Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Зарубинская основная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято решением педагогического совета**  **Протокол №1 от 30.08.2022 г.** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Приказом директора**  **от . 08 .2022г. №**  **Волкова И.А.\_\_\_\_\_\_\_** |

Рабочая программа по математике

2 класс

Составитель:

учитель начальных классов Ефимова Г.А.

с. Зарубино

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по математике во 2 классе.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» М.: «Просвещение» 2011г

Цели и задачи учебной программы

Основными **целями** рабочей программы являются:

* математическое развитие младших школьников;
* освоение начальных математических знаний;
* развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
* привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века. Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:
* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической - речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Математика» является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений; оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи; укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять,

сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место предмета в учебном плане

Количество часов по рабочей программе – 136 часов.

Количество часов по учебному плану МАОУ «ЛСШ» – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета курса: личностные, метапредметные и предметные

Личностные результаты

*У учащихся будут сформированы*:

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* целостное восприятие окружающего мира;
* развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

*Учащиеся получат возможность сформировать:*

* рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты.

*Учащиеся научатся:*

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
* выполнять задания творческого и поискового характера;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Учащиеся получат возможность научится:*

* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и

открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* слушать собеседника и вести диалог;
* признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* определять общую цель и пути её достижения: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
* овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты.

*Учащиеся научатся:*

* использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
* приобретет начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные;
* приобретать первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

***Содержание учебного предмета***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Кол- во час** | **Формы организации учебныхзанятий** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 15 | индивидуальные, работа в |
| 2 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. | 71 | индивидуально-группов |
| 3 | Умножение и деление чисел от 1 до 100. | 24 | индивидуальные, фронта |
| 4 | Табличное умножение и деление. | 13 | индивидуально-группов работа в парах |
| 5 | Повторение. | 7 | индивидуально-группов |
| 6 | Резерв | 6 |  |
| **Итого:** | | **136** | |

*Числа от 1 до 100. Нумерация.*

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

*Практические работы:* Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

*Сложение и вычитание чисел от 1до100.*

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2 = 8 способом подбора. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

*Практические работы:* Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

*Умножение и деление от до 100*

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

*Табличное умножение и деление.*

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

*Повторение.*

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.- М.: Просвещение, 2012.
2. Моро М.И.., Волкова с.и. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2012.
3. Беденко М.В. Математика: Суперблиц знаний: 2 класс. - М.: 5 за

знания, 2010.

1. Беденко М.В. Математика: Блицконтроль знаний: 2 класс. - М.: 5 за знания, 2010.
2. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2012.
3. Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс».

- М.: Просвещение, 2012.

1. Волкова С.И. Математика. 2 класс. Устные упражнения. - М.: Просвещение, 2012.
2. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. - М.: Просвещение, 2011.
3. Крылова О.Н. Математика: итоговая аттестация: 2 класс: типовые текстовые задания. - М.: Экзамен, 2011.
4. CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 2 класс». - М.: Экзамен, 2010.

