МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЗАРУБИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято решением педсовета  Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | Утверждаю директор  Приказ №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

4 класс

составитель:

учитель начальных классов

с. Зарубино

**Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку**

**в 4 классе**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

1.ООПООО МАОУ»ЗОШ».

2. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности МАОУ «ЗОШ».

3. авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык»2011г.

*Цели и задачи учебной программы*

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

показателя общей культуры человека.

*Место предмета в учебном плане*

Количество часов по рабочей программе – 170 часов.

Количество часов по учебному плану МАОУ «ЗОШ» – 170 часов (5часов в неделю, 34 учебные недели).

**Используемый УМК:**

1.Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 ч. Ч.1/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014. – 159 с., [2] л. ил.: ил. – (Школа России).

2. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 ч. Ч.2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014. – 159 с., [2] л. ил.: ил. – (Школа России).

3.Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2013. – 352 с. – (Школа России).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета курса: личностные, метапредметные и предметные**

***Личностные результаты***

*У учащихся будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* пониманиецелостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

* навыкисотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные*

*Учащиеся научатся:*

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Познавательные*

*Учащиеся научатся:*

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

*Коммуникативные*

*Учащиеся научатся:*

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Предметные результаты***

***Развитие речи***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

***Система языка***

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

***Лексика***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

***Состав слова (морфемика)***

*Обучающийся научится:*

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

Обучающийся научится:

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

***Синтаксис***

*Обучающийся научится:*

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

***Орфография и пунктуация***

*Обучающийся научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;
* сочетания *чк—чн*, *чт*, *нч*, *щн* и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *брошь*, *мышь*);
* соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт*, *вездеход*);
* *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик* — *ключика*, *замочек* — *замочка*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не*с глаголами;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь*, *пишешь*);
* мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текстs, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

а) применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (**самолёт**, **вездеход**);
* **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик;**
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -**ться** и -**тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| 1 | Повторение | 9+1РР+1КР | Изложение  Вводный контроль: диктант |
| 2 | Предложение | 7+2РР | Сочинение по картине  Изложение |
| 3 | Слово в языке и речи | 18+2РР+1КР | Списывание текста  Сочинение по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»  Контрольный диктант по теме |
| 4 | Имя существительное | 36+5РР+2КР | -Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»  -Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».  -Сочинение  -Изложение  -Изложение  -Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе  -Контрольный диктант за четверть |
| 5 | Имя прилагательное | 23+5РР+2КР | -Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова « Мика Морозов»  -Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».  Выборочное изложение  Изложение описательного текста  Изложение повествовательного текста  Списывание текста  Контрольный диктант по теме |
| 7 | Местоимение | 6+1РР | Изложение повествовательного текста с элементами описания |
| 8 | Глагол | 28+3РР+3КР | -Контрольный диктант за четверть  -Контрольный диктант по теме.  -Сочинение по картине И.И.Левитана  -Изложение повествовательного текста по цитатному плану  -Изложение повествовательного текста по вопросам  -Списывание текста |
| 9 | Повторение | 7+2РР+2КР | -Изложение повествовательно текста по плану  -Изложение  -Контрольный диктант  -Итоговая диагностическая работа |
|  | Итого | 170 |  |

**Основное содержание**

**Повторение(11ч)**Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (9 ч).** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово в языке и речи (21 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Имя существительное (43ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (34 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Развитие речи**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Повторение (15ч)**

