

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская основная школа»

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МАОУ «ЗОШ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «ЗОШ»
Волкова
И.А. Волкова



протокол № 6 от 24.03.2025г.

Приказ №41 от 14.04.2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного учреждения «Зарубинская основная школа»
за 2024 год

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Зарубинская основная школа»
Руководитель	Волкова Ирина Андреевна
Адрес организации	174750, Новгородская область, Любытинский район, села Зарубино, улица 1 Мая, дом 32
Телефон, факс	8(816 68)67-934
Адрес электронной почты	zarubi@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования Администрации Любытинского Муниципального района
Дата создания	1936 год
Лицензия	От 19.01.2015 № 37, серия 53Л01 № 0000427 выдана Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	От 31.05.2015 № 99, серия 53А02 № 0000039; срок действия: до 11 июня 2026 года выдано Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области
Структурные подразделения	1. Дошкольные группы (2018 год, присоединение Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Ромашка») 2. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (2019 год)

Взаимодействие с организациями-партнерами	МБУК «Любытинский краеведческий музей», МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Любытинского муниципального района» (Зарубинский сельский библиотечный филиал), МБУК «Культурно-досуговая система Любытинского муниципального района», (Зарубинский сельский Дом культуры), ГОБУЗ «Зарубинская районная больница», МАОУ ДО «ДЮСШ», Филиал №1 ГОБУ "Боровичский ЦППМС»
Взаимодействие с органами исполнительной власти	Администрация Любытинского муниципального района, Комитет образования Администрации Любытинского муниципального района, КДН и ЗП Любытинского района, ПДН

Основным видом деятельности МАОУ «ЗОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа дошкольного общего образования для детей с интеллектуальной недостаточностью
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.3)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1)
- основной образовательной программы основного общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1)
- адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) для обучающихся 9 классов
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе Зарубино. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах и домах типовой застройки: 80 процент – рядом со Школой, 20 процентов – в близлежащих деревнях и р\п Любытино.

В 2024 школа получила новое оборудование в рамках проекта «Цифровая образовательная среда». 100,0 тысяч рублей израсходовано на приобретение расходных материалов и оборудования для реализации программ дополнительного образования центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Кроме этого проведены ремонтные работы водопровода в дошкольных группах.

1.2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> • принимает локальные акты • принимает программу развития Школы • принимает календарный график, режим работы Школы • принимает решение по безопасности, питанию, медицинскому обслуживанию • вносит предложения в части материально-технического обеспечения • участвует в принятии решений по созданию в Школе общественных организаций (объединений)
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано одно предметно методическое объединение.

Вид организационной структуры управления школы - линейно-функциональная.

В системе внутришкольного управления выделены взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является развивающейся, что обеспечивает координацию деятельности звеньев школы. Разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления.

Администрацией школы создавались новые Положения, совершенствовалась структура управления, вносились изменения в существующие локальные акты, разработана Программа развития школы.

Педагогический совет – важный орган управления. За отчетный период были проведены 8 заседаний с включением отдельных актуальных вопросов управления образовательной организацией. Решения заседаний педагогического совета в 2024 году были направлены на: повышение степени готовности и восприимчивости педагогов к инновациям; организацию работы с группой педагогов по вопросам совершенствования используемой системы оценивания, определение стратегии деятельности школы; работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, результаты освоения общеобразовательных программ, результаты ВсОШ муниципального этапа, организация и проведение ВПР, работа с детьми ОВЗ, переход на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, организацию окончания учебного года и допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся; поощрение учащихся по итогам учебного года; организацию выдачи аттестатов выпускникам; определение целей, задач и плана деятельности школы, совершенствование нормативно-правовой базы Школы.

Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы, участвующие в работе временных творческих и рабочих групп, психолого- педагогический консилиум, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссия по распределению стимулирующих выплат находятся на этом же уровне иерархии. Кроме этого, на оперативном уровне находятся родители, обучающиеся, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Для учета мнения работников, их защиты и интересов действует первичная профсоюзная организация работников Школы.

Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора, руководящих соответствующими процессами.

Разработка, внедрение и постоянное совершенствование системы управления качеством образования признается, в соответствии с Программой развития школы, первоочередной задачей. В 2024 году продолжена модернизация и контрольно-аналитической деятельности школы, и вследствие этого, в школе действуют система мониторинга, краткосрочные и оперативные контрольные мероприятия, позволяющие получать актуальную информацию о

состоянии дел, быстрее принимать необходимые управленческие решения (пробные предэкзаменационные работы).

В школе продолжается поиск эффективных механизмов взаимодействия между собой классного руководителя, учителей-предметников, родителей.

