

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАРУБИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

Принято решением педсовета

Протокол №1

от « 30 » августа 2022г.

Утверждаю

Директор МАОУ «ЗОШ»

И. А. Волкова

Приказ № \_66\_

от « 30 » августа 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Первая помощь»**

для детей 13-16 лет  
срок реализации 1 год

Составитель:

**Педагог дополнительного образования  
Егорова Елена Юрьевна**

село Зарубино  
2022 год

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                       | 3  |
| 2. Планируемые результаты обучения .....                            | 5  |
| 3. Учебный план .....   | 7  |
| 4. Содержание курса .....   | 10 |
| 5. Организационно–педагогические условия реализации программы ..... | 13 |
| 6. Приложение .....   | 14 |

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Первая помощь» относится к общеразвивающим программам, имеет социально-гуманитарную направленность, разработана для детей 13-16 лет, срок реализации 1 год, объединяет учащихся, желающих освоить правила здорового образа жизни и навыки первой помощи при несчастных случаях.

Нормативно-правовой базой программы являются следующие документы

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010) (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8 апреля 2015 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (с изменениями и дополнениями от 30.09.2020 г. № 533);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05. 2018 № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28
- авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» Л.П. Анастасовой, П.В. Ижевского, Н.В. Ивановой, 2010 года издания (Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Ч. 2/ Е.В. Алексеенко, Л.П. Анастасова, В.Г. Горячев и др. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. - 207 с.)
- авторская программа «Первая помощь. Базовый курс.» И.С. Строгоновой

**Актуальность.** На всех уровнях общего образования необходимо осуществлять педагогическую деятельность по укреплению физического и духовного здоровья обучающихся. Выпускник основной школы должен выполнять «правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни».

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Первая помощь» (далее Программа) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья учащихся на основной школы как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию подростка.

Преподавание курса «Первая помощь» для учащихся как дополнительного образования обусловлено многими причинами. Ежегодные медицинские осмотры школьников свидетельствуют о том, что у многих из них есть комплекс заболеваний. Это и нарушение зрения, осанки, сколиоз, нервно-психические расстройства, отравления. Подростки рано начинают курить, употреблять спиртные напитки, что приводит к серьезным последствиям. Для решения этих проблем важным является профилактическое направление в отношении здоровья населения и в первую очередь детей и подростков. Поэтому приоритетным направлением при обучении школьников является формирование принципов здорового образа жизни.

**Новизна.** Программа имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук: анатомии, физиологии, гигиены, микробиологии. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и

заботливого отношения к людям. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных медицинских понятий, рассмотрением медицинских явлений от клеточного уровня строения организма до организма в целом.

**Отличительной особенностью** программы является то, что содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Программа способствует углублению знаний старшеклассников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит во включении механизма воспитания каждого члена коллектива. Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания подростков.

**Адресат программы:** разновозрастная (13-16 лет)

Набор осуществляется по желанию детей, родителей (законных представителей); в соответствии с Уставом учреждения, на основании следующих документов:

- письменного заявления родителей (законных представителей)

количество учащихся в группе согласно локальным актам МАОУ «ЗОШ», не менее 5 человек.

По окончании 1-го года обучения проводится итоговая аттестация по данной программе.

| Год обучения   | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Общее количество часов в год |
|----------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1 год обучения | 1                         | 36                        | 36                           |

| Год обучения   | Продолжительность занятия | Периодичность в неделю | Общее количество часов в неделю |
|----------------|---------------------------|------------------------|---------------------------------|
| 1 год обучения | 40 мин.                   | 1 раз по 1 часу        | 1 час                           |

#### Цели курса:

- создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому и безопасному образу жизни;
- использование полученных знаний в практике с целью улучшения собственного здоровья.

Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни;

- Приобретение навыков распознавания неотложных состояний и умений оказывать первую доврачебную помощь;

### **Задачи курса:**

#### *Обучающие:*

- ✓ Заинтересовать и направить школьников на ведение здорового образа жизни, борьбу с вредными привычками.
- ✓ Познакомить учащихся со строением и основными функциями человеческого организма.
- ✓ Познакомить обучающихся с различными видами травм и неотложных состояний.
- ✓ Научить приемам оказания первой доврачебной помощи при закрытых и открытых травмах.
- ✓ Обучить методам оказания реанимационной помощи.
- ✓ Сформировать тактику поведения в стрессовой ситуации, способствующую сохранению жизни и здоровья.

#### *Развивающие:*

- привитие умений и навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим или самому себе;
- совершенствование здоровья молодого поколения, развитие их силы, выносливости, быстроты реакций и способности к автономному существованию;
- развитие логического мышления, памяти, внимания;

#### *Воспитательные:*

- воспитание коллективистских начал характера, организованности и самостоятельности, гуманности и милосердия;
- воспитание стойких навыков здорового образа жизни, потребности избавиться от вредных привычек, развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим

### **Планируемые результаты обучения**

**Личностными результатами** изучения данного курса внеурочной деятельности являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённых жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью.

**Метапредметными результатами** изучения данного курса внеурочной деятельности являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,

оценивать результаты своей

деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты обучающихся:** В результате изучения программы данного курса учащиеся должны уметь:

- Оказывать первую медицинскую помощь в различных бытовых и чрезвычайных ситуациях.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Во время обучения правилам и действиям по оказанию первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью, они получают следующие **знания**:

- ✓ общие положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе основные функции государства по организации и обеспечению оказания первой помощи, права и обязанности граждан в отношении оказания первой помощи;
- ✓ перечень состояний, требующих оказания первой помощи, перечень основных мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения;
- ✓ способы оценки состояния жизненных функций пострадавших детей и правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- ✓ основы первой помощи при кровотечениях, переломах, вывихах, ранениях, ожогах, отморожениях и других неотложных состояниях;
- ✓ придание оптимального положения тела, правила переноски и эвакуации детей при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью.

**Учебный план**

| №<br>п/п                                       | Наименование разделов и тем   | Количество часов |        |              | Формы<br>аттестации/<br>контроля |
|--|---|------------------|--------|--------------|----------------------------------|
|  |   | всего            | теория | практик<br>а |                                  |
| 1-й год обучения                               |   |                  |        |              |                                  |
| <u>Раздел I. Первая<br/>медицинская помощь</u> |   |                  |        |              |                                  |
| 1.   | Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма(2 ч).                     | 3                | 1      | 1            |                                  |
| 1.1.   | Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. Виды первой помощи.   | 1                |        |              | опрос                            |
| 1.2.   | Определение физиологических показателей организма (измерение артериального давления, пульса, частоты дыхания, температуры тела                      | 1                |        | 1            |                                  |
| 1.3.   | Здоровый образ жизни.   | 1                | 1      |              | презентация                      |
| 2.   | Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы        | 5                | 3      | 2            | зачёт                            |
| 2.1.   | Первая помощь при заболеванияхсеречно-сосудистой системы: обморок, коллапс, шок, кома, гипертонический криз, приступ стенокардии, инфаркт миокарда. | 1                | 1      |              |                                  |
| 2.2.   | Дыхательная система. Основные признаки неотложных состояний дыхательной системы   | 1                | 1      |              |                                  |
| 2.3.   | Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы: круп, приступ бронхиальной астмы.  | 1                | 1      |              |                                  |
| 2.4.   | Решение ситуационных задач  | 2                |        | 2            |                                  |
| 3.   | Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной и эндокринной систем   | 6                | 4      | 2            |                                  |
| 3.1.   | Основные признаки неотложных состояний пищеварительной  | 1                | 1      |              |                                  |