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | | **Основные виды**  **деятельности** | **Примерное домашнее задание** | **Примечание** |
| 1 | 1.09 | Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку с включением в него диалога | | Анализ высказываний о русском языке.  Высказывание о значении «волшебных» слов в речевом общении, использование их в речи.  Составление текста (о речи или о языке) по выбранной пословице.  Составление (совместно со сверстниками) текста по рисунку с включением в него диалога | С.7 упр.4 |  |
| 2 | 4.09 | Текст. План текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие, тема, основная часть, план текста. | | Определение темы и главной мысли текста.  Подбор заголовка к тексту.  Соотнесение заголовка и текста  Выделение частей текста и обоснование правильности их выделения.  Составление плана текста.  Комплексная работа над структурой текста: подбор заголовка, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению».  Работа со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы* | С.9 упр.7 |  |
| 3 | 5.09 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | | Самостоятельная подготовка к написанию изложения.  Подробное изложение содержания повествовательного текста и оценивание правильности написанного | Не задано |  |
| 4 | 6.09 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  *Развитие речи.*  Составление устного рассказа на выбранную тему | | Сравнивание между собой разных типов текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставление текстов разного стиля.  Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  Сочинение рассказа в соответствии с выбранной темой | С.12 упр.11 |  |
| 5 | 7.09 | Предложение как единица речи.  Знаки препинания в конце предложений. | | Составление из каждой группы слов предложений. | Не задано |  |
| 6 | 8.09 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | | Классифицирование предложений по цели высказывания и по интонации.  Обоснование использования знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  Составление предложений, различных по цели высказывания и по интонации.  Соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения | С.14 упр.15 |  |
| 7 | 11.09 | Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. | | Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.  Составление предложений с обращением.  Выделение обращений на письме | С.18 упр.22 |  |
| 8 | 12.09 | Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения. Связи между словами в предложении. | | Устанавливание при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении.  Выделение главных членов предложения и объяснение способов нахождения главных членов предложения.  Различие главных и второстепенных членов предложения | С.19 упр.25 |  |
| 9 | 13.09 | Распространённые и нераспространённые предложения.  ***Проверочная работа***  по теме «Повторение» | | Различие распространённых и нераспространённых предложений.  Анализ схемы предложения, составление по ним предложения.  Моделирование предложений.  Работа с памяткой «Разбор предложения по членам».  Разбор предложений по членам | С.20 упр.27 |  |
| 10 | 14.09 | Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов.  *Развитие речи.*  Восстановление деформированного текста | | Сравнивание предложений, словосочетаний и слов, объяснение их сходства и различия.  Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании.  Выделение в предложении словосочетаний.  Разбор предложений по членам предложения | С.24 упр.2 |  |
| 11 | 15.09 | ***Контрольный диктант по теме « Повторение». Вводный контроль.*** | | Выполнение контрольного диктанта по теме. Оценивание результатов освоения тем, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий | Не задано |  |
| 12 | 18.09 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Однородные члены предложения (общее понятие) | | Распознавание предложений с однородными членами, нахождение их в тексте.  Определение, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавание однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова.  Соблюдение интонации перечисления в предложениях с однородными членами | С.26 упр.33 |  |
| 13 | 20.09 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | | Анализ таблицы «Однородные члены предложения» и составление по ней сообщения. | С.28 упр.36 |  |
| 14 | 21.09 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  ***Словарный диктант*** | | Обоснование постановки запятых в предложениях с однородными членами | С.31 правило,упр.41 |  |
| 15 | 22.09 | Обобщение знаний об однородных членах предложения.  *Развитие речи.*  Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | | Оценивание текста с точки зрения пунктуационной правильности.  Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану | С.33 упр.45 |  |
| 17 | 25.09 | Простые и сложные предложения | | Сравнение простых и сложных предложений.  Выделение в сложном предложении его основы | С.34 упр.47 |  |
| 18 | 26.09 | Знаки препинания в сложном предложении | | Различие простого предложения с однородными членами и сложного предложения.  Постановка запятых между простыми предложениями, входящими в состав сложного | С.37 упр.52 |  |
| 19 | 27.09 | Знаки препинания в сложном предложении  ***Проверочная работа*** по теме «Предложение» | | Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения.  Постановка запятых между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Составление сложных предложений. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | С.39 упр 55 |  |
| 20 | 28.09 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста. | | Письменная передача содержания повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | С.40 упр.4 |  |
|  | | |
| 21 | 28.09 | Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения | | Анализ высказывания о русском языке.  Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Объяснение принципа построения толкового словаря.  Определение (выписывание) значения слов, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Составление собственных толковых словариков, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  Оценивание уместности использования слов в тексте, выбор из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативной задачи | С.43 упр.61 |  |