Стратегическое планирование деятельности школы было конкретизировано в текущем учебном году с учетом результатов анализа работы за предыдущий учебный год (в соответствии с поставленными на год задачами) в рамках тактического планирования. Был сформирован уточненный комплекс основных дел и мероприятий, определенных на 2023-2024 учебный год – план работы Школы.

Вывод

Школа функционирует в стабильном режиме, развивается. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений. Продолжить работу по документационному обеспечению проводимых изменений в подходах к управлению школой.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями)
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2022 № 370;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- программой развития Школы
- расписанием занятий.

Учебный план дошкольных групп ориентирован на нормативный срок 5,5 лет на освоение основной образовательной программы дошкольного образования (реализация ФГОС ДО), 1–4-х классов на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО). Обучающиеся 9-х классов в 2023/2024 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования по ФГОС ОО.

В МАОУ «ЗОШ» в 2024 году реализовалась **очная** форма обучения на **русском** языке

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Группы\Классы	Количество смен	Продолжительность занятия/урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
Дошкольные группы				
1,5-3 лет	1	10 мин	5	34
3-4 лет	1	15 мин	5	34
4-5 лет	1	20 мин	5	34
5-6 лет	1	25 мин	5	34
6-7 лет	1	30 мин	5	34
Начальная и основная школашкола				
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–7	1	40 минут	5	34
8-9	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название реализуемой образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	23
Адаптированная образовательная программа дошкольного общего образования для детей с интеллектуальной недостаточностью	1
Основная образовательная программа начального общего образования	23
Основная образовательная программа основного общего образования	28
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1)	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1)	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.3)	1

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1)	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2)	1
Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (ЗПР) (учащиеся 9 классов)	1
Дополнительные общеразвивающие программы	57

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 57 обучающихся и 24 воспитанника, всего – 81 человек.

О противовирусных мерах

МАОУ «ЗОШ» в течение 2024 года продолжала профилактику вирусных заболеваний в том числе коронавирусной. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Новгородской области. Так, Школа:

- использует рециркуляторы передвижные и настенные в каждом кабинете, диспенсеры с дезинфицирующими средствами при входе и санузлах
- закупила средства для антисептической обработки рук и помещений
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила необходимую информацию о противовирусных мерах, на стендах и в соцсетях.

Переход на новые ФГОС

Для продолжения перехода на ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 в 1 сентября 2024 года МАОУ «ЗОШ»с года разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 95% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «ЗОШ» в 2024 году проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС третьего поколения, изучили Федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год, и законодательные акты РФ по переходу на новые стандарты, создали рабочие программы по предметам для 1-9 классов Конструкторе программ на сайте «Единое содержание общего образования»

Деятельность рабочей группы за 2024 год по постепенному переходу школы на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 95 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

В 2024 году осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в индивидуальном порядке для часто болеющих детей и в период карантинных мероприятий. Использовалось как оборудование «Точки роста», так и «ЦОС»

По-прежнему есть необходимости в функционировании системы наставничества, организации помощи технического специалиста в некоторых вопросах, методических консультаций для организации работы на образовательных платформах.

Профили обучения

Образовательная организация не осуществляет обучение по профильным образовательным программам.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году в дошкольных группах МАОУ «ЗОШ» реализовывалась адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (1 человек).

Школа реализует адаптированные основные образовательные программы начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (3, 4 класс), для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (1,3 класс). Также разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ(ЗПР) в основной школе (6, 8 класс).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) – 4 (7,1%)
- обучающиеся с нарушениями интеллекта – 2 (3,6%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- организованы коррекционно развивающие занятия с учителями-предметниками, специалистами (логопедом, дефектологом, психологом);
- организуются консультации родителей узкими специалистами Филиала №1 ГОБУ "Боровичский ЦППМС»
- выполняются требования законодательства по обеспечению компенсации стоимости питания в школьной столовой.

Ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В школе реализованы курсы внеурочной деятельности (общекультурная направленность), «Решение практико ориентированных задач» и «Увлекательный мир информатики», «Путь к исторической правде» (общеинтеллектуальная направленность), «Разговоры о важном», «Туристическая тропа», «ЮИД» и «Правильное питание» (социальной направленности), «Музееведение», «Краеведение», «Ритмика» (общекультурная направленность). Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы ВУД, объединения дополнительного образования, спортивный клуб, летний лагерь.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023/2024 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2023/2024 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Музейная комната», «Экскурсии и походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность детства».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно и дистанционно).