|      |   |   |   |   |                                      |
|------|---|---|---|---|--------------------------------------|
|      | системы.<br>Понятие об «остром животе».<br>Первая помощь при приступе о.<br>аппендицита, холецистита,<br>панкреатита, ущемлённой грыже,<br>прободной язве желудка,<br>непроходимости кишечника. |   |   |   |                                      |
| 3.2. | Первая помощь при приступе<br>почечной колики. Первая помощь<br>при рвоте, желудочном<br>кровотечении   | 1 | 1 |   |                                      |
| 3.3. | Первая помощь при диабетической<br>коме   | 1 | 1 |   |                                      |
| 3.4. | Аллергические реакции, Причины<br>возникновения, признаки, первая<br>помощь при возникновении<br>крапивницы, отёка Квинке,<br>анафилактического шока, септической<br>лихорадки.                 | 1 | 1 |   |                                      |
| 3.5. | Судорожные состояния. Причины<br>возникновения, признаки, первая<br>помощь при судорожных<br>состояниях.<br>Первая помощь при истерическом,<br>эпилептическом припадке                          | 1 |   | 1 |                                      |
| 3.6. | Решение ситуационных задач.   | 1 |   | 1 |                                      |
| 4.   | <b>Первая доврачебная помощь при<br/>отравлениях. Наркомания,<br/>токсикомания, алкоголизм</b>  | 2 | 2 |   | <b>Проектная<br/>работа</b>          |
| 4.1. | Первая помощь при острых<br>пищевых, лекарственных,<br>отравлениях, отравлениях<br>препаратами бытовой химии.<br>Техника промывания желудка,<br>постановки клизм.                               | 1 | 1 |   | Наблюдение и<br>коррекция<br>навыков |
| 4.2. | Наркомания, токсикомания,<br>алкоголизм. Обсуждение темы<br>«Актуальные проблемы<br>наркомании».  | 1 | 1 |   |                                      |
|      | <b><u>Раздел II. Помощь при травмах<br/>и повреждениях</u></b>  |   |   |   |                                      |
| 5.   | <b>Механические травмы. Первая<br/>доврачебная помощь</b>   | 5 | 2 | 3 |                                      |
| 5.1. | Механические травмы: ушибы,<br>вывихи, растяжения, разрывы<br>связок, переломы, синдром<br>длительного сдавления. Клиника,<br>первая помощь, лечение.   | 1 | 1 |   |                                      |
| 5.2. | Травмы головы. Первая помощь при<br>сотрясении головного мозга. Первая<br>помощь при переломах костей   | 1 | 1 |   |                                      |



|      |  |   |   |   |                                |
|------|--|---|---|---|--------------------------------|
|      | свода черепа   |   |   |   |                                |
| 5.3. | Первая помощь при попадании инородного тела в глаза, уши, нос, дыхательные пути.   | 1 |   | 1 |                                |
| 5.4. | Травмы грудной клетки, живота, таза и позвоночника.  | 1 |   | 1 |                                |
| 5.5. | Решение ситуационных задач по теме:<br>Отработка практических навыков  | 1 |   | 1 |                                |
| 6.   | <b>Термические, электрические поражения. Первая доврачебная помощь</b>   | 2 | 1 |   |                                |
| 6.1. | Первая помощь при ожогах, отморожениях, тепловом, солнечном ударах. Первая помощь при утоплении, удушении  | 1 | 1 |   |                                |
| 6.2. | Решение ситуационных задач   | 1 |   | 1 |                                |
| 7.   | <b>Кровотечения. Раны</b>  | 2 | 1 | 1 | тест                           |
| 7.1. | Классификация, признаки кровотечений   | 1 | 1 |   |                                |
| 7.2. | Первая помощь при внутренних и наружных кровотечениях.   | 1 |   | 1 |                                |
| 8.   | <b>Основы десмургии. Иммобилизация. Реанимация</b>   | 5 | 2 | 3 | тест                           |
| 8.1. | Виды повязок. Способы наложения бинтовых повязок.  | 1 | 1 |   |                                |
| 8.2. | Иммобилизация. Способы и правила иммобилизации при переломах конечностей. Транспортировка больных и пострадавших в ЛПУ.  | 1 |   | 1 |                                |
| 8.3. | Реанимация. Терминальные состояния: агония, клиническая и биологическая смерть. Принципы и методы реанимации.  | 1 | 1 |   |                                |
| 8.4. | Подготовка поражённого к реанимации (очищение полости рта и носа, положение головы и туловища). Искусственное дыхание «рот – в – рот». Прекардиальный удар, непрямой массаж сердца | 1 |   | 1 |                                |
| 8.5. | Отработка практических навыков   | 1 |   | 1 | Наблюдение и коррекция навыков |
|      | <b><u>Раздел III. Профилактика инфекционных заболеваний</u></b>  |   |   |   |                                |
| 9.   | <b>Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммунитет. Календарь прививок. Воздушно-капельные</b>  | 2 | 2 |   | тест                           |

|              |  |           |           |           |                    |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|--------------------|
|              | <b>инфекции. Кишечные инфекции</b>   |           |           |           |                    |
| <b>9.1.</b>  | Инфекционные болезни. Эпидемический процесс.   | 1         | 1         |           |                    |
| <b>9.2.</b>  | Календарь прививок. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции   | 1         | 1         |           |                    |
| <b>10.</b>   | <b>Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противэпидемические мероприятия</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  |           | <b>презентация</b> |
| <b>10.1.</b> | Инфекции, передаваемые половым путём ВИЧ. Профилактика.  | 1         | 1         |           |                    |
| <b>10.2.</b> | Паразитарные инфекции Грибковые заболевания  | 1         | 1         |           |                    |
| <b>10.3.</b> | Защита проекта   | 1         | 1         |           |                    |
| <b>10.4.</b> | Итоговое занятие   | 1         | 1         |           | Защита проекта     |
|              | <b>итого</b>   | <b>36</b> | <b>22</b> | <b>14</b> |                    |

**Содержание курса**  
**Раздел I. Первая медицинская**  
**помощь**

**Тема 1 . Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. Виды первой помощи.**

**Определение физиологических показателей организма(3 ч).**

Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. Виды первой помощи.

Определение физиологических показателей организма (измерение артериального давления, пульса, частоты дыхания, температуры тела). Здоровый образ жизни.

*Интерактивная форма:* работа в парах по отработке навыков измерения артериального давления, пульса, частоты дыхания.

**Тема 2. Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы.**

**Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы (5ч).**

Основные признаки неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Первая помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: обморок, коллапс, шок, кома, гипертонический криз, приступ стенокардии, инфаркт миокарда.

Дыхательная система. Основные признаки неотложных состояний дыхательной системы

Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы: круп, приступ бронхиальной астмы.

*Интерактивная форма:* решение ситуационных задач.

**Тема 3. Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем (6ч).**

Основные признаки неотложных состояний пищеварительной системы.

Понятие об «остром животе». Первая помощь при приступе о. аппендицита, холецистита, панкреатита, ущемлённой грыже, прободной язве желудка, непроходимости кишечника.

Первая помощь при приступе почечной колики. Первая помощь при рвоте, желудочном кровотечении. Первая помощь при диабетической коме. Аллергические реакции, судорожные состояния.

Причины возникновения, признаки, первая помощь при возникновении крапивницы, отёка Квинке, анафилактического шока, сенной лихорадки. Судорожные состояния. Причины

возникновения, признаки, первая помощь при судорожных состояниях. Первая помощь при истерическом, эпилептическом припадке.

*Интерактивная форма:* решение ситуационных задач.

#### **Тема 4. Первая доврачебная помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм (2ч).**

Первая помощь при острых пищевых, лекарственных, отравлениях, отравлениях препаратами бытовой химии. Техника промывания желудка, постановки клизм. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.