| 22 | 2.10 | Заимствованные слова.  Устаревшие слова.  Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. | | Распознавание многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях.  Анализ употребления в тексте слов в прямом и переносном значении.  Сравнивание прямого и переносного значения слов, подбор предложений, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  Работа с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  Работа с лингвистическими словарями учебника, нахождение в них нужной информации о слове. | С.45 упр.64 |  |
| 23 | 3.10 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | | Работа с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), нахождение в них нужной информации о слове.  Подбор к слову синонимов, антонимов.  Контроль уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слов, корректирование обнаруженных ошибок, подбор наиболее точных синонимов.  Оценивание уместности использования слов в тексте, выбор из ряда предложенных слов слова для успешного решения коммуникативной задачи | С.48 упр.75 |  |
| 24 | 4.10 | Фразеологизмы.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку и фразеологизму | | Работа со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*.  Работа со словарём фразеологизмов учебника, нахождение в нём нужной информации о слове.  Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму | С.50 упр.76 |  |
| 25 | 19.10 | Значимые части слова.  Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. | | Объяснение значения слов, роль и значение суффиксов и приставок | С.51 упр.78 |  |
| 26 | 5.10 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | | Различие однокоренных слова и форм одного и того же слова, синонимов и однокоренных слов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Контроль за правильностью объединения слов в группу: обнаружение лишнего слова в ряду предложенных. | С.53 упр.82 |  |
| 27 | 6.10 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы | | Работа с памяткой «Разбор слова по составу».  Анализ заданной схемы слова и подбор слов заданного состава.  Анализ текста с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  Моделирование слов. | Не задано  С.54 упр.85 |  |
| 28 | 9.10 | Правописание слов с безударными гласными в словах. | | Установка наличия в словах изученных орфограмм, обоснование их написания.  Устанавливание зависимости способа проверки от места орфограммы в слове .  Использование алгоритма применения орфографического правила при обосновании написания слова.  Анализ разных способов проверки орфограмм.  Группировка слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | С.56 упр.88 |  |
| 29 | 10.10 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. | | Рабор с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».  Проведение звукового и звуко-буквенного разбора слов | С.57 упр.91 |  |
| 30 | 11.10 | Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. | | Группирование слов по месту орфограммы и по типу орфограммы. | С.59 упр.96 |  |
| 31 | 12.10 | Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. *Словарный диктант* | | Группировка слов по месту орфограммы и по типу орфограммы.  Проведение звукового и звуко-буквенного разбор а слов . | С.60 упр.99 |  |
| 32 | 13.10 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарём.  *Развитие речи.*  Составление объявления | | Работа с орфографическим словарём.  Контроль за правильностью записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление ошибок.  Оценивание результата выполнения орфографической задачи.  Сочинение объявления. | С.63 упр.104 |  |
| 33 | 16.10 | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. | | Различие изученных частей речи.  Анализ изученных грамматических признаков частей речи и соотнесение их с той частью речи, которой они присущи | С.65 упр.108 |  |
| 34 | 17.10 | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. | | Различие изученных частей речи.  Анализ изученных грамматических признаков частей речи и соотнесение их с той частью речи, которой они присущи | С.67 упр.112 |  |
| 35 | 18.10 | ***Контрольное списывание текста*** | | Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Постановка пропущенных букв. Озаглавливание текста. | Не задано |  |
| 36 | 19.10 | Наречие как часть речи | | Нахождение наречий среди данных слов в тексте.  Анализ грамматических признаков наречий.  Определение роли наречий в предложении и тексте | С.70 упр.118 |  |
| 37 | 20.10 | Значение и употребление наречий в речи. | | Классифицирование наречий по значению и вопросам.  Образование наречий от имён прилагательных | С.72 упр.123 |  |
| 38 | 23.10 | Правописание наречий.  ***Проверочная работа***  *по теме «Части речи»* | | Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Не задано |  |
| 39 | 24.10 | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | | Обсуждение представленного отзыва С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывание своего суждения и сочинение собственного текста-отзыва о картине художника | С.74 упр.126 |  |
| 40 | 25.10 | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | | Обсуждение представленного отзыва С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывание своего суждения и сочинение собственного текста-отзыва о картине художника | Не задано |  |
| 41 | 26.10 | ***Контрольный диктант по теме « Слово в языке и речи»*** | | Написание контрольного диктанта по теме. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Оценивание результатов выполненной работы | С.75 упр.129 |  |
| 42 | 27.11 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | | Различие имен существительных, определение признаков, присущих имени существительному.  Изменение имен существительных по падежам | С.78 упр.4,5 |  |
| 43 | 7.11 | Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов | | Работа с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различие падежных и смысловых (синтаксические) вопросов.  Различие имен существительных в начальной и косвенной формах | С.83 упр.140 |  |
