и их решений | Не задано | |  | |
| 81 | 12.02 | Перестановка и группировка множителей | | Использование переместительного свойства умножения и свойства группировки множителей при нахождении значения числового выражения. Решение задач на одновременное встречное движение | С.97 вариант №2 | |  | |
| 82 | 13.02 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | | Оценивание результатов освоения темы, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализ своих действий и управление ими  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху | С.4 №6,7 | |  | |
| 83 | 16.02 | Деление числа на произведение | | Применение свойства деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решение тестовых задач арифметическим способом | С.5№12,13 | |  | |
| 84 | 19.02 | Деление числа на произведение | | Применение свойства деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решение тестовых задач арифметическим способом | С.6 №19.20 | |  | |
| 85 | 20.02 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | | Выполнение устно и письменно деления с остатком на 10, 100, 1 000. Решение тестовых задач арифметическим способом. Нахождение значения буквенных выражений | С.7 № 25(2,3), 26 | |  | |
| 86 | 21.02 | Составление и решение задач, обратных данной | | Анализ задачи, устанавливание зависимости между величинами, составление плана решения задачи, решение текстовых задач. Записывание равенства и неравенства, выполнение проверки. Выполнение деления с остатком и проверка решения | С.8 №33,34 | |  | |
| 87 | 22.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | Выполнение устно и письменно деления на числа, оканчивающиеся нулями, объяснение используемых приёмов | С.12 №39,? | |  | |
| 88 | 26.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | Выполнение устно и письменно деления на числа, оканчивающиеся нулями, объяснение используемых приёмов. Совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи | С.13 № 46,на полях | |  | |
| 89 | 27.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | Выполнение устно и письменно деления на числа, оканчивающиеся нулями, объяснение используемых приёмов. Совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи | С.14№ 52,? | |  | |
| 90 | 1.03 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | Выполнение устно и письменно деления на числа, оканчивающиеся нулями, объяснение используемых приёмов. Совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи | С.15 №60.? | |  | |
| 91 | 2.03 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | | Выполнение схематических чертежей по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решение задач. Составление плана решения. Исправление допущенных ошибок | С.16 №64,? | |  | |
| 92 | 5.03 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» | | Выполнение устно и письменно деления на числа, оканчивающиеся нулями, объяснение используемых приёмов. Совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи Выполнение проверочной работы. | Не задано | |  | |
| 93 | 6.03 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Решение задач. | | Выполнение устно и письменно деления на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи | С.17№ 71,72 | |  | |
| 94 | 15.02 | Закрепление пройденного материала. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».  Анализ результатов. | | Выполнение теста по теме. Оценивание результатов усвоения учебного материала, делать выводы, планирование действий по устранению выявленных недочётов, проявление личностной заинтересованности в расширении знаний и способов действий | С.20№7,8,9 | |  | |
| 95 | 7.03 | Проект: «Математика вокруг нас» | | Сбор и систематизация информации по разделам, отбор, составление и решение математических задач и заданий повышенного уровня сложности. Составление плана работы. Составление сборника математических заданий. Анализ и оценка результатов работы | С.21 №17,18 | |  | |
| 96 | 12.03 | ***Контрольная работа по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»*** | | Выполнение контрольной работы по теме. Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание их и умение делать выводы | С.22 №28,29 | |  | |
| 97 | 13.03 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Умножение числа на сумму | | Применение в вычислениях свойства умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Нахождение значения выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивание выражений. Составление задач по выражению. | С.25 №77,? | |  | |
| 98 | 14.03 | Умножение числа на сумму | | Выполнение вычисления с объяснением. Выполнение действий и сравнивание приёмов вычислений. Нахождение части от целого. Совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи | С.26 №86,87 | |  | |
| 99 | 15.03 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | | Применение алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | Не задано | |  | |
| 100 | 19.03 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | | Применение алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | С.27 №94 | |  | |
| 101 | 20.03 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | | Решениезадач на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализ задачи, выполнение прикидки результата, проверка полученного результата. Исправление допущенных ошибок | С.28 №100,101 | |  | |
| 102 | 22.03 | Решение текстовых задач | | Решение задач арифметическими способами. Объяснение выбора действия для решения. Выполнение вычитания именованных величин. Исправление ошибок в примерах на деление, проверка вычислений. | С.29 №108 | |  | |
| 103 | 23.03 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | | Применение алгоритма письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | Не задано | |  | |
| 104 | 2.04 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Приёмы умножения. | | Применение алгоритма письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение.* | С.30 №111,? | |  | |
| 105 | 3.04 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Решение задач. | | Применение алгоритма письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | С.31№119,? | |  | |
| 106 | 5.04 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. | | Закрепление пройденного материала. Совершенствование вычислительных навыков, умение решать задачи. | С.32№123,124 | |  | |
| 107 | 6.04 | ***Контрольная работа по теме « Умножение на двузначное и трёхзначное число».*** | | Выполнение контрольной работы по теме. Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание их и умение делать выводы | Не задано | |  | |