*Интерактивная форма:* групповое обсуждение темы «Актуальные проблемы наркомании».

### **Раздел II. Помощь при травмах и повреждениях.**

#### **Тема 5. Механические травмы. Первая доврачебная помощь (5ч).**

Механические травмы: ушибы, вывихи, растяжения, разрывы связок, переломы, синдром длительного сдавления. Клиника, первая помощь, лечение. Травмы головы. Первая помощь при сотрясении головного мозга.

Первая помощь при переломах костей свода черепа.

Первая помощь при попадании инородного тела в глаза, уши, нос, дыхательные пути. Травмы грудной клетки, живота, таза и позвоночника.

Первая помощь при травмах и ранениях грудной клетки. Первая помощь при травмах и ранениях живота.

Первая помощь при повреждениях костей таза и позвоночника.

*Интерактивная форма:* работа в микрогруппах по отработке умений оказания помощи при травмах, наложении шин, транспортировке пострадавших.

## **Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая доврачебная помощь (2ч).**

Первая помощь при ожогах, отморожениях, тепловом, солнечном ударах. Первая помощь при утоплении, удушении.

*Интерактивная форма:* решение ситуационных задач.

## **Тема 7. Кровотечения. Раны (2ч).**

Классификация, признаки кровотечений. Первая помощь при внутренних и наружных кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений методом пальцевого прижатия, максимального сгибания конечности, наложения давящей повязки, жгутом, жгутом-закруткой. Раны. Понятие о ранах. Классификация ран. Признаки ран.

Первая помощь при ранениях различных частей тела, укусах животными и насекомыми.

*Интерактивная форма:* работа в парах и микрогруппах по отработке навыков остановки кровотечения разными способами.

## **Тема 8. Основы десмургии. Иммобилизация. Реанимация (5ч).**

Виды повязок. Способы наложения бинтовых повязок.

Иммобилизация. Способы и правила иммобилизации при переломах конечностей.

Транспортировка больных и пострадавших в ЛПУ.

Реанимация. Терминальные состояния: агония, клиническая и биологическая смерть.

Принципы и методы реанимации. Подготовка пораженного к реанимации (очищение полости рта и носа, положение головы и туловища). Искусственное дыхание «рот – в – рот».

Прекардиальный удар, непрямой массаж сердца.

*Интерактивная форма:* работа в парах и микрогруппах по отработке навыков наложения повязок.

## **Раздел III. Профилактика инфекционных заболеваний.**

## **Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммуитет. Календарь прививок. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции (2ч).**

Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммуитет. Календарь прививок.

Воздушно-капельные инфекции: корь, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа, паротит, коклюш, ОРЗ, грипп. Кишечные инфекции: холера, дизентерия, вирусный гепатит.

*Интерактивная форма:* решение ситуационных задач.

## **Тема 10. Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противоэпидемические мероприятия (4ч).**

Инфекции, передаваемые половым путём: сифилис, гонорея, гепатит, ВИЧ-инфекция.

Паразитарные инфекции: аскаридоз, энтеробиоз, педикулёз, чесотка.

Грибковые заболевания: микозы, стригущий лишай. Противоэпидемические мероприятия.

*Интерактивная форма:* экскурсия в музей Гигиены. Итоговое занятие. Защита проектов (2ч).

### Календарный учебный график

| Год            | Дата начала | Дата окончания | Количество часов в неделю | Количество учебных недель |
|----------------|-------------|----------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 год обучения | 1.09        | 31.05          | 1                         | 36                        |

### Организационно–педагогические условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

Используемое оборудование

Тренажер – манекен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации 1-шт.

Тренажер – манекен отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей 1шт.

Набор имитаторов травм и поражений -1шт.

Шина лестничная -1шт.

Воротник шейный 1шт.

Табельные средства для оказания первой медицинской помощи

Ноутбук HP

Интерактивная панель

#### Информационное обеспечение:

1. Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. Разработчики В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М, «Издательство НЦ ЭНАС», 2013г.
2. И.В. Милюкова, Т.А. Евдокимова Лечебная физкультура. Новейший справочник. Санкт-Петербург. Москва, 2015. 16. И.П. Подласый «Педагогика». М, 2013.
3. Доктор. Лечебные средства. Под редакцией Деборы Ткач. Москва, 2012г.
4. Бэрри Дэвис «Основы выживания в экстремальной ситуации». М, 2013.
5. И.Д. Зверев. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. Пособие для учащихся. Москва, "Просвещение", 2010г.
6. Г.И. Косицкий, Д.Н. Дьяконова. Резервы нашего организма. Москва, "Просвещение", 2011г.
7. Руководство по медицинской службе гражданской обороны. Редакция А.И. Бурназяна. Москва, "Медицина", 2014г.
8. Справочник медицинской сестры по уходу. Редакция Н.Р. Палеева. Москва, "Медицина", 2019г.

#### Кадровое обеспечение:

- занятия по программе осуществляет педагог дополнительного образования, стаж работы составляет более 25 лет, образование высшее.

### Планируемые результаты

Подготовленность обучающихся по направлению «Первая помощь»

- знание характера поражений здоровья, особенностей оказания медицинской помощи;
- умение правильно и своевременно оказать медицинскую помощь пораженным;
- знание медицинского имущества, препаратов и умение ими пользоваться при оказании первой помощи пострадавшим;
- знание и умение применять правила эвакуации и транспортировки раненых и пораженных;

Главным же показателем обучения по начальной медицинской подготовке является не умение накладывать жгут или шину, а изменение отношения к себе и своему здоровью, появление понимания причин и следствий заболеваний, более заботливого, чуткого отношения к людям вообще и к своему коллективу, в частности.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год (декабрь, май). Формы аттестации:

- ☐ Защита проектных работ.

### **Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение всего учебного периода по итогам каждой пройденной темы.

Формы текущего контроля: устный опрос, тест, наблюдение, зачёт.

### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль осуществляется по итогам реализации программы в форме защиты итогового проекта, который выявляет степень развития обучающихся.

Так же формами подведения итогов по программе является участие обучаемых в конкурсах различных уровней.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов проектная работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, диплом, готовая работа, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей, статья.

## **Приложение**

### **Оценочные материалы**

#### **Ситуационные задачи**

##### **Ситуационная задача №1**

Пострадавший в ДТП неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Видимого кровотечения нет. Лето. Ваши действия?

##### **Ситуационная задача №2**

Во время урока у соседа по парте пошла кровь из носа, он запрокинул голову вверх. Ваши действия?

##### **Ситуационная задача №3**

Во время похода в лес один из учащихся оступился и упал. Жалуется на боль в области правого голеностопного сустава. Сустав опух, при попытке дотронуться до него возникает резкая боль. Лето. Ваши действия?

#### **Ситуационная задача №4**

Во время экскурсии в горы один из учащихся оступился и упал. Жалуется на сильную боль в области левой голени. При видимом осмотре левая нога деформирована, опухшая. Лето. Ваши действия?

#### **Ситуационная задача №5**

Во время похода в лес один из учащихся запнулся и упал. При осмотре видна рана на правом предплечье, из которой вытекает кровь темно-вишневого цвета. Жалуется на боль, слабость, головокружение. Зима. Ваши действия?

#### **Ситуационная задача №6**

Во время похода в лес на лыжах один из учащихся запнулся и упал. При осмотре видна рана на левом предплечье, из которой вытекает алая кровь пульсирующей струей. Жалуется на боль, слабость, головокружение. Зима. Ваши действия?

#### **Ситуационная задача №7**

Во время экскурсии один из учащихся сильно оцарапал руку. При осмотре видна рана на правом предплечье, из которой каплями выступает кровь темно-вишневого цвета. Жалуется на боль. Лето. Ваши действия?