| 44 | 8.11 | Начальная форма имени существительного. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | | Определение падежей имени существительного, пользуясь памяткой.  Выделение особенностей именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.  Различение именительного и винительного падежей. | С.85 упр.145 |  |
| 45 | 9.11 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | | Определение падежей имени существительного, пользуясь памяткой. | С.87 упр.149 |  |
| 46 | 10.11 | Несклоняемые имена существительные. Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. | | Соблюдение норм употребления в речи неизменяемых имён существительных | С.91 таблица упр.157 |  |
| 47 | 13.11 | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных | | Определение принадлежности имён существительных к 1-му склонению и обоснование правильности определения.  Подбор примеров существительных 1-го склонения | С.92 упр.160 |  |
| 48 | 14.11 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | | Анализ таблицы «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставление ударных и безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения | Не задано |  |
| 49 | 15.11 | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | | Составление описательного текста по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) | С.93 правило, с.94 упр.164 |  |
| 50 | 16.11 | 2-е склонение имён существительных | | Определение принадлежности имён существительных ко 2-му склонению и обоснование правильности определения, подбор примеров существительных 2-го склонения.  Классифицирование имен существительных по склонениям | С.95 таблица |  |
| 51 | 17.11 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | | Анализ таблицы «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставление ударных и безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения | С.97 правило, упр.172 |  |
| 52 | 20.11 | 3-е склонение имён существительных | | Определение принадлежности имён существительных к 3-му склонению и обоснование правильности определения, подбор примеров существительных 3-го склонения.  Классификация имен существительные разных склонений: нахождение их сходства и различия.  Классифицирование имен существительных по склонениям | С.98 таблица |  |
| 53 | 21.11 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | | Анализ таблицы «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставление ударных и безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения | С.99 таблица |  |
| 54 | 22.11 | *Развитие речи.*  Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | | Составление текста-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | Не задано |  |
| 55 | 23.11 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | | Устанавливание наличия в именах существительных безударного падежного окончания и определение способа его проверки.  Анализ разных способов проверки безударных падежных окончаний и выбор нужных способов проверки при написании слова . | С.100 упр.178 |  |
| 56 | 24.11 | Именительный и винительный падежи | | Называние признаков, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  Распознавание винительного падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Установление, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах | С.103 упр.183, таблица |  |
| 57 | 27.11 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | | Название признаков, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания и выбор нужного способа проверки при написании слова.  Проверка написания безударного окончания имени существительного в родительном падеже. | С.105 таблица. Упр.186 |  |
| 58 | 28.11 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже | | Проверка написания безударного окончания имени существительного в родительном падеже | С.106 упр.189 |  |
| 59 | 29.11 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | | Распознавание родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения | С.107 таблица, с.108 упр.195 |  |
| 60 | 30.11 | Определение падежей имени существительного. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | | Определение падежей имени существительного.  Контроль за правильностью записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | С.110 упр.199 |  |
| 61 | 1.12 | Дательный падеж . Сопоставление форм имён существительных, имеющих окончание **е** и **и**. | | Сопоставление форм имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.  Обоснование написания безударного падежного окончания.  Контроль за правильностью записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок. | С.112 упр.206 |  |
| 62 | 4.12 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в дательном падеже | | Называние признаков, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.  Постановка имен существительных в форму дательного падежа.  Доказывают, что окончание написано правильно | С.114 упр.210 |  |
| 63 | 5.12 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в дательном падеже Проверочная работа. | | Контроль за правильностью записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | С.115 упр.214 |  |
| 64 | 6.12 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | | Называние признаков, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  Использование правила при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц** | С.116 упр.217 |  |
| 65 | 7.12 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц.** | | Контроль за правильностью записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | С.118 упр.221 |  |
| 66 | 8.12 | Предложный падеж. Определение предложного падежа. | | Название признаков, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  Сопоставление формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и** | С.120 упр.226 |  |
| 67 | 11.12 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | | Контроль за правильностью записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | С.121 упр.228 |  |
| 68 | 12.12 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | | Правильная запись буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа | С.122 упр.230 |  |