**Тематическое планирование уроков математики во 2 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Основные виды учебной**  **деятельности** | **Планируемые предметные результаты** | **Вид контроля** | **Примечани я** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)** | | | | | | |
| 1. |  | Числа от 1 до 20. | Образование, название, запись, классификация,  замена чисел в пределах 20. | *Учащиеся научатся:*  находить значения выражений, решать простые задачи; решать примеры в пределах 20. | Текущий |  |
| 2. |  | Числа от 1 до 20.  **Тест №1** по теме  «Табличное сложение и вычитание». | Выполнение действий, соотношение, сравнивание, оценивание своих знаний. | *Учащиеся научатся:* решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; пользоваться геометрическим материалом; и составлять краткую запись к задачам;  решать простые и составные задачи. | Тематический |  |
| 3. |  | Десяток. Счёт десятками до 100. | Образование, название и запись чисел в пределах 100. | *Учащиеся научатся:* узнавать, что такое «десяток>, как образуются числа, состоящие из десятков,  название данных чисел; решать задачи в одно или два действия. | Текущий |  |
| 4. |  | Устная нумерация чисел от 11 до 100. | Образование чисел, называние числа в пределах 100, упорядочивать | *Учащиеся научатся:* определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как  образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | круглых десятков. |  |  |
| 5. |  | Письменная нумерация чисел до 100. | Образование, название и запись чисел в пределах 100, упорядочивание задуманных чисел. | *Учащиеся научатся:* определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых  десятков. | Текущий |  |
| 6. |  | Однозначные и двузначные числа. | Образовывание и  запись чисел в пределах 100, упорядочивание задуманных чисел, изучение правил, по которому составлена  числовая последовательность. | *Учащиеся научатся:* записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом. | Текущий |  |
| 7. |  | Единицы измерения длины: миллиметр. | Перевод одних единиц длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот | *Учащиеся научатся:* усваивать понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу;  уметь решать выражения. | Текущий |  |
| 8. |  | Стартовая диагностика. **Входная**  **контрольная** | Соотнесение результата проведённого  самоконтроля с | *Учащиеся научатся:* проверять прочность усвоения материала курса математики первого класса. | Итоговый |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **работа.** | целями, поставленными при изучении темы,  оценивание. их. |  |  |  |
| 9. |  | Работа над ошибками.  **Математический диктант** | Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,  оценивание. | *Учащиеся научатся:* знать и уметь: нумерацию чисел в пределах 100, определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | Тематический |  |
| 10. |  | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | Выполнение задания творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в  изменённых условиях. | *Учащиеся научатся:* о том, что 1 сотня = 10 десятков; определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи  изученных видов. | Текущий |  |
| 11. |  | Метр. Таблица единиц длины. | Перевод одних единиц длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | *Учащиеся научатся:* сравнивать единицы измерения длины - метр, именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и  выражения изученных видов. | Текущий |  |
| 12. |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на  разрядном составе | Замена двузначных чисел суммой разрядных слагаемых. | *Учащиеся научатся:* знать нумерацию чисел в пределах 100 определять разрядный состав чисел,  преобразовывать величины, решать | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | слагаемых. |  | задачи. |  |  |
| 13. |  | Единицы стоимости: рубль, копейка. | Перевод одних единиц длин в другие: мелкие в 'более крупные и наоборот. | *Учащиеся научатся:* денежные единицы преобразовывать величины; знать разрядного состава. числа; умение решать задачи вида «цена,  количество, стоимость». | Текущий |  |
| 14. |  | **Контрольная работа** по теме  «Нумерация чисел от 1 до 100». | Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при  изучении темы, оценивание их. | *Учащиеся научатся:* преобразовывать величины; знать разрядный состав числа, решать задачи. | Итог. |  |
| 15. |  | Работа над ошибками.  Единицы стоимости: рубль, копейка. | Перевод одних единиц длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | *Учащиеся научатся:* определять состав чисел в пределах 20; умение решать выражения; сравнивать именованные числа; решать задачи в  2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись. | Текущий |  |
| 16. |  | Единицы стоимости: рубль, копейка | Перевод одних единиц длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот | *Учащиеся научатся:* определять состав чисел в пределах 20; решать выражения; сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия,  самостоятельно, составляя к ним краткую запись. | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. |  | Обратные задачи. | Составление и решение задач,  обратных данной, модели, установление с помощью  схематических чертежей зависимости  между величинами в задачах. | *Учащиеся научатся:* решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам. | Текущий |  |
| 18. |  | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | Знакомство с общими видами виды деятельности: оценивания, выводы. Моделирование с помощью схематических чертежей в  зависимости между величинами компонентами в задачах нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого,  неизвестного вычитаемого. | *Учащиеся научатся:* решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усваивать понятие  «отрезок»: решать выражения. | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. |  | Задачи на  нахождение неизвестного уменьшаемого. | Моделирование с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного  вычитаемого. | *Учащиеся научатся:* сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | Текущий |  |