#### **Ситуационная задача №8**

Летом на берегу речки ваш товарищ длительное время провел под жарким солнцем. Стал жаловаться на головокружение, тошноту, плохое самочувствие и упал в обморок. При осмотре очень бледен. Ваши действия?

#### **Ситуационная задача №9**

Во время похода один из учащихся резко поднял полное ведро воды. Возникла боль в области запястья. При осмотре наблюдается отек. Лето. Ваши действия?

#### **Ситуационная задача №10**

Во время похода один из учащихся опрокинул кружку с горячим чаем на ногу. При осмотре кожа красная и появляются пузыри, заполненные желтоватой жидкостью, жалуется на боль, сильное жжение. Лето. Ваши действия?

#### **Ситуационная задача №11**

Вы пришли домой из школы по сильному морозу. По дороге, вы почувствовали онемение мочек ушей, когда же зашли домой, возникла сильная ломота мочек, они опухли и покраснели. Ваши действия?

#### **Ситуационная задача №12**

Во время похода один из учащихся съел колбасу, которая сутки пролежала в полиэтиленовом пакете в рюкзаке. Жалуется на боль в животе, головокружение. Возникла рвота, понос. При осмотре пострадавший очень бледен. Ваши действия?

#### **Ситуационная задача №14**

Во время похода в лес один из учащихся запнулся и упал. Жалуется на сильную боль в области поясницы, частичное онемение ног. Лето. Ваши действия?

#### **Ситуационная задача №15**

Во время ДТП из перевернутой машины извлечен пострадавший, который жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты кнаружи. Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Пульс частый, слабый. Ваши действия?

### **Ситуационная задача №16**

Во время экскурсии ваш товарищ упал. Жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. При осмотре голень необычно смещена под углом кнаружи, отечна. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Ваши действия?

### **Ситуационная задача №17**

При подъеме в горы, ваш младший родственник шел без головного убора. Упал в обморок. Бледен, пульс слабый. Лето, температура + 34<sup>0</sup>. Ваши действия?

### **Ситуационная задача №18**

Вы готовили обед. Открывая крышку кастрюли, ошпарили руку паром. Кожа руки покраснела, сильно горит. Ваши действия?

### **Ситуационная задача №19**

Дома на кухне Вы случайно пролили бутылку с уксусной кислотой на ногу. Нога сильно горит, начали появляться пузыри. Ваши действия?

### **Ситуационная задача №20**

Во время похода в лес на лыжах один из учащихся оступился и неловко упал на руку. Жалуется на боль в области кисти. Сустав опух, при попытке дотронуться до него возникает резкая боль. Зима. Ваши действия?

## **Приложение 2**

### **Тестирование по основам доврачебной помощи**

#### **1. Первая доврачебная помощь при открытом переломе?**

- 1.Концы сломанных костей совместить.
- 2.Убрать осколки костей и м наложить на рану пузырь со льдом.
- 3.*Наложить на рану стерильную повязку, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.*

#### **2.Первая доврачебная помощь при обморожении?**

- 1.Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
- 2.*Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.*
- 3.Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном.

#### **3.Чем характеризуется капиллярное кровотечение?**

- 1.Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
- 2.Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
- 3.*Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.*

#### **4.Чем характеризуется венозное кровотечение?**

- 1.Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
- 2.*Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.*
- 3.Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

#### **5.Чем характеризуется артериальное кровотечение?**

- 1.*Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.*
- 2.Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
- 3.Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

#### **6.Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?**



**1. Наложение на рану давящей повязки.**

2. Наложение на конечность жгута.

3. Резкое сгибание конечности в суставе.

**7. Правильный способ остановки венозного кровотечения?**

**1. Наложение на рану давящей повязки.**

2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

**8. Правильный способ остановки артериального кровотечения?**

1. Наложение на рану давящей повязки.

**2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.**

**9. Что необходимо сделать при потере сознания?**

1. Искусственное дыхание.

2. Массаж сердца.

**3. Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.**

**10. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?**

**1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.**

2. Пульс, высокая температура, судороги.

3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

**11. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в аптечке в автомобиле?**

1. Наружно в водных растворах для полоскания рта и горла.

2. Наружно в водных растворах для промывания ран.

3. В водных растворах для промывания желудка.

4. Для всех указанных в пп. 1 и 2 целей.

**5. Для целей, указанных в пп. 1-3.**

**12. Как оказать помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при сильном ушибе живота?**

1. Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

**2. Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение в положении лежа на боку с согнутыми в ногах коленях.**

3. Дать обезболивающие лекарства, уложить на живот и транспортировать в этом положении в ближайшее медицинское учреждение.

**13. Какие признаки закрытого перелома костей конечности?**

**1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.**

2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.

3. Синяки, ссадины на коже.

**14. Какая повязка накладывается при повреждении затылка?**

**1. Крестообразная или пращевидная.**

2. Спиральная.

3. Шапочка.

**15. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?**

1. Промыть пораженный участок мыльным или 2%-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

**2. Промыть пораженное место 1-2%-ным раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.**

3. Промыть пораженный участок водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой материи.

**16. Какая повязка накладывается при повреждении лба?**

1. Пращевидная.

2. Спиральная.

3. **Шапочка.**

**17. Первая доврачебная помощь при вывихе конечности?**

1. Дать обезболивающие средства, вправить вывих и зафиксировать конечность.

**2. Осуществить иммобилизацию поврежденной конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.**

3. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

**18. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?**

1. Промыть пораженное место 1-2%-ным раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.

**2. Промыть пораженный участок мыльным или 2%-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.**

3. Промыть пораженный участок водой и смазать жирным кремом, наложить асептическую повязку.

**19. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом бедра?**

**1. В положении лежа.**

2. В положении сидя.

3. Свободное положение.

**20. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом костей верхней конечности?**

1. В положении сидя.

2. Свободное положение.

**3. Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа.**

**21. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?**

1. Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

**2. Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный сустав.**

**22. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки?**

1. Снять одежду с правой руки, потом с левой.

**2. Снять одежду с правой руки, потом с левой.**

**23. Для чего предназначен йод, находящийся в аптечке?**

**1. Для обработки кожи вокруг раны.**

2. Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.

3. При ожогах, вызванных щелочью.

**24. Какой материал может быть использован в качестве шины?**

- 1.Ткань.                                      2.Бинт, вата.                                      3.*Кусок доски.*

**25. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?**

1. Не более получаса.                                      2. *Не более 2-х часов.*                                      3. Не более часа.

**26. Что нужно сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?**

1. Поднять выше голову.  
2. Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову.

3. *Открыть рот пострадавшему.*

**27. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?**

1. Лежа на животе.  
2. Лежа на спине.  
3. *Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.*

**28. Основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости?**

- 1.Наложить одну шину от стопы до середины бедра.  
2.*Наложить две шины: одну от стопы до подмышечной впадины, другую от стопы до паха.*  
3.Наложить две шины: от стопы до конца бедра.

**29. Как оказать доврачебную помощь при переломе костей таза?**

1. Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.  
2. *Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала.*  
3. Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

**30. Как правильно надеть на пострадавшего рубашку, пиджак при ранении руки?**

1. *Одежду надевают сначала на больную руку, а затем на здоровую.*  
2. Одежду надевают на обе руки одновременно.  
3. Одежду надевают сначала на здоровую руку, а затем на больную.

**31. Как оказать помощь на месте происшествия первую помощь при простой и неглубокой ране?**

1. Наложить стерильную повязку.  
2. Промыть рану лекарствами.  
3. *Обработать края раны йодом и наложить стерильную повязку.*

**32. Какие признаки открытого перелома?**

1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.  
2. *Сильная боль, деформация конечности, поврежден кожный покров.*  
3. Синяки, ссадины на коже.