| 69 | 13.12 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | | Указание падежей и склонений имён существительных | С.123 упр.232 |  |
| 70 | 14.12 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | | Составление из пары слов словосочетаний, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом | С.125 таблица, с.126 упр.238 |  |
| 71 | 15.12 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Проверочная работа. | | Составление и записывание словосочетаний, употребляя имена существительные с предлогом | Не задано |  |
| 72 | 18.12 | Словарный диктант. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | | Объяснение написания пропущенных падежных окончаний имён существительных | С.126 |  |
| 73 | 19.12 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | | Работа с текстом: осмысленное чтение, ответы на вопросы к тексту, определение типа текста, темы и главной мысли, подбор заголовка, самостоятельное составление плана, подробное изложение содержания по самостоятельно составленному плану.  Проверка письменной работы (изложения) | С.126 упр.238 |  |
| 74 | 20.12 | ***Контрольный диктант по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».*** | | Запись под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контроль за правильностью записи текста, исправление неправильно написанных слова и исправление ошибок. | Не задано |  |
| 75 | 21.12 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | | Доказывают, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определение склонения имён существительных. | С.127 упр.241 |  |
| 76 | 22.12 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | | Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контроль за правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок.  Определение границ предложений. | С.129 упр.245 |  |
| 77 | 25.12 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | | Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контроль за правильностью записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок. | С.132 упр.252 |  |
| 78 | 26.12 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | | Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контроль за правильностью записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок. | С.133 таблица |  |
| 79 | 27.12 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | | Работа с текстом: осмысленное чтение, ответы на вопросы к тексту, определение типа текста, темы и главной мысли, подбор заголовка, самостоятельное составление плана, подробное изложение содержания по самостоятельно составленному плану.  Проверка письменной работы (изложения) | Не задано |  |
| 80 | 28.12 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном и винительном падежах. ***Проверочная работа*** *по теме «Имя существительное»* | | Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контроль за правильностью записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок. | С.134 упр.256 |  |
| 81 | 29.12 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | | Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контроль за правильностью записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок. | Не задано |  |
| 82 | 15.01 | *Развитие речи.*  Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу | | Работа с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  Определение последовательности действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обоснование правильности выделения изученных признаков имени существительного.  Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Сочинение текста-сказки на основе творческого воображения по данному началу | Не задано |  |
| 83 | 16.01 | Проект «Говорите правильно!» | | Исследование речи взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже | С.144-145 |  |
| 84 | 17.01 | ***Контрольный диктант по теме « Имя существительное»*** | | Написание контрольного диктанта по теме. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | Не задано |  |
| 85 | 18.01 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Значение и употребление в речи.  Словообразование имён прилагательных | | Нахождение имен прилагательных среди других слов и в тексте.  Подбор к данному имени существительному максимального количества имён прилагательных.  Образование имен прилагательных при помощи суффиксов | С5 упр.3 |  |
| 86 | 19.01 | Род и число имён прилагательных . Изменение прилагательных по числам, по родам. | | Определение рода и числа имён прилагательных.  Изменение имен прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).  Согласование формы имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» | С.7 упр.7 |  |
| 87 | 22.01 | Род и число имён прилагательных.  *Развитие речи.*  Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | | Различение начальной формы имени прилагательного.  Согласование форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».  Сочинение текста о любимой . | Не задано |  |
| 88 | 23.01 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» | | Нахождение в сказке имен прилагательных и определение их роли | С9.упр.13 |  |
| 89 | 24.01 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | | Работа с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  Изменение имен прилагательных по падежам (кроме прилагательных на –**ий,** **-ья, -ов, -ин**).  Работа с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».  Определение падежа имён прилагательных и обоснование правильности его определения. | С.11 упр.18 |  |
| 90 | 25.01 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.  *Развитие речи.*  Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | | Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  Составление текста-рассуждения о своём впечатлении от картины | Не задано |  |
| 91 | 26.01 | Анализ сочинений. Работа над ошибками.  Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | Сравнивание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице | С.12 памятка |  |
| 92 | 29.01 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | Работа с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  Определение способа проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбор наиболее рационального способа проверки для имени прилагательного | С.15 упр25 |  |