| 20. |  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | Моделирование с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного  вычитаемого. | *Учащиеся научатся:* сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | Текущий |  |
| 21. |  | Решение задач. Закрепление  изученного. | Выполнение задания творческого и  поискового характера, | *Учащиеся научатся:* записывать условие и вопрос к задаче разными  способами; знание состава | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | применение знаний и  способов действий в изменённых условиях. | двузначных чисел; решать примеры в два действия; чертить отрезок. |  |  |
| 22. |  | Час. Минута. Определение времени по часам. | Перевод одних единиц длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | *Учащиеся научатся:* знать единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать  цифры. | Текущий |  |
| 23. |  | Длина ломаной. | Работа с  именованными величинами: вычисление длины  ломаной и периметра многоугольника. | *Учащиеся научатся:* чертить самостоятельно ломаную и находить её длину. | Текущий |  |
| 24. |  | Закрепление изученного материала.  **Математический диктант** | Выполнение задания творческого и поискового характера, применение знаний и  способов действий в изменённых условиях. | *Учащиеся научатся:* решать круговые примеры; усваивать понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами. | Тематический |  |
| 25. |  | **Тест N2** по теме  «Задача». | Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями,  поставленными при изучении темы, | *Учащиеся научатся:* разрядный состава чисел; состав чисел, знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; решать устно примеры с круглыми числами; сравнивать именованные числа, решать задачи. | Тематический |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оценивание их. |  |  |  |
| 26. |  | Порядок действий в выражениях со скобками. | Вычисление значения выражений со скобками и без них. | *Учащиеся научатся:* решать выражения со скобками; правильно называть числа при действии сложение (вычитание); решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; сравнивать геометрические  фигуры и измерять их. | Текущий |  |
| 27. |  | Числовые выражения | Вычисление значения выражений со скобками и без них. | *Учащиеся научатся:* решать задачи выражением; самостоятельно  составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа. | Текущий |  |
| 28. |  | Сравнение числовых выражений. | Сравнивание двух выражений. | *Учащиеся научатся:* сравнивать два выражения; решать выражения; самостоятельно составлять краткую  запись к задаче и решать ее. | Текущий |  |
| 29. |  | Периметр многоугольника. | Вычисление периметра многоугольника. | *Учащиеся научатся:* понятие о пери метре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать  выражения. | Текущий |  |
| 30. |  | Свойства сложения. | Вычисление значения выражений со скобками и без них. Применение  переместительного и | *Учащиеся научатся:* группировать слагаемые и складывать их; измерять стороны геометрических фигур и складывать их; решать  геометрические задачи; решать | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сочетательного  свойства сложения при вычислениях. | задачи, обратные данной. |  |  |
| 31. |  | Свойства сложения. | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения  при вычислениях. | *Учащиеся научатся:* решать примеры удобным способом; самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; находить периметр  многоугольника. | Текущий |  |
| 32. |  | Свойства сложения. Закрепление. | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения при вычислениях. | *Учащиеся научатся:* решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; нанаходить периметр  многоугольника. | Текущий |  |
| 33. |  | Свойства сложения. Закрепление. | Применение переместительного и сочетательного  свойства сложения при вычислениях. | *Учащиеся научатся:* решать примеры удобным способом; самостоятельно составлять к задаче и решать ее; находить периметр. | Текущий |  |
| 34. |  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | Применение сочетательного свойства сложения при вычислениях. сложения и вычитания в пределах 100. | *Учащиеся научатся:* пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим  способом. | Текущий |  |
| 35. |  | Приёмы сложения и вычитания в пределах 100 | Выполнение | *Учащиеся научатся:* использовать | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | для случаев вида 36+2,  36+20, 60+18. | сложения и вычитания в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых  десятков и др.) | новые приемы сложения; решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить вэаимопроверку. |  |  |
| 36. |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2,  36+20.  Закрепление пройденного материала. | Выполнение  сложения и вычитания в пределах 100  (табличные, нумерационные случаи, сложение и  вычитание круглых десятков и др.) | *Учащиеся научатся:* использовать новые приемы вычитания и самостоятельно  делать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи у составлять задачу и решать ее. | Текущий |  |
| 37. |  | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4. | Выполнение  сложения и вычитания в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и  вычитание круглых десятков и др.) | *Учащиеся научатся:* использовать новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; сравнивать именованные числа. | Текущий |  |
| 38. |  | Приёмы вычислений для случаев 30-7. | Выполнение сложения и вычитания в пределах 100  (табличные, | *Учащиеся научатся:* использовать все случаи сложения и вычитания; решать задачи по действиям и  выражениям; составлять равенства и | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нумерационные случаи, сложение и вычитание – круглых  десятков и др.). | неравенства; анализировать и сравнивать. |  |  |
| 39. |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,  оценивание их. | *Учащиеся научатся:* находить периметр и длину; решать числовые выражения, составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; составлять условие. | Итоговый |  |