**33. Какие приемы доврачебной помощи применяются при внутреннем кровотечении или подозрении на него?**

**1. Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой.**

2. Дать холодной воды.

3. Дать горячего чая.

**34. Основные правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах?**

1. Как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца.

**2. Поместить пострадавшего в тень или в прохладное помещение, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха.**

3. Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.

**35. Назовите основные правила оказания первой помощи при сотрясении мозга?**

1. Уложить пострадавшего на спину, положить под голову валик и дать теплое питье.

**2. Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной набок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение.**

3. Положить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой.

**36. Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?**

1. Спиральная.

2. Колосовидная.

3. Восьмиобразная

**37. Какое кровотечение считается наиболее опасным?**

1. Капиллярное.

2. Венозное.

3. Артериальное.

**38. Что надо предпринять для оказания первой помощи при поражении электрическим током?**

**1. Освободить пострадавшего от действия тока, если он в сознании, уложить в сухом и теплом месте, принять необходимые меры для облегчения дыхания, обеспечить доступ свежего воздуха, на обожженные участки наложить стерильную повязку. При отсутствии признаков жизни проводить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.**

2. Освободить пострадавшего от действия тока, если он в сознании, дать обильное холодное питье, можно кофе. При потере сознания сделать искусственное дыхание.

3. Освободить пострадавшего от действия тока и срочно транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

**39. Как наложить шину при переломе пальцев и кисти?**

**1. По ладонной поверхности предплечья от начала пальцев до локтевого сгиба.**

2. С обеих сторон кисти и прибинтовать.

3. По ладонной стороне предплечья от начала пальцев до плечевого сустава.

**40. Какая повязка накладывается при повреждении пальца?**

1. Крестообразная.

2. Спиральная.

3. Пращевидная.

**41. В каком положении нужно эвакуировать пострадавшего с вывихами костей верхних конечностей?**

1. В положении сидя.

2. В положении лежа.

**3. Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа.**

**42. Назовите основные правила оказания доврачебной помощи при травматическом шоке?**

1. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

**2. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.**

3. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности (первичное реанимационное способ). Временная остановка кровотечения. Борьба с болью (иммобилизация). Закрывание ран стерильными (чистыми) повязками. Придание пострадавшему наиболее удобного положения (функциональная укладка). Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой мед помощи.

**43. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?**

1. Слева от грудины.

2. Справа от грудины.

**3. На нижнюю треть грудины.**

**44. Какие лекарств. препараты являются обезболивающими?**

1. Анальгин, панадол. 2. Димедрол, валериана. 3. Фталазол, пенициллин.

**45. Какой должна быть транспортная шина?**

1. С возможностью фиксации только места перелома.

2. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания места перелома.

**3. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.**

**46. При коллапсе (потери сознания и понижения артериального давления без кровотечения) необходимо:**

1. Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.

2. Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное средство.

**3. Пострадавшего уложить так, чтобы его ноги были выше уровня головы.**

**47. Как оказать первую помощь при открытом переломе?**

1. Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.

2. Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающие лекарства и обеспечить покой конечности.

**3. Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.**

**48. Пострадавший находится без сознания, дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия?**

1. Вызвать «03» и ждать прибытия «скорой помощи».

**2. Позвонить «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.**

3. Положить пострадавшего в благоприятную позу, сделать перевязку, дать обезболивающее средство.

**49. При транспортировке с переломом позвоночника пострадавший должен находиться в положении?**

**1. Пострадавший должен быть уложен на жёсткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).**

2. Пострадавший должен быть уложен на жёсткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом.

3. Пострадавший должен быть уложен на жёсткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом.

**50. В каком положении эвакуируется больной с вывихом нижней челюсти?**

1. В положении лежа.

**2. В положении сидя.**

**51. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водяной раствор аммиака (нашатырный спирт)?**

1. Для обработки ран.

2. Для наложения согревающего компресса.

**3. Для вдыхания при обмороке и угаре.**

**52. Прекардиальный удар наносят:**

1. По левой стороне грудной клетки, рядом с грудиной.

**2. В область нижней трети грудины на 2-4 см. выше мечевидного отростка.**

3. По мечевидному отростку.

**53. Как оказать помощь пострадавшему при проникающем ранении грудной клетки?**

1. Наложить повязку, уложить раненого на живот и транспортировать в больницу.

2. На место ранения приложить грелку (пузырь) со льдом.

**3. Закрывать рану липким пластырем или воздухонепроницаемым материалом и наложить тугую повязку.**

**54. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает:**

**1. Прекардиальный удар, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.**

2. Измерение артериального давления, удар по спине между лопатками.

3. Удар по левой половине грудной клетки, наложение на рану стерильных повязок, наложение шин.

**55. Как оказать помощь пострадавшему с болями в области сердца?**

1. Дать принять одну таблетку анальгина или аспирина.

2. Дать понюхать нашатырного спирта.

**3. Дать принять под язык таблетку валидола или нитроглицерина, дать внутрь 15 капель корвалола в 50 мл воды.**

**56. Как оказать помощь пассажиру, если у него поднялась температура выше 39гр.?**

1. Уложить больного дать 15 капель корвалола в 50 мл воды.
2. Уложить больного, к голове приложить охлаждающий пакет-контейнер, дать таблетку аспирина.

**57. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в автомобильной аптечке?**

1. При болях в животе.
2. При высокой температуре.

**3. При отравлении.**

**58. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в автомобильной аптечке?**

1. Для промывания ран.
2. Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной поверхности.
3. При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаз водой и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия.

**59. Признаки отравления угарным газом?**

1. Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов.
2. Слабость, головокружение, покраснение кожных покровов.
3. Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе.

**60. Как оказать помощь пострадавшему, если он в состоянии обморока?**

1. Положить пострадавшего на спину, под голову подложить валик из одежды, дать понюхать нашатырный спирт.
2. Положить пострадавшего, приподнять ноги, расстегнуть тесную одежду, дать понюхать нашатырный спирт.

**61. Как оказать помощь при ожоге кипятком?**

1. Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку.
2. Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.
3. Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

**62. Как влияет утомление на реакцию водителя?**

1. Внимание снижается, а реакция не изменяется.
2. Реакция снижается, а внимание усиливается.
3. Внимание и реакция снижаются.

**63. Как правильно оказать помощь пострадавшему с переломом плечевой кости?**

1. Подвесить руку на косынке, дать обезболивающее средство.
2. Прибинтовать руку к туловищу.
3. В подмышечную область подложить валик, согнуть руку в локтевом суставе и наложить шину от здорового надплечья до кончиков пальцев, дать обезболивающее средство.

**64. Как начинать бинтование грудной клетки при ранении?**

**1. На выдохе с нижних отделов грудной клетки.**

2. На вдохе с середины грудной клетки.

3. На выдохе от подмышечных ямок.

**65. Как наложить транспортную шину при переломе костей предплечья?**

1. От кончиков пальцев до локтевого сустава.

**2. От кончиков пальцев до верхней трети плеча.**

3. От лучезапястного сустава до локтевого сустава.

**66. Чтобы уменьшить приток крови при кровотечении из раны на конечностях пострадавшего, надо:**

1. Пострадавшего посадить.

**2. Уложить пострадавшего, конечность приподнять.**

3. Пострадавшего поставить на ноги.

**67. Для чего используется травматическая повязка МАГ с диоксидином, находящаяся в автомобильной аптечке?**

1. Для остановки кровотечения.

**2. Для промывания загрязненных ран.**

3. Для уменьшения боли при переломах.