| 93 | 30.01 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | | Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверка правильности написанного. | С.17 упр.28 |  |
| 94 | 31.01 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | | Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверка правильности написанного. | С.18 упр.32 |  |
| 95 | 1.01 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | | Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверка правильности написанного. | С20 упр.37 |  |
| 96 | 2.02 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | | Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверка правильности написанного. | С.21 упр.41 |  |
| 97 | 5.02 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном и родительном падежах. | | Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверка правильности написанного. | С22 упр.45 |  |
| 98 | 6.02 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | | Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверка правильности написанного. | С.24.упр.49 |  |
| 99 | 7.02 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | | Составление сообщения на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» | С.26 упр.54,55 |  |
| 100 | 9.02 | *Развитие речи.*  Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | | Анализ и письменное изложение содержания описательной части текста-образца | С.28 проект |  |
| 101 | 9.02 | ***Контрольное списывание*** | | Запись под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контроль за правильностью записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок. | С.31 упр.64 |  |
| 102 | 12.02 | Анализ выборочного изложения.  Работа над ошибками.  Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе | | Сравнение падежных окончаний имён прилагательных женского рода по таблице | С.33 упр.70 |  |
| 103 | 13.02 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | | Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного | С.35 упр.74 |  |
| 104 | 14.02 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | | Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверка правильности написанного | С.37 упр.78 |  |
| 105 | 15.02 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | | Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверка правильности написанного | С.39 упр.82 |  |
| 106 | 16.02 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | | Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверка правильности написанного | С.42 упр.89 |  |
| 107 | 19.02 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  *Словарный диктант* | | Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверка правильности написанного.  Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценка их и выводы | С.43 упр.92 |  |
| 108 | 20.02 | *Развитие речи.*  Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение | | Записывание текста по памяти.  Нахождение информации о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщение её и составление сообщения. | Не задано |  |
| 109 | 21.02 | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  *Развитие речи.*  Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | | Сравнивание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.  Составление под руководством учителя текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».  Изменение имен прилагательных множественного числа по падежам | С.45 упр.97 |  |
| 110 | 22.02 | Работа над ошибками, допущенными при составлении текста. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | | Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивание правильности написанного.  Контроль за правильностью записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | Не задано |  |
| 111 | 22.02 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | | Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценка правильности написанного.  Контроль за правильностью записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | С.46 упр.98 |  |
| 112 | 26.02 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  *Развитие речи*  Изложение повествовательного текста | | Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценка правильности написанного.  Контроль за правильностью записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.  Самостоятельная подготовка к изложению повествовательного текста и запись его. Проверка написанного. | Не задано |  |
| 113 | 27.02 | Анализ изложения. Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном  ***Проверочная работа*** *по теме «Имя прилагательное»* | | Работа с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определение последовательности действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обоснование правильности выделения изученных признаков имени прилагательного  Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | С.49 упр.105 |  |
| 114 | 28.02 | *Развитие речи.*  Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | | Высказывание своего мнения о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | Не задано |  |
| 115 | 1.03 | ***Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное»*** | | Запись под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контроль за правильностью записи текста, нахождение неправильного написания слов и исправление ошибок | Не задано |  |
|  | | |
| 116 | 2.03 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Роль местоимений в речи | | Нахождение местоимений среди других частей речи.  Определение наличия в тексте местоимений | С.50 упр.2,3 |  |
| 117 | 5.03 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | | Называние лица, числа, рода у личных местоимений 3-го лица.  Работа с таблицами склонений личных местоимений; изменение личных местоимений по падежам.  Различие начальной и косвенной форм личных местоимений | С.52 правило,с.53 упр.111 |  |