| 40. |  | Работа над ошибками.  Решение составных задач. | Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при  изучении темы, оценивание их . | *Учащиеся научатся:* представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и решать и сравнивать находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными. | Текущий |  |
| 41. |  | Приёмы вычислений для случаев вида 60-  24. | Выполнение сложения и вычитания в пределах 100  (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых | *Учащиеся научатся:* записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | десятков и др.). |  |  |  |
| 42. |  | Решение задач. Математический диктант | Запись решения составных задач с помощью выражения. | *Учащиеся научатся:* объяснить задачу по выражению; сравнивать выражения и производить взаимопроверку; сравнивать геометрические фигуры, находить  периметр. | Текущий |  |
| 43. |  | Приемы решения задач на движение | Запись решения составных задач с помощью выражения. | *Учащиеся научатся:* приемы решения задач на движение, выполнять чертеж к таким задачам; находить значение  выражений и сравнивать их. | Текущий |  |
| 44. |  | Решение задач изученных видов. | Запись решения составных задач с  помощью выражения. | *Учащиеся научатся:* решать задачи и выражения изученных видов. | Текущий |  |
| 45. |  | Приём сложения вида 26+7. | Выполнение  сложения и вычитания в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых  десятков и др.) | *Учащиеся научатся:* решать выражения удобным способом; усваивать новый прием сложения; раскладывать числа на десятки и единицы; измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. | Текущий |  |
| 46. |  | Приёмы вычитания вида 35-7. | Выполнение  сложения и вычитания в пределах 100 (табличные,  нумерационные | *Учащиеся научатся:* складывать и вычитать примеры вида 26+7, 35-7 с комментированием; записывать задачи разными способами;  производить взаимопроверку; | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | случаи, сложение и  вычитание круглых десятков и др.). | работать с геометрическим материалом. |  |  |
| 47. |  | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | Выполнение задания творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в  изменённых условиях. | *Учащиеся научатся:* использовать приемы сложения и вычитания, изученные ранее; сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр. | Текущий |  |
| 48. |  | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.  Нахождение периметра. | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и  способов действий в изменённых условиях. | *Учащиеся научатся:* измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знать порядка действий в выражениях со скобками; записывать задачи с пояснением действий. | Текущий |  |
| 49. |  | Закрепление изученного. **Математичеекий диктант** | Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,  оценивание их. | *Учащиеся научатся:* находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты делать чертеж и решать задачи на движение. | Текущий |  |
| 50. |  | **Контрольная работа** по теме  «Устное сложение и вычитание в | Соотнесение результатов проведённого  самоконтроля с | *Учащиеся научатся:* выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со  скобками, составные задачи. | Итог. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | пределах 100». | целями, поставленными при изучении темы,  оценивание их. |  |  |  |
| 51. |  | Работа над ошибками. | Выполнение заданий творческого и поискового характера. | *Учащиеся научатся:* выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со  скобками, составные задачи. | Текущий |  |
| 52. |  | Буквенные выражения. | Вычисление значения буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использование различных приёмов при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства  сложения и прикидкv результата. | *Учащиеся научатся:* понятия  «буквенные выражения», читать их и записывать; выделять в задачах условие, вопрос, искомое  число и составлять краткую запись; решать задачу разными способами. | Текущий |  |
| 53. |  | Закрепление изученного. | Вычисление значения буквенного выражения с одной  переменной при | *Учащиеся научатся:* читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать  примеры, используя прием | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | заданных значениях буквы, использование различных приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства  сложения и прикидку результата. | группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины. |  |  |
| 54. |  | Закрепление изученного. Вычисление значения буквенного выражения с одной переменной | Вычисление значения буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использование различных приёмов при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства  сложения и прикидку результата. | *Учащиеся научатся:* находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; делать чертеж и решать задачи на движение. | Текущий |  |
| 55. |  | Понятие | Решение уравнения | *Учащиеся научатся:* понятия | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | уравнение. Запись уравнения. | вида: 12+х=12, 25- х=20, х-2=8 способом подбора. Выполнение проверки правильности вычислений.  Использование различных приёмов проверки правильности  выполнения вычислений. | «уравнение»; записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить. |  |  |
| 56. |  | Уравнение. Решение составных задач. | Решение уравнения вида: 12+х=12, 25- х=20, х-2=8 способом подбора. Выполнение проверки правильности вычислений.  Использование различных приёмов проверки правильности выполнения  вычислений. | *Учащиеся научатся:* решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломанных. | Текущий |  |
| 57. |  | Закрепление  изученного. | Оценивание  результатов освоения | *Учащиеся научатся:* составлять и  решать задачи, обратные данной; | Тематический |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Промежуточная диагностика. **Тест N3.** | темы. | решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и про изводить проверку;  самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать ее. |  |  |