**68. Как оказать помощь при ожогах I степени?**

1. Вскрыть пузырь, положить мазевую повязку.

2. Не вскрывать пузыри, обработать кожу 5% спиртовым раствором йода.

**3. Охладить обожженную поверхность, не вскрывать пузыри, наложить стерильную ватно-марлевую повязку.**

**69. Как оказать доврачебную помощь при переломе ключицы?**

1. Наложить две шины на плечо.

2. Прибинтовать руку к груди.

**3. Наложить марлевую повязку Дезо.**

**70. Какое средство из автомобильной аптечки нужно применять при стрессовых ситуациях?**

**1. Развести в 50 мл. воды 30 капель корвалола и дать выпить больному.**

2. Дать больному под язык таблетку валидола.

3. Дать больному таблетку анальгина.

**71. Где надо определять пульс, если пострадавший без сознания?**

1. На лучевой артерии.

2. На бедренной артерии.

**3. На сонной артерии.**

**72. Как правильно наложить повязку при открытом пневмотораксе?**

1. Наложить асептическую повязку на рану.

**2. На рану наложить стерильную повязку, накрыть ее воздухонепроницаемым материалом и забинтовать.**

3. Наложить тугую повязку.

**73. Какие средства из автомобильной аптечки можно применить для уменьшения боли при переломе?**

1. Валидол.



**2. Анальгин и охлаждающий пакет-контейнер.**

3. Энтеродез.

**74. Какие признаки клинической смерти?**

1.Отсутствует сознание, судороги, выделение пены изо рта.

**2.Отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонной артерии, широкие зрачки.**

**75. Можно давать пить пострадавшему при ранении живота?**

**1.Нет.**

2.Можно.

3.Только маленькими глотками.

**76. Что можно использовать в качестве кровоостанавливающего жгута?**

1.Бинт.

2.Веревку.

**3.Закрутку из полосы материи.**

**77. Как оказать помощь при переломе костей черепа?**

**1. Уложить пострадавшего на бок, голову зафиксировать уложенными вокруг нее валиками из одежды.**

2. Уложить пострадавшего на спину, дать теплое питье, на голову положить компресс.

3. Уложить пострадавшего на спину, под ноги положить валик.

**78. Какая повязка накладывается на бедро?**

1. От коленного сустава до подмышечной впадины.

2. Одна шина с наружной стороны от стопы до подмышечной впадины, вторая – от стопы до места перелома.

**3. Одна шина с наружной стороны от стопы до подмышечной впадины, вторая – от стопы до паха.**

**79. Каковы признаки вывиха в суставе?**

**1. Боль, изменение формы сустава, неправильное положение конечности, отсутствие движений в суставе.**

2. Боль, припухлость, патологическая подвижность.

3. Боль, покраснение кожных покровов, припухлость, высокая температура.

**80. Как произвести иммобилизацию голени при отсутствии шинирующего материала?**

1.Обложить голень валиками из одежды.

**2.Прибинтовать к здоровой ноге.**

3.Туго забинтовать.

**81. В каком положении транспортировать пострадавшего с переломами рёбер и грудины?**

1.Лёжа на боку.

2.Лёжа на спине.

**3.Полусидя.**

**82. Для чего нужна S-образная трубка в автомобильной аптечке?**

1. Для фиксации нижней челюсти при переломе.

2. Чтобы напоить пострадавшего.

**3. Для проведения сердечно-легочной реанимации.**

**83. Укажите правильный ритм проведения реанимации, если в оказании участвуют два человека?**

**1.Одно вдувание воздуха, пять надавливаний на грудину.**

2.Два вдувания воздуха, пятнадцать надавливаний на грудину.

3.Три вдувания воздуха, двадцать надавливаний на грудину.

**84. Какая иммобилизация нужна при переломе лопатки?**

1. Наложить шину.

2. Тугая повязка.

**3. Подвесить руку на косынку.**

**85. Для чего нужен в аптечке эластичный бинт?**

1. Для фиксации иммобилизирующих шин.

2. Для наложения пращевидной повязки.

**3. Для фиксации перевязочного материала при ранении пальцев, кисти.**

**86. Как оказать помощь при попадании в дыхательные пути инородного тела?**

1. Открыть рот и осторожно удалить инородное тело.

2. Прополоскать горло слабым раствором марганцовки.

**3. Наклонить пострадавшего и резко похлопать ладонью между лопатками.**

**87. Нужно ли снимать одежду с пострадавшего при переломе ноги для наложения иммобилизирующей шины?**

1. да.

2. нет.

**88. По каким признакам можно определить перелом ребер?**

1. Боль, припухлость с красно-синюшным оттенком.

**2. Боль, усиливающаяся при кашле, движении, глубоком вдохе.**

3. Кашель, боль при дыхании, повышение температуры тела.

**89. Как транспортировать пострадавшего при переломе нижней челюсти?**

1. Лежа на животе.

2. Лежа на спине.

**3. Сидя.**

**90. Укажите правила выполнения реанимации, если в оказании участвует один человек?**

1. Одно вдувание воздуха, пять надавливаний на грудину.

**2. Два вдувания воздуха, пятнадцать надавливаний на грудину.**

3. Три вдувания воздуха, двадцать надавливаний на грудину.

**91. Каковы признаки термического ожога I степени?**

1. Покраснение и отек кожи с образованием пузырей.

**2. Покраснение и ожог кожи, жгучая боль.**

3. Покраснение кожи, сильный зуд.

**92. Как оказать помощь пострадавшему с переломом костей стопы?**

1. Наложить 8-образную повязку.

**2. Наложить шину от кончиков пальцев до коленного сустава.**

3. Наложить тугую повязку.

**93. Какая повязка накладывается на нижнюю треть предплечья?**

1. Крестообразная.

2. Спиральная.

**3. Циркулярная.**

**94. Что нужно сделать для свободного прохождения воздуха в лёгкие при проведении реанимации?**

1. Расстегнуть одежду, положить валик под голову.

2. Подложить валик под лопатки.

**3. Выполнить тройной прием Сафара: запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть, открыть рот.**

**95. Какой степени тяжести ожог, если на обожжённой поверхности имеются пузыри, наполненные прозрачной сукровицей?**

1. Первой степени.

2. Второй степени.