| 108 | 9.04 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Письменное деление многозначного числа на двузначное | | Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснение каждого шага | С.33№128 | |  | |
| 109 | 10.04 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | | Выполнение деления с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверка решения. Совершенствование вычислительных навыков, умение решать задачи | С.34 №137,138 | |  | |
| 110 | 12.04 | Письменное деление многозначного числа на двузначное | | Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснение каждого шага. Выполнение письменного деления многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деления* | С.35 №8,10 | |  | |
| 111 | 13.04 | Деление многозначного числа на двузначное по плану | | Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснение каждого шага. Объяснение, как выполнено деление по плану. Решение задач и сравнение их решения. Проверка, равенств | С.36№13.14,16 | |  | |
| 112 | 16.04 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | | Выполнение деления многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решение примеров на деление с объяснением. Нахождение значения уравнений | С.39вариант №2 | |  | |
| 113 | 17.04 | Деление многозначного числа на двузначное. Алгоритм письменного деления. | | Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснение каждого шага. Решение задач арифметическими способами. Объяснение выбора действия для решения | С.40-41 | |  | |
| 114 | 19.04 | Закрепление материала по теме « Деление многозначного числа на двузначное». Решение задач | | Решение задач арифметическими способами. Выполнение вычитания и сложение именованных величин. Выполнение деления с остатком и выполнение проверки | С.42 №144,? | |  | |
| 115 | 20.04 | Письменное деление на двузначное число (закрепление) | | Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснение каждого шага. Решение задач арифметическими способами и сравнивание их решения. Объяснение выбора действия для решения. Умножение на именованные числа, решение уравнений | С.43№153,155 | |  | |
| 116 | 23.04 | Деление на двузначное число,  когда в частном есть нули | | Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснение каждого шага, сравнение решения. Рассмотрение более короткой записи. | С.45№166,? | |  | |
| 117 | 24.04 | Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверка деления. | | Выполнение вычисления и выполнение проверки. Совершенствование вычислительных навыков, решение задач. | С.46 №173,? | |  | |
| 118 | 26.04 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  Математический диктант | | Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснение каждого шага. Решение задач арифметическим способом. Выполнение вычитания и сложение именованных величин, решение уравнений | С.47№180,181 | |  | |
| 119 | 27.04 | ***Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»*** | | Выполнение проверочной работы по теме. Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание их и умение делать выводы. | Не задано | |  | |
| 120 | 28.04 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | | Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснение каждого шага. Выполнение письменного деления многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение* |  | |  | |
| 121 | 3.05 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | | Объяснение того, как выполнено деление. Называние в каждом случае неполных делимых и рассказ, как находили цифры частного. Совершенствование вычислительных навыков, умение решать задачи. |  | |  | |
| 122 | 4.05 | Деление на трёхзначное число | | Выполнение деления с объяснением и проверка вычисления. Выполнение чертёжа к задаче и решение их. Составление задачи по выражению. Сравнивание выражений. |  | |  | |
| 123 | 7.05 | Проверка умножения делением и деления умножением | | Выполнение деления с объяснением и проверка вычисления. Совершенствование вычислительных навыков, решение задач. |  | |  | |
| 124 | 8.05 | Проверка деления с остатком | | Проверка, правильно ли выполнено деление с остатком. Нахождение делимого, если известны: делитель, частное и остаток. Проверка выполнения деления. |  | |  | |
| 125 | 10.05 | Проверка деления | | Нахождение ошибок и записывание правильного решения. Совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи, уравнения. |  | |  | |
| 126 | 11.05 | ***Контрольная работа по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число»*** | | Выполнение контрольной работы по теме. Оценивание результатов освоения темы , проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий | Не задано | |  | |
| 127 | 14.05 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».  *Математический диктант* | | Совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи. Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание их . |  | |  | |
| 128 | 15.05 | Решение задач изученных видов. | | Совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи. Решение задач арифметическими способами. Объяснение выбора действия для решения. |  | |  | |
| 129 | 17.05 | Нумерация. Выражения и уравнения | | Оценка результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |  | |  | |
| 130 | 18.05 | Арифметические действия | | Совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи |  | |  | |
| 131 | 21.05 | Порядок выполнения действий. | | Оценка результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |  | |  | |
| 132 | 22.05 | Величины | | Выполнение сложения и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решение задач с использованием величин |  | |  | |
| 133 | 24.05 | ***Итоговая диагностическая контрольная работа*** | | Выполнение итоговой контрольной работы. Классифицирование геометрических фигур по заданному или найденному основанию классификации Оценка результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |  | |  | |
| 134 | 25.05 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Геометрические фигуры | | Выполнение работы над ошибками. Классифицирование геометрических фигур по заданному или найденному основанию классификации |  | |  | |
| 135 | 28.05 | Обобщение и систематизация знаний. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  | | |  |
| 136 | 29.05 | Итоговый урок. Повторение пройденного материала. | | Оценка результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  | | |  |