| 58. |  | Проверка сложения. | Выполнение проверки правильности вычислений.  Использование различных приёмов проверки правильности выполнения  вычислений. | *Учащиеся научатся:* что действие сложение  можно проверить вычитанием. каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи. | Текущий |  |
| 59. |  | Использование различных приёмов проверки правильности выполнения вычислений. | Выполнение проверки правильности вычислений.  Использование различных приёмов проверки правильности выполнения вычислений. | *Учащиеся научатся:* что действие вычитание можно проверить сложением; решать при меры с комментированием; работать с геометрическим материалом. | Текущий |  |
| 60. |  | Закрепление изученного. **Математический**  **диктант** | Оценивание результатов освоения темы. | *Учащиеся научатся:* что действие вычитание можно проверить сложением и на оборот, решать  примеры с комментированием. | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. |  | Закрепление изученного. | Выполнение заданий творческого характера | *Учащиеся научатся:* решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и  ломаных. | Текущий |  |
| 62. |  | **Контрольная работа по теме:**  **«Проверка**  **сложения и вычитания»** | Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при  изучении темы, оценивание их. | *Учащиеся научатся:*  каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника. | Итог. |  |
| 63. |  | Работа над ошибками. | Выполнение задания творческого и поискового характера, применение знаний и  способов действий в изменённых условиях. | *Учащиеся научатся:* пользоваться вычисли- тельными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | Текущий |  |
| 64. |  | Письменный приём сложения вида 45+23. | Применение приёмов сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычислений и  проверка. | *Учащиеся научатся:* пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов. | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. |  | Письменный приём вычитания вида 57-26. | Применение приёмов вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычисления и  проверка. | *Учащиеся научатся:* письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | Текущий |  |
| 66. |  | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | Применение приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение  вычисления и проверка. | *Учащиеся научатся:* письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа. | Текущий |  |
| 67. |  | Решение текстовых задач. | Решение текстовых задач. Умение записывать в столбик арифметическим способом.  Нахождение значение суммы и разности (без перехода через  десяток); умение преобразовывать величины; чертить  отрезки, находить периметр | *Учащиеся научатся:* решать задачи арифметическим способом, записывая решение в столбик; преобразовывать величины, чертить отрезки; находить периметр многоугольника. | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | многоугольника. |  |  |  |
| 68. |  | Прямой угол. | Различение прямого, тупого и острого углов. Чертеж углов разных видов на клетчатой бумаге. | *Учащиеся научатся:* понятия  «прямой угол», отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик  (без перехода через десяток | Текущий |  |
| 69. |  | Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различение углов,  чертеж углов, выделение прямоугольника, чертеж  прямоугольника на клетчатой бумаге. | *Учащиеся научатся:* пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | Текущий |  |
| 70. |  | Письменный приём сложения вида 37+48. | Применение приёмов сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычисления и  проверка. | *Учащиеся научатся:* записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71. |  | Письменный приём сложения вида 37+53. | Применение приёмов сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычисления и проверка. | *Учащиеся научатся:* знать письменные приемы сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и  выражением; довести до автоматизма решение уравнений. | Текущий |  |
| 72. |  | Прямоугольник. Периметр прямоугольника | Выделение прямоугольника из множества четырёхугольников | *Учащиеся научатся:* понятия  «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать  составные задачи с использованием чертежа. | Текущий |  |
| 73. |  | Прямоугольник. Решение составных задач с использованием чертежа. | Выделение прямоугольника из множества четырёхугольников. | *Учащиеся научатся:* понятия  «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа. | Текущий |  |
| 74. |  | Письменный приём сложения вида 87+13. | Применение приёмов сложения двузначных чисел с записью  вычислений в столбик, | *Учащиеся научатся:* записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток);  преобразовывать величины; чертить | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выполнение  вычисления и проверка. | отрезки, находить периметр многоугольника. |  |  |
| 75. |  | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | Применение приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение  вычисления и проверка. | *Учащиеся научатся:* находить алгоритм решения примеров вида: 87+13; складывать и вычитать при меры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись  решения задач; уметь работать с геометрическим материалом. | Текущий |  |
| 76. |  | Письменный приём вычитания вида 40-8. | Применение приёмов вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычисления и  проверка. | *Учащиеся научатся:* прием вычитания двузначных чисел вида: 40-8; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | Текущий |  |
| 77. |  | Письменный приём вычитания вида 50-24. | Применение приёмов вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычисления и  проверка. | *Учащиеся научатся:* прием вычитания двузначных чисел вида: 50-24 выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | Текущий |  |