3. Третьей степени

# Календарно-тематический план

| №<br>п/п | Внеурочное занятие<br>(разделы, темы)   | Планируемые<br>предметные результаты<br>освоения материала   | Планируемые метапредметные<br>результаты (регулятивные,<br>познавательные, коммуникативные)   | Личностные<br>результаты   |
|----------|---|--|---|--|
|          | <b>1. Опасные<br/>ситуации</b>  |  |   |  |
| 1        | Опасные ситуации,<br>возникающие в повседневной<br>жизни, правила поведения<br>учащихся | Вспомнят опасные<br>ситуации из повседневной<br>жизни, правила поведения<br>на улице, в школе и дома.<br>Повторят правила<br>поведения на улицах и<br>дорогах, в школе и дома. | 1.Регулятивные - принимать и сохранять<br>цель познавательной деятельности<br>2.Познавательные – осуществлять<br>знакомство с основными правилами<br>поведения на улицах и дорогах.<br>3.Коммуникативные – участие в диалоге. | Формировать умение<br>обобщать и<br>систематизировать<br>информацию. |
|          | <b>2. Оказание первой<br/>помощи</b>  |  |   |  |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| 2 | Первая помощь. Общие принципы оказания первой помощи.                    | Узнают что такое первая помощь Оценка обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи (определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья, и угрожающих факторов для пострадавшего, устранение угрожающих факторов, оценка количества пострадавших, перемещение пострадавшего). | 1.Регулятивные – уметь произвольно регулировать свое поведение и деятельность.<br>2.Познавательные – находить нужную информацию.<br>3.Коммуникативные - сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий. | Формировать умение обобщать и систематизировать информацию. |
| 3 | Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. | Научатся делать обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;<br>Научатся делать подробный осмотр пострадавшего в   | 1.Регулятивные – уметь произвольно регулировать свое поведение и деятельность.<br>2.Познавательные –научаться осматривать пострадавшего, находить   | Формировать умение обобщать и систематизировать информацию. |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>целях выявления травм, отравлений и других состояний.</p> <p>Последовательность осмотра (голова, шея и шейный отдел позвоночника, грудь, живот и таз, конечности, грудной и поясничный отдел позвоночника). Основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания (частоты), кровообращения.</p> <p>Определение пульса на лучевой и сонной артериях.</p> <p>Определение точек пульсации артерий: височной, подчелюстной, сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной. Оценка пульса.</p> <p>Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение)</p> | <p>нужную информацию.</p> <p>3.Коммуникативные - сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий.</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 4 | Средства первой помощи.<br>Аптечка первой помощи<br>автомобильная. Соблюдение<br>личной безопасности. | Познакомьтесь с составом<br>аптечки на примере<br>автомобильной (Приказ<br>Министерства<br>здравоохранения и<br>социального развития РФ<br>№ 169н от 05.03. 2011 г.).<br>Использование подручных<br>средств для оказания<br>первой помощи.<br>Профилактика инфекций<br>передающихся с кровью и | 1.Регулятивные - планировать свои<br>действия.<br>2.Познавательные – знакомство с<br>составом автомобильной аптечки.<br>3.Коммуникативные – обращаться за<br>помощью, ставить вопросы. | Формировать умение<br>обобщать и<br>систематизировать<br>информацию. |
|---|---|--|--|--|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  | биологическими жидкостями  |  |   |
|   | <b>3. Реанимационные действия</b>                                      |  |  |   |
| 5 | Положение пострадавшего при различных травмах и состояниях. Вызов СМП. | <p>Познакомиться с особенностями положения пострадавшего при различных травмах и состояниях.</p> <p>Анатомофизиологическое обоснование. Научатся придавать пострадавшему оптимальное положение тела в зависимости от травмы или состояния.</p> <p>Познакомиться с основными транспортными положениями («возвышенное», «полусидя», «противошоковое», «стабильнобоковое», положения при кровопотере, при травмах головы, груди, живота, костей таза, позвоночника ( в сознании, без сознания).</p> <p>Познакомиться с номерами телефонов и порядком вызова скорой помощи.</p> <p>Узнают как передать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи другим специальным службам.</p> | <p>1.Регулятивные – моделировать ситуации при которых надо обратиться в «Скорую помощь».</p> <p>2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.</p> <p>3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх.</p> | Формировать умение обобщать и систематизировать информацию. |

|   |                                  |   |   |   |
|---|----------------------------------|---|---|---|
| 6 | Отсутствие сознания.<br>Обморок. | Познакомятся с основными критериями оценки нарушения сознания, дыхания (частоты), | 1.Регулятивные – моделировать ситуацию оказания первой помощи при обмороке.<br>2.Познавательные – оценить степень | Формировать умение обобщать и систематизировать информацию. |
|---|----------------------------------|---|---|---|



|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | кровообращения. Научаться оказывать первую помощь при обмороке.   | личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.<br>3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх.   |   |
| 7 | Практическое занятие.                        | Потренируются оказывать первую помощь при обмороке. Придание пострадавшему оптимального положения тела в зависимости от травмы или состояния. | 1.Регулятивные – моделировать ситуацию оказания первой помощи при обмороке.<br>2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.<br>3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх.   | Формировать умение обобщать и систематизировать информацию. |
| 8 | Общие принципы сердечно-легочной реанимации. | Познакомятся со способами определения сознания, дыхания, кровообращения. Узнают что такое сердечно-легочная реанимация и когда её проводят.   | 1.Регулятивные – уметь произвольно регулировать свое поведение и деятельность.<br>2.Познавательные – познакомятся со способами определения сознания, дыхания, кровообращения. Узнают что такое сердечно-легочная реанимация и когда её проводят.3.Коммуникативные - сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий. | Формировать умение обобщать и систематизировать информацию. |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| 9 | Сердечно-легочная реанимация. Практическое занятие с использованием манекена. | Познакомятся с непрямым массажем сердца и искусственным дыханием. Базовый реанимационный комплекс (в соответствии с –Методическими рекомендациями по проведению сердечно-легочной реанимации   Европейского Совета по реанимации 2010 г. и результатами | 1.Регулятивные – – уметь произвольно регулировать свое поведение и деятельность.<br>2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.<br>3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх. | Формировать умение обобщать и систематизировать информацию. |
|---|---|---|--|---|

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  | отечественных исследований, утвержденный Ученым Советом НИИ ОР РАМН 22 марта 2011 г. (Протокол №4) по согласованию с Секретариатом Европейского Совета по реанимации (Copyright European Resuscitation Council – www.erc.edu – 2010/0034). Устройства для искусственного дыхания. |   |   |
|    | <b>4. Опасные ситуации рядом</b>   |   |   |   |
| 10 | Опасности, которые подстерегают нас в столовой. Первая помощь при закупорке верхних дыхательных путей. | Вспомнят опасные ситуации, с которыми мы можем встретиться в столовой. Повторят правила поведения в столовой. Научаться оказывать первую помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.   | 1.Регулятивные – моделировать ситуацию оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.<br>2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.<br>3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх. | Формировать умение обобщать и систематизировать информацию. |
| 11 | Практическое занятие. Первая помощь при закупорке верхних дыхательных путей.                           | Научаться оказывать первую помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.   | 1.Регулятивные – моделировать ситуацию оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.<br>2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.<br>3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх. | Формировать умение обобщать и систематизировать информацию. |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | <b>5. Кровотечения</b>                         |   |   |   |
| 12 | Кровотечения. Первая помощь при кровотечениях. | Познакомьтесь с видами кровотечений (наружное, внутреннее, артериальное, венозное, капиллярное, | 1.Регулятивные – моделировать ситуацию оказания первой помощи при кровотечении.<br>2.Познавательные – оценить степень | Формировать умение обобщать и систематизировать информацию. |
| 13 | Правила обработки и перевязки ран.             |   |   |   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 14 | Повязки, правила наложения.  | смешанное,). Оценка кровопотери. Узнают способы остановки кровотечений. Остановка артериального кровотечения (прямое давление на рану, пальцевое прижатие, максимальное сгибание конечности, наложение жгута). Остановка носового кровотечения. Понятие о травматическом шоке. Противошоковые мероприятия (физиологически выгодное положение, остановка кровотечения, иммобилизация, охлаждение места травмы, противошоковое положение, общее согревание пострадавшего. психологическая поддержка). | личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.<br>3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх.   |   |
| 15 | Практическое занятие. Первая помощь при кровотечениях.                         |   |   |   |
| 16 | Решение простых ситуационных задач по теме: «Первая помощь при кровотечениях». | Научаться оказывать первую помощь при кровотечениях.  | 1.Регулятивные – моделировать ситуацию оказания первой помощи при кровотечении.<br>2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.<br>3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх. | Формировать умение обобщать и систематизировать информацию. |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | <b>6. Опасности в<br/>холодное время года</b>                             |   | 4.   |   |
| 17 | Опасности, которые<br>подстерегают нас зимой.<br>Холодовые травмы. Первая | Вспомнят опасные<br>ситуации, с которыми мы<br>можем встретиться зимой. | 1.Регулятивные – моделировать<br>ситуацию оказания первой помощи при<br>отморожении. | Формировать умение<br>обобщать и<br>систематизировать |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | помощь.  | Повторят правила поведения зимой. Научаться оказывать первую помощь при . отморожение. Научаться делать термоизолирующую повязку. | 2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.<br>3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх.   | информацию.   |
| 18 | Практическое занятие. Холодовые травмы. Первая помощь.   | Научаться оказывать первую помощь при отморожение. Научаться делать термоизолирующую повязку.                                     | 1.Регулятивные – моделировать ситуацию оказания первой помощи при отморожении.<br>2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.<br>3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх. | Формировать умение обобщать и систематизировать информацию. |
|    | <b>7. Опасности дома и в школе</b>   |   | <b>4.</b>  |   |
| 19 | Опасности, которые подстерегают нас дома и в школе. Основные виды травм у детей (переломы вывихи и растяжение связок). | Вспомнят опасные ситуации, с которыми мы можем встретиться дома и в школе. Повторят правила поведения дома и в школе.             | 1.Регулятивные – моделировать ситуацию оказания первой помощи при переломах вывихах и растяжении связок.2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.                               | Формировать умение обобщать и систематизировать информацию. |
| 20 | Первая помощь при переломах, вывихах и растяжениях связок.   | Научаться оказывать первую помощь при переломах вывихах и растяжении связок.  | 3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх.   |   |
| 21 | Первая помощь при травме головы, лица, глаз, носа, ушей. Повязки на голову.  | Научаться оказывать первую помощь при травме головы, лица, глаз,  | 1.Регулятивные – моделировать ситуацию оказания первой помощи при травме головы, лица, глаз, носа,   | Формировать умение обобщать и систематизировать             |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 22 | Первая помощь при травме головы, лица, глаз, носа, ушей. Повязки на голову. | носа, ушей. Научаться делать повязки на голову.               | ушей.2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.<br>3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх. | информацию.                                     |
| 23 | Первая помощь при травме груди и живота.                                    | Научаться оказывать первую помощь при травме груди и живота.. | 1.Регулятивные – моделировать ситуацию оказания первой помощи при травме груди и живота.2.Познавательные  | Формировать умение обобщать и систематизировать |