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах ВОШ;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

- привлечение представителей других ведомств (ПДН и ЗП, ГОБУЗ «Зарубинская ЦРБ», Зарубинский ДК, Зарубинский филиал районной библиотеки, Любытинский краеведческий музея, ГИБДД, МВД, Филиал №1 ГОБУ "Боровичский ЦППМС» и другими)

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Дополнительное образование

Осуществляется в рамках ЦОЦП «Точка роста». В 2024 году действовали следующие объединения: «Шахматы» (спортивное направление), «3D-конструирование\моделирование» (техническая направленность).

На основании результатов конкурсов проектных работ на конференции «Я познаю мир», работу школы в области дополнительного образования можно признать удовлетворительной.

Образовательная программа дошкольного образования призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников дошкольных групп познавательной активности, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому активному образу жизни, через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает поддержку разнообразия детства, социокультурное своеобразие дошкольных групп и работу по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» с учетом интересов и потребностей воспитанников, интересов и культурно-образовательных потребностей семей воспитанников, сложившихся в дошкольных группах физкультурно-оздоровительных и культурно-образовательных традиций.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в нормативный период пребывания детей в дошкольных группах. Образовательный процесс в дошкольных группах строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности.

Деятельность с детьми осуществляется по центрам активности. Учебная нагрузка не превышает допустимой и соответствует основной общеобразовательной программе и СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В дошкольных группах функционирует 2 группы общеразвивающей направленности: младшая разновозрастная (1,5-4 года) и старшая разновозрастная (4-8 лет).

Сведения о численности воспитанников Школы за 3 года:

2022 год	2023 год	2024 год
25	25	24

1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении воспитанниками программ дошкольного образования, обучающимися начального общего и основного общего образования

Таблица 6. Статистика показателей за 2023\2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	81
	– дошкольные группы	25
	– начальная школа	27
	– основная школа	21
	– средняя школа	нет
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	2
	– основная школа	0
	– средняя школа	нет
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	нет
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	нет

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты индивидуального развития воспитанников дошкольных групп.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Реализация образовательных областей проходила в процессе совместной и самостоятельной деятельности. При планировании совместной деятельности педагогами использовались разнообразные формы её организации.

Анализируя данные мониторинга 2024 года (анализ уровня проявления основных начальных компетентностей у детей) можно отметить, что рост динамики достижений наблюдается. Иногда наблюдается и некоторый спад в достижениях детей. Это объясняется тем, что дети раннего возраста достигли возраста 3-х лет и перешли на другую ступень развития (дошкольный возраст), а так же в группах в течение учебного года появились новые дети.

Анализируя данные, следует отметить, что средние значения по всем видам ключевых компетентностей, остаются в пределах значений на начало года и конец года. Это может означать то, что при дифференциации развития детей (разбросе в развитии) достигнут оптимум возрастных возможностей (возрастного потенциала). Чуть ниже, чуть выше - динамика не взрывная, но и не свидетельствующая о резком спаде. Более половины детей раннего (1,6-3 г.), младшего дошкольного (3-5 лет) и старшего дошкольного возраста (5-7 лет) развиваются динамично, позитивно, на достаточном уровне.

Таблица 7. Результаты индивидуального развития воспитанников дошкольных групп в 2023 году

1.	<i>общее количество воспитанников, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования</i>		
	24		
2.	<i>количество обследованных детей по возрастам (раннему, младшему, старшему)</i>		
	детей <i>раннего</i> возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирую	детей <i>младшего</i> дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним	детей <i>старшего</i> дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОО)
			по группам для типично

	щим в ОО)		группам, функционирующим в ОО)		развивающихся детей		(коррекционным)	
	4		10		10		1	
3.	количество детей, демонстрирующих высокие уровни (четвертый и пятый) проявления ключевых компетентностей							
	детей <i>раннего</i> возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОО) из них 5 ур	детей <i>младшего</i> дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОО) из них 5 ур	детей <i>старшего</i> дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОО)					
			по группам для типично развивающихся детей из них 5 ур			по группам для детей с ОВЗ (коррекционным) из них 5 ур		
здоровьесберегающей компетентности	1	-	2	-	12	2	-	-
социальной компетентности	1	-	2	-	11	1	-	-
коммуникативной компетентности	1	-	3	-	11	1	-	-
деятельностной компетентности	1	-	2	-	8	1	-	-
информационной компетентности	1	-	2	-	9	2	-	-

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают	
			Всего		Переведены условно	Из них н/а

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	3	33	1	0	0	0	0	0
4	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	6	30	1	0,05	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился и составляет 31% (в 2023 году – 34%), учащихся, окончивших год на «5» трое - 5,3% (9,5% в 2023 году). Не наблюдается повышения уровня качества образования.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
				Всего				Переведены условно		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	11	11	100	3	34	1	10	0	0	0	0
6	5	5	100	0	0	1	20	0	0	0	0
7	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0
Итого	30	30	100	11	33	2	7	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что стабильность успешного освоения основных образовательных программ сохраняется: в 2023 году 33%, в 2024 году 33%.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

	9 клас с	%
Общее количество выпускников	5	100
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	5	100
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5	100
Количество обучающихся, получивших аттестат	5	100

ГИА в 9-х классах

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по русскому языку, повысилось (20% в 2023, 60% в 2024), по математике повысилось (20% в 2023, 60% в 2024).