| 78. |  | Закрепление приёмов  вычитания и | Применение приёмов сложения и вычитания  двузначных чисел с | *Учащиеся научатся:* состав чисел; довести до автоматизма решение  примеров на сложение и вычитание | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сложения. **Математический диктант** | записью вычислений в столбик, выполнение вычисления и  проверка. | столбиком; знать порядок действий в выражениях со скобками; решать задачи на движение с использованием  чертежа. |  |  |
| 79. |  | Письменный приём вычитания вида 52-24. | Применение приёмов вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение  вычисления и проверка. | *Учащиеся научатся:* прием вычитания двузначных чисел вида: 52-24; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | Текущий |  |
| 80. |  | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | Применение приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычислений и  проверка. | *Учащиеся научатся:* находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков. | Текущий |  |
| 81. |  | **Контрольная работа по теме:**  **«Письменные приёмы сложения и вычитания»** | Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,  оценивание их | *Учащиеся научатся:* состав чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знать порядка действий в выражениях со скобками решать задачи на движение с использованием чертежа. | Итоговый |  |
| 82. |  | Работа над | Выполнение задания | *Учащиеся научатся:* решать при | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ошибками. | творческого и поискового характера, применение знаний и  способов действий в изменённых условиях. | меры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. |  |  |
| 83. |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. Решение выражений. | Выделение прямоугольника (квадрат) из  множества четырёхугольников. Применение знаний свойств сторон прямоугольника при  решении задач. | *Учащиеся научатся:* решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; решать простые и составные задачи самостоятельно; чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. | Текущий |  |
| 84. |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. Применение знаний свойств сторон прямоугольника при решении  задач. | Выделение прямоугольника (квадрат) из  множества четырёхугольников. Применение знаний свойств сторон прямоугольника при решении задач. | *Учащиеся научатся:* решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; решать простые и составные задачи самостоятельно; чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. | Текущий |  |
| 85. |  | Квадрат. Выделение  квадрата из | Выделение квадрата из множества  четырёхугольников. | *Учащиеся научатся:* знать понятия  «квадрат»; находить периметр квадрата и знание его свойства; знать | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | множества четырёхугольнико в | Применение знаний свойств сторон прямоугольника при  решении задач. | порядок действий и умение решать примеры различных видов; решать выражения и уравнения. |  |  |
| 86. |  | Квадрат. Применение знаний свойств сторон прямоугольника  при решении задач. | Выделение квадрата из множества четырёхугольников.  Применение знаний свойств сторон прямоугольника при решении задач. | *Учащиеся научатся*: распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее;  записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно. | Текущий |  |
| 87. |  | Квадрат. Примеры в столбик. | Выделение квадрата из множества четырёхугольников.  Применение знаний свойств сторон прямоугольника при решении задач. Примеры в столбик и решать их  самостоятельно. | *Учащиеся научатся:* распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать | Текущий |  |
| 88. |  | Закрепление пройденного материала по теме:  «Квадрат» | Выполнение задания творческого и поискового характера, применение знаний и  способов действий в изменённых условиях. | *Учащиеся научатся:* правильно читать примеры решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения. | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89. |  | Закрепление пройденного материала по Теме: «Квадрат» | Выполнение задания творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в  изменённых условиях. | *Учащиеся научатся:* правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами | Текущий |  |
| 90. |  | Проверочная работа по теме:  «Квадрат» | Выполнение задания творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в  изменённых условиях. | *Учащиеся научатся:* находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи  составлять задачу и решать ее. | Тематический |  |
| 91. |  | Конкретный смысл действия умножения. | Моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических  рисунков и чертежей. | *Учащиеся научатся:* конкретный смысл действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. | Текущий |  |
| 92. |  | Конкретный смысл действия умножения.  Множитель, произведение. | Моделирование действие умножения с использованием предметов, схематических  рисунков и чертежей. | *Учащиеся научатся:* понятия при действии умножения: «множитель»,  «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными  способами. | Текущий |  |
| 93. |  | Конкретный смысл действия  умножения. | Моделирование действия умножения с  использованием | *Учащиеся научатся:* понятия при действии умножения: «множитель»,  «произведение»; читать примеры с | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Решение выражений. | предметов,  схематических рисунков и чертежей. | использованием новых терминов;  решать задачи различными способами. |  |  |
| 94. |  | Решение задач. | Составление плана работы, анализ, оценка результаты освоения темы, проявление личностную  заинтересованности. | *Учащиеся научатся:* новое арифметическое действие «деление»; решать задачи с использованием действия деления составлять верные равенства и неравенства; решать  задачи изученных видов. | Текущий |  |
| 95. |  | Периметр прямоугольника. **Математический диктант.** | Вычисление периметра прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. | *Учащиеся научатся:* решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать  примеры в столбик с переходом через десяток. | Текущий |  |