|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  | Научаться делать повязки грудь и живот.  | – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.<br>3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх.  | информацию.   |
| 24 | Практическое занятие.<br>Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. | Применение на практике в игровой ситуации знаний, умений , навыков, полученных в ходе изучения курса.                                  | 1.Регулятивные – моделировать ситуацию оказания первой помощи.2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.<br>3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх.   | Формировать умение обобщать и систематизировать информацию. |
|    | <b>8. Ожоговые травмы</b>  |  |  |   |
| 25 | Опасности на кухне.<br>Ожоговые травмы. Первая помощь.                   | Научаться оказывать первую помощь при термическом ожоге.   | 1.Регулятивные – моделировать игровую ситуацию оказания первой помощи при термическом ожоге.2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.<br>3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх.   | Формировать умение обобщать и систематизировать информацию. |
| 26 | Пожар. Первая помощь при отравлении угарным газом и продуктами горения.  | Познакомятся с правилами поведения при пожаре.<br>Научаться оказывать первую помощь при отравлении угарным газом и продуктами горения. | 1.Регулятивные – моделировать игровую ситуацию оказания первой помощи при отравлении угарным газом и продуктами горения..2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.<br>Познакомятся с правилами поведения при пожаре<br>3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх. | Формировать умение обобщать и систематизировать информацию. |
|    | <b>9. Опасности на дороге</b>  |  |  |   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 27 | Соблюдение правил движения велосипедистами.<br>Велосипедные травмы, первая помощь. | Вспомнят опасные ситуации, с которыми мы можем встретиться во время катания на велосипеде. Повторят | 1.Регулятивные – моделировать ситуацию оказания первой помощи при велосипедных травмах..2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за | Формировать умение обобщать и систематизировать информацию. |
|----|--|---|--|---|

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    |   | правила езды на велосипеде. Научаться оказывать первую помощь при велосипедных травмах.. | сохранение своего здоровья и безопасность окружающих. Повторят правила езды на велосипеде<br>3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх.   |   |
| 28 | Осторожно Борщевик! Первая помощь при ожоге Борщевиком. | Научаться оказывать первую помощь при ожоге Борщевиком.                                  | 1.Регулятивные – моделировать игровую ситуацию оказания первой помощи при ожоге Борщевиком.2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.<br>3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх. | Формировать умение обобщать и систематизировать информацию. |
|    | <b>10. Опасности, связанные с животными</b>             |  |   |   |
| 29 | . Укусы животных. Особенности оказания первой помощи    | Правила поведения при встрече с животными. Особенности оказания первой помощи.           | 1.Регулятивные – моделировать игровую ситуацию оказания первой помощи при укусе животных. 2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.<br>3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх.  | Формировать умение обобщать и систематизировать информацию. |
| 30 | Внимание клещи! Первая помощь при укусе клещей.         | Узнают как обезопасить себя от укуса клещей. Особенности оказания первой помощи.         | 1.Регулятивные – моделировать игровую ситуацию оказания первой помощи при укусе клещей.2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.<br>3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх.     | Формировать умение обобщать и систематизировать информацию. |
|    | <b>11. «Летние» травмы</b>                              |  |   |   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 31 | Солнечный удар.<br>Перегревание. Первая помощь. | Узнают, как избежать солнечного удара и перегревания.<br>Познакомятся, как оказывать первую помощь при солнечном ударе и перегреве. | 1.Регулятивные – моделировать игровую ситуацию оказания первой помощи при солнечном ударе и перегреве.2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.<br>3.Коммуникативные – участвовать в | Формировать умение обобщать и систематизировать информацию. |
|----|---|---|---|---|

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   |   | ролевых играх.   |   |
| 32 | Правила безопасного поведения на воде. Первая помощь при утоплении. | Узнают, как обезопасить себя на воде. Познакомятся, как оказывать первую помощь при утоплении.        | 1.Регулятивные – моделировать игровую ситуацию оказания первой помощи при утоплении.2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх. | Формировать умение обобщать и систематизировать информацию. |
| 33 | Решение простых ситуационных задач.                                 | Применение на практике в игровой ситуации знаний, умений , навыков, полученных в ходе изучения курса. | 1.Регулятивные – моделировать ситуацию оказания первой помощи.2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх.                       | Формировать умение обобщать и систематизировать информацию. |
| 34 | Опасности, которые подстерегают нас во время летних каникул.        | Применение на практике в игровой ситуации знаний, умений , навыков, полученных в ходе изучения курса. | 1.Регулятивные – моделировать ситуацию оказания первой помощи.2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх.                       | Формировать умение обобщать и систематизировать информацию. |



| Номер<br>урока | Дата проведения |            | Тема урока                      | Параграф учебника (номер,<br>название) | Работы компьютерного<br>практикума (источник, номер,<br>название) |
|----------------|-----------------|------------|---------------------------------|--|---|
|                | По плану        | Фактически |                                 |  |   |
| 31.            |                 |            | Анимация. Ключевые формы.       | § 73. Анимация                         | ПР № 21. Анимация. Ключевые формы.                                |
| 32.            |                 |            | Анимация. Арматура.             | § 73. Анимация                         | ПР № 22. Анимация. Арматура.                                      |
| 33.            |                 |            | Язык VRML.                      | § 74. Язык VRML                        |   |
| 34.            |                 |            | Практическая работа: язык VRML. | § 74. Язык VRML                        | ПР № 23. Язык VRML.   |
| 35.            |                 |            | Промежуточная аттестация        |  | Защита проекта  |
| 36             |                 |            | Резерв                          |  |   |









