Рабочая программа по русскому языку в 3 классе

на 2022-2023 учебный год

Разработчик программы: Учитель: Антонова Т.Ю.

Зарубино. 2022 год

# Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа курса «Русский язык» для 3 класса составлена на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 – 4 классы»: «Просвещение» 2019 г. (образовательная программа «Школа России»)»; основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «ЛСШ».

## Цели и задачи учебной программы Цели:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

***Задачи:***

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

## Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных

разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т. п.)

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые проводиться на как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

## Место курса русского языка в учебном плане

Количество часов по рабочей программе – 136 часов.

Количество часов по учебному плану МАОУ «ЗОШ» – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

# Планируемые результаты освоения русского языка

## Личностные результаты

*У учащихся будут сформированы:*

* + представление о своей гражданской идентичности в форме осознания

«Я» как гражданина России;

* + осознание своей этнической и национальной принадлежности;
  + развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
  + развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
  + становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
  + становление элементов коммуникативного, социального и учебно- познавательного мотивов изучения русского языка;
  + развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

мотивация к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

* + развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
  + ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
  + развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
  + понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
  + .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
  + осознание своих эмоций и чувств, умение контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
  + развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
  + ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
  + представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## Метапредметные результаты

*Регулятивные Учащийся научится:*

* + принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  + овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
  + планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
  + учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
  + выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
  + выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* + контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
  + оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
  + адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

*Познавательные Учащийся научится:*

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
  + самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
  + понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
  + использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
  + воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
  + анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
  + осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
  + использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
  + пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
  + анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
  + осуществлять синтез как составление целого из их частей;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* + овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
  + ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
  + находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
  + осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
  + осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
  + осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
  + составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
  + строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

*Коммуникативные Учащийся научится:*

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
  + ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
  + участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
  + задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  + контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
  + оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
  + строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
  + применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Предметные результаты***

# Развитие речи

*Учащийся научится:*

* + участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
  + осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
  + применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
  + анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
  + строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
  + понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
  + понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
  + восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
  + распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
  + замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
  + знакомство с жанрами объявления, письма;
  + строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* + определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
  + пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
  + письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста,

предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

* + составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
  + использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
  + пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
  + находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
  + проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

# Фонетика, орфоэпия, графика

*Учащийся научится:*

* + характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
  + определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах;
  + устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
  + осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
  + произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
  + использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
  + применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
  + пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Учащийся получит возможность научиться*:

* + осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
  + оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
  + соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
  + пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

# Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Учащийся научится:*

* + находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
  + наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
  + иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
  + иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
  + наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
  + распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
  + иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
  + пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* + осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
  + замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
  + оценивать уместность использования слов в тексте;
  + подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
  + выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
  + размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
  + приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

# Состав слова (морфемика)

*Учащийся научится:*

* + владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
  + различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
  + различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
  + находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
  + выделять нулевое окончание;
  + подбирать слова с заданной морфемой;
  + образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* + находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
  + различать изменяемые и неизменяемые слова;
  + узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
  + сравнивать, классифицировать слова по их составу;
  + соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
  + осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
  + наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
  + разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
  + подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

# Морфология

*Учащийся научится:*

* + распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
  + распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
  + распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
  + распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
  + распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
  + узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
  + устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
  + узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
  + подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* + производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
  + наблюдать над словообразованием частей речи;
  + замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

# Синтаксис

*Учащийся научится:*

* + различать предложение, словосочетание и слово;
  + выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
  + определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
  + различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
  + находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
  + устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