| 96. |  | Умножение на 1 и на 0. | Умножение 1 и 0 на число. 3амена суммы одинаковых слагаемых произведением и наоборот. | *Учащиеся научатся:* умножать на 1 и на 0 решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать  примеры в столбик с переходом через десяток. | Текущий |  |
| 97. |  | Название компонентов умножения. | Использование математической терминологии при  записи и выполнении арифметического | *Учащиеся научатся:* понятия при действии умножение: «множитель»,  «произведение читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | действия умножения. | способами. |  |  |
| 98. |  | **Контрольная работа по теме:**  **«Смысл действия Умножения»** | Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,  оценивание их. | *Учащийся научится:* что от перестановки множителей произведение не меняется; правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; работать с геометрическим материалом. | Итоговый |  |
| 99. |  | Работа над ошибками. Тест  №4. | Выполнение задания творческого и поискового характера, применение знаний и  способов действий в изменённых условиях. | *Учащиеся научатся:* пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. | Тематический |  |
| 100. |  | Название компонентов умножения. | Использование математической терминологии при записи и выполнении  арифметического действия умножения. | *Учащиеся научатся:* понятия при действии умножение: «множитель»,  «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными  способами. | Текущий |  |
| 101. |  | Переместительное свойство умножения. | Применение переместительного свойства умножения. Соотнесение результата  проведённого | *Учащиеся научатся:* решать задачи действием деления; сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с  проверкой. | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | самоконтроля с целями; поставленными при  изучении темы, оценивание их. |  |  |  |
| 102. |  | Закрепление изученного материала. | Применение переместительного свойства умножения. Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,  оценивание их. | *Учащиеся научатся:* что от перестановки множителей произведение не меняется; правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; работать с геометрическим материалом. | Текущий |  |
| 103. |  | Переместительное свойство умножения.  Решение задач. | Применение переместительного свойства умножения. | *Учащиеся научатся:* что от перестановки множителей произведение не меняется; правильно определять нужное действие в задаче,  доказывая свое решение; работать с геометрическим материалом. | Текущий |  |
| 104. |  | Переместительное свойство умножения.  Решение уравнений. | Выполнение задания творческого и поискового характера,  применение знаний и способов действий в | *Учащиеся научатся:* решать задачи действием деления; сравнивать значения выражений, не вычисляя их;  составлять простые и составные задачи; решать уравнения с | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изменённых условиях. | проверкой. |  |  |
| 105. |  | Конкретный смысл деления. | Моделирование действия деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | *Учащиеся научатся:* понимать конкретный смысл действия деления; решать при меры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовиться к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше;  решать и сравнивать выражения | Текущий |  |
| 106. |  | Решение задач на деление. | Решение текстовых задач на деление. | *Учащиеся научатся:* решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое  мышление, внимание. | Текущий |  |
| 107. |  | Решение задач на деление.  Закрепление. | Решение текстовых задач на деление. | *Учащиеся научатся:* решать задачи  данного типа, развивать навык устного счёта: | Текущий |  |
| 108. |  | Названия компонентов деления. | Использование названия компонентов при решении примеров. | *Учащиеся научатся:* названия компонентов: делимое, делитель, частное; решать задачи на деление; решать при меры и выражения. решать при-  меры на деление с использованием названий компонентов. | Текущий |  |
| 109. |  | Взаимосвязь  между | Использование связи  между компонентами | *Учащиеся научатся:* решать задачи,  используя вычислительные навыки; | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | компонентами умножения. | и результатом  умножения для выполнения деления. | решать уравнения. |  |  |
| 110. |  | Взаимосвязь между компонентами умножения.  Решение уравнений. | Выполнение действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. | *Учащиеся научатся:* решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения. | Текущий |  |
| 111. |  | Приёмы умножения и деления на 10. | Умножение на 10, выполнение действия на основе знаний о взаимосвязи  компонентов умножения. | *Учащиеся научатся:* знать приёмы умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить. | Текущий |  |
| 112. |  | Задачи с  величинами: цена, количество, стоимость. | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | *Учащиеся научатся:* решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знать приёмы умножения и деления на 10; закрепить навыки  устного счёта; развивать умение логически мыслить. | Текущий |  |
| 113. |  | Задачи на  нахождение неизвестного  третьего слагаемого. | Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | *Учащиеся научатся:* решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения. | Текущий |  |
| 114. |  | **Контрольная** | Оценивание | *Учащиеся научатся:* решать задачи | Итоговый |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **работа** по теме  «Умножение и деление». | результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и  способов действий. | на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника. |  |  |
| 115. |  | Работа над ошибками.  **Математический диктант** | Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,  оценивание их. | *Учащийся научится:* решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника. | Текущий |  |
| **Табличное умножение и деление (13 часов)** | | | | | | |