| 118 | 6.03 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  *Развитие речи.*  Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога | | Определение падежа личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивание уместности употребления местоимений в тексте, замена повторяющиеся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями.  Раздельное написание предлогов с местоимениями.  Составление небольших текстов-диалогов, оценивание правильности употребления в них местоимений. | С.55 упр.117 |  |
| 119 | 7.03 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | | Раздельное написание предлогов с местоимениями.  Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. | С.57 таблица упр.121. |  |
| 120 | 12.03 | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.  Развитие речи  Составление поздравительной открытки | | Раздельное написание предлогов с местоимениями.  Редактирование текста, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  Устанавливание наличия в словах-местоимениях орфограмм и обоснование написания местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  Сочинение поздравительной открытки к 8 Марта | С.59 упр.125 |  |
| 121 | 13.03 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | | Письменное подробное изложение содержания повествовательного текста | С.60 таблица,с.61 упр.128 |  |
| 122 | 14.03 | Анализ изложения. Работа над ошибками.  Морфологический разбор местоимений.  ***Проверочная работа*** *по теме «Личные местоимения»* | | Работа с памяткой «Разбор местоимения как части речи».  Выполнение разбора личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  Выполнение проверочной работы по теме  Оценивание результа выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | С.63 упр.132 |  |
| 123 | 15.03 | Значение глаголов в языке и речи. | | Различение глаголов среди других слов в тексте | С.66 упр.1 |  |
| 124 | 16.03 | Время глаголов (настоящее, прошедшее ,будущее) | | Определение изученных грамматических признаков глаголов (число, время, роль в предложении) | С69 упр.142 |  |
| 125 | 19.03 | Изменение глаголов по временам | | Трансформирование текста, изменяя время глагола.  Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе | С.70 упр.145 |  |
| 126 | 20.03 | Неопределённая форма глагола | | Различие неопределённой формы глагола среди других форм глагола и отличие её от омонимичных имён существительных (знать, печь) | С.73 упр.151 |  |
| 127 | 21.03 | ***Контрольный диктант за 3 четверть*** | | Анализ изложений. Запись под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контроль за правильностью записи текста, нахождение неправильного написания слова и исправление ошибок. | Не задано |  |
| 128 | 22.03 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Неопределённая форма глагола | | Различие неопределённой формы глагола среди других форм глагола и отличие её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Различие глаголов, отвечающих на определённый вопрос | С.75 упр.156 |  |
| 129 | 23.03 | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | | Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола | Не задано |  |
| 130 | 2.04 | Упражнение в образовании форм глаголов | | Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов.  Постановка вопросов к глаголам в неопределённой форме и классификация глаголов, отвечающих на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» | С.76 таблица |  |
| 131 | 3.04 | *Развитие речи.*  Изложение по самостоятельно составленному плану | | Анализ текста, отбор содержания для выборочного изложения, составление плана предстоящего текста, выбор опорных слов.  Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Оценивание правильности содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | С.77 упр.160 |  |
| 132 | 4.04 | Анализ изложений.  Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | | Работа с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определение лица и числа глаголов.  Выделение личных окончаний глаголов.  Работа со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.) | С.81 таблица |  |
| 133 | 5.04 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | | Определение роли мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).  Использование правила при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | С.83 упр.169 |  |
| 134 | 6.04 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами  Проект «Пословицы и поговорки» | | Использование правила при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | Не задано |  |
| 135 | 9.04 | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | | Написание сочинения на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | С.85 правило.с.86 упр.176 |  |
| 136 | 10.04 | Анализ сочинений. Работа над ошибками.  Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени | | Работа с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдение над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определение спряжения глаголов.  Группировка найденных в тексте глаголов, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | Не задано |  |
| 137 | 11.04 | Спряжение глаголов в будущем времени | | Работа с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдение над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Группировка найденных в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | С.87 упр.179 |  |
| 138 | 12.04 | Личные окончания глаголов I и II спряжений | | Определение спряжения глаголов | С.88-89 таблица |  |
| 139 | 13.04 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | | Работа с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждение последовательности действий при выборе личного окончания глагола | С.90 таблица, с.91 упр.188 |  |
| 140 | 16.04 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | | Устанавливание наличия в глаголах орфограмм, доказательство правильности их написания.  Обсуждение последовательности действий при выборе личного окончания глагола | С.95 таблица, упр.195 |  |
| 141 | 17.04 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | | Обоснование правильности написания безударного личного окончания глагола | С.96 упр.197 |  |
| 142 | 18.04 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  ***Словарный диктант*** | | Устанавливание наличия в глаголах орфограмм, доказательство правильности их написания.  Обсуждение последовательности действий при выборе личного окончания глагола | С.97 памятка |  |