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2021/2022	100	40	3,4	100	20	3,2
2022/2023	100	20	3,2	100	20	3,3
2023/2024	100	60	3,6	100	60	3,6

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали предметы по выбору.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Информатика и ИКТ	4	100	3	100
География	4	100	3,4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили

аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с оценками «4» и «5» получили 4 выпускника (80%)

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	5	100	5	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	20	1	33	4	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100	5	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Таблица 18. Количество аттестатов особого образца за последние пять лет

2018	2019	2020	2021	2022
0	0	0	0	0

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
-------	---------------------	-------	-----------------------

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3,6 по обязательным предметам и 3,4 по предметам по выбору,
3. Результаты регионального мониторинга

В региональном мониторинге обучающиеся не принимали участие

Результаты ВПР

Не являются обязательными для оценки и анализа

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

ВОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали не высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников к сожалению снизилось с 50 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 30 процентов в 2023/24 году.

В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы (1 призёр по двум предметам). Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели снизились по сравнению с прошлым учебным годом, как и качественные.

2. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год вы пуска	Основная школа				Средняя школа				
	Вс его	Пере шли в 10- й клас с Шко лы	Пере шли в 10- й клас с друг ой ОО	Поступили в професси ональную ОО	Вс его	Посту пили в вузы	Поступили в професси ональную ОО	Устроились на работу	Пош ли на сроч ную 19лу жб у по приз ыву
2022	5	0	1	4					
2023	5	0	2	3					
2024	5	0	2	3					

В 2024 году число выпускников 9-го класса не изменилось (5 человек). Ребята продолжили обучение в 10 классе других общеобразовательных организациях региона, в том числе продолживших получать образование в образовательных организациях СПО.

3. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2024 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении 2023 годом.

4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них один человек имеет среднее специальное образование.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 67% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 33% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «ЗОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МАОУ «ЗОШ» для внедрения требований нового ФГОС начального общего и основного общего образования в части обеспечения изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем, принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «ЗОШ» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования, внедрении системы наставничества.

5. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1915 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 987 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	987	987
2	Педагогическая	138	50
3	Художественная	893	20
4	Справочная	32	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 47 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 57 новых изданий.

Анализ применения ЭСО в МАОУ «ЗОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- педагоги не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 28% процентов обучающихся не используют мобильные средства связи для обучения, так как это запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, администрации необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МАОУ «ЗОШ» составляет 25% процентов (по количеству устройств). Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана, что требует соответствующих управленческих решений.

6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы не вполне позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

В Школе выделен и формируется учебного кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ. Нет кабинетадомоводства.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы санузлы (2), столовая и пищеблок.

Спортивная площадка на территории Школы оборудована рукоходом, лестницами (2), турниками (высоким и низким), скамьейками для упражнений на пресс, уличными тренажерами (3), посадочными местами. Есть площадка для игры стритбол, яма для прыжков в длину, беговая дорожка.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного

общего образования на 96 %, в отличие от ранее – 86%;

- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процента оснащены ноутбуками 64 % - стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности (подключен WIFI).

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Естественно-научные предметы», а также актов зал показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ «ЗОШ» принято решение об участии обучающихся в конкурсах проекты «Твой школьный бюджет» с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Учреждение получило оборудование по программе «Цифровая образовательная среда», в рамках которой комплектация классов компьютерным оборудованием составила 100%. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы, перспектив развития технического направления дополнительного образования и ВУД для проведения лабораторных работ и опытно- экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе	человек	34

основного общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (33,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	6 (10%)
– регионального уровня		1 (%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных	человек (процент)	0 (0%)

технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	42(100 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	1(10%)
– с высшей		0(0%)
– первой		1 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10 (100%)
– до 5 лет		1 (10%)
– больше 30 лет		4 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10 (100%)
– до 30 лет		1 (10%)
– от 55 лет		5 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (80%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	21

литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося, Школа\Дошкольные группы	кв. м	9,02\5,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали низкое качество подготовки обучающихся. Школа имеет статус ШНОР – школа с низкими образовательными результатами. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.