| 116. |  | Умножение числа  2. Умножение на  2. Сопоставление результатов. | Использование знаний о конкретном смысле  умножения при решении примеров. | *Учащиеся научатся:* составлять примеры по теме «Умножение числа  2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты. | Текущий |  |
| 117. |  | Умножение числа  2. Умножение на 2. | Использование знаний о конкретном смысле умножения при решении примеров. | *Учащиеся научатся:* составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить  отрезки заданной длины. | Текущий |  |
| 118. |  | Приёмы  умножения числа | Использование  знаний о конкретном | *Учащиеся научатся***:** составлять  таблицу умножения числа 2 и на 2, | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2. Решение  примеров изученных видов. | смысле умножения  при решении примеров. | решать задачи и примеры  умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. |  |  |
| 119. |  | Деление на 2. Решение выражений. | Использование  знаний о конкретном смысле деления при решении примеров. | *Учащиеся научатся:* составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться  вычислительными навыками. | Текущий |  |
| 120. |  | Деление на 2. Решение задач. | Использование  знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | *Учащиеся научатся:* составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, сравнивать произведение, решать  задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. | Текущий |  |
| 121. |  | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. | Вычисление значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | *Учащиеся научатся:* решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать  при меры столбиком с переходом через десяток. | Текущий |  |
| 122. |  | Умножение числа З. Умножение на З. | Использование знаний о конкретном смысле умножения при  решении примеров. | *Учащиеся научатся:* составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры  умножением. | Текущий |  |
| 123. |  | Умножение числа  3. Умножение на  3. Закрепление. | Использование знаний о конкретном смысле  умножения при | *Учащиеся научатся:* составлять таблицу умножения числа 3 и на 3,  решать задачи и примеры | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | решении примеров. | умножением, измерять и чертить  отрезки заданной длины |  |  |
| 124. |  | Деление на 3. Решение математических выражений. | Использование  знаний о конкретном смысле деления при решении примеров. | *Учащиеся научатся:* составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить  отрезки заданной длины | Текущий |  |
| 125. |  | Деление на 3. Решение задач по теме. | Использование  знаний о конкретном смысле деления при решении примеров. | *Учащиеся научатся:* составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить  отрезки заданной длины | Текущий. |  |
| 126. |  | Деление на 3. Измерение и черчение отрезков заданной длины | Использование  знаний о конкретном смысле деления при решении примеров. | *Учащиеся научатся:* составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить  отрезки заданной длины | Текущий |  |
| 127. |  | Деление на 3. Закрепление. | Использование знаний о конкретном смысле деления при решении примеров... | *Учащиеся научатся:* составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить  отрезки заданной длины | Текущий |  |
| 128. |  | Итоговая стандартизированн ая диагностика. **Итоговый тест**  **№5.** | Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной  заинтересованности в | *Учащиеся научатся:* решать при меры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; решать задачи  различных видов; работать с | Тематически й |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | приобретении и  расширении знаний и способов действий. | геометрическим материалом. |  |  |
| **Повторение (7 часов)** | | | | | | |
| 129. |  | Нумерация чисел от 1 до 100. | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и  способов действий в изменённых условиях. | *Учащиеся научатся*: решать при меры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; решать задачи  различных видов; работать с геометрическим материалом. | Текущий |  |
| 130. |  | Решение задач. **Математический диктант** | Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и  способов действий. | *Учащиеся научатся:* решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. | Текущий |  |
| 131. |  | **Контрольная работа** за год. | Оценивание результатов освоения тем за 2 класс, проявление личностной заинтересованности в приобретении и  расширении знаний и способов действий. | *Учащиеся научатся:* записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины. | Итоговый |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132. |  | Сложение и  вычитание в пределах 100. | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в  изменённых условиях. | *Учащиеся научатся:* решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Текущий |  |
| 133. |  | Работа над ошибками.  Числовые и буквенные выражения.  Неравенства. | Оценивание правильности высказывания товарищей, обоснование своего ответа. | *Учащиеся научатся:* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показывать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки  заданной длины, преобразовывать величины. | Текущий |  |
| 134. |  | Единицы времени, массы, длины. | Оценивание правильности высказывания товарищей, обоснование своего ответа. | *Учащиеся научатся:* знать единицы времени, массы, длины. решать при меры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; решать задачи  различных видов; работать с геометрическим материалом. | Текущий |  |
| 135. |  | Повторение и обобщение.  Решение задач различных видов. | Оценивание результатов освоения темы, проявление  личностной заинтересованности в | *Учащиеся научатся:* решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | приобретении и  расширении знаний и способов действий. |  |  |  |
| 136. |  | Повторение и обобщение, геометрический  материал. | Оценивание результатов усвоения темы. | *Учащиеся научатся:* решать задачи. | Текущий |  |