| 143 | 19.04 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | | Обоснование правильности написания безударного личного окончания глагола | С.98 памятка |  |
| 144 | 20.04 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | | Устанавливание наличия в глаголах орфограмм, доказательство правильности их написания.  Обсуждение последовательности действий при выборе личного окончания глагола | Не задано |  |
| 145 | 23.04 | ***Контрольное списывание***  Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | | Запись текста.  Оценка результатов освоения тем, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий | С.101 упр.209 |  |
| 146 | 24.04 | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | | Устанавливание наличия в глаголах орфограмм, доказательство правильности их написания.  Обсуждение последовательности действий при выборе личного окончания глагола | С.102 упр.212 |  |
| 147 | 25.04 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | | Узнавание возвратных глаголов среди других форм глагола.  Правильное произношение и запись возвратных глаголов.  Отличие возвратных глаголов, употреблённых в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | С.103 упр.215 |  |
| 148 | 26.04 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | | Отличие возвратных глаголов, употреблённых в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | С.105 упр.220 |  |
| 149 | 27.04 | *Развитие речи.*  Изложение деформированного повествовательного текста  Правописание глаголов в прошедшем времени | | Работа с текстом: составление текста, определение типа текста, темы, главной мысли, части текста; составление плана выписывание из каждой части глаголы; письменное изложение содержания текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | С.106 упр.222 |  |
| 150 | 28.04 | Анализ выполнения изложения  Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | | Определение и образование формы глаголов в прошедшем времени.  Обоснование правильности написания родовых окончаний глаголов |  |  |
| 151 | 3.05 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | | Соблюдение орфоэпических норм произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы |  |  |
| 152 | 4.05 | Правописание глаголов прошедшего времени.  ***Проверочная работа****по теме «Глагол»* | | Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |  |  |
| 153 | 7.05 | *Развитие речи.*  Составление текста на спортивную тему | | Составление текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности) |  |  |
| 154 | 8.05 | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола | | Работа с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбор глагола как части речи.  Определение изученных грамматических признаков глагола и обоснование правильности их выделения.  Определение последовательности действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обоснование правильности выделения изученных признаков глагола |  |  |
| 155 | 10.05 | ***Контрольный диктант по теме:«Глагол»*** | | Записывание под диктовку текста и оценивание правильности написания в словах изученных орфограмм | Не задано |  |
| 156 | 11.05 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | | Подробное воспроизведение содержания повествовательного текста и оценка написанного |  |  |
|  | | |
| 157 | 14.05 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | | Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание их и выводы. |  |  |
| 158 | 15.05 | Повторение по теме «Текст»  Признаки текста. | | Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание их и выводы | ( |  |
| 159 | 16.05 | Повторение по теме «Предложение» Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные и второстепенные члены предложения | | Анализ непунктированного текста, выделение в нём предложения.  Разбор предложения по членам.  Классифицирование предложения по цели высказывания и по интонации |  |  |
| 160 | 17.05 | Предложение и словосочетание  Лексическое значение слова. | | Сравнивание предложения, словосочетания и слова, объяснение их сходства и различия.  Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании.  Выделение в предложении словосочетаний.  Разбор предложения по членам предложения |  |  |
| 161 | 18.05 | Орфограммы в значимых частях слова Правописание безударных гласных парных согласных в корне слов | | Нахождение ошибок; выяснение, что явилось причиной ошибочного написания |  |  |
| 162 | 21.05 | Орфограммы в значимых частях слова Правописание слов с удвоенными согласными, с разделительным мягким и твёрдым знаком. | | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе |  |  |
| 163 | 22.05 | Состав слова. Орфограммы в значимых частях слова Правописание безударных окончаний. | | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе |  |  |
| 164 | 23.05 | ***Контрольный диктант за курс 4 класса*** | | Оценка результатов освоения тем, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий | Не задано |  |
| 165 | 24.05 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Повторение по теме « Состав слова» | | Применение своих знаний для выполнения заданий |  |  |
| 166 | 25.05 | Части речи: признаки частей речи, виды орфограмм. | | Нахождение ошибок; выяснение, что явилось причиной ошибочного написания |  |  |
| 167 | 28.05 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | | Работа с текстом: составление текста, определение типа текста, темы, главной мысли, частей текста; составление плана, выписывание из каждой части глаголы; письменное изложение содержания текста с опорой на выписанные опорные слова |  |  |
| 168 | 29.05 | Анализ изложения. Работа над ошибками.  Звуки и буквы | | Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание их и выводы. Приведение примеров всех орфограмм, изученных в 1-4 классах |  |  |
| 169 | 30.05 | ***Итоговая диагностическая работа*** | | Применение своих знаний для выполнения итоговой работы | Не задано |  |
| 170 | 31.05 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Наши проекты | | Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание их и выводы. Приведение примеров всех орфограмм, изученных в 1-4 классах |  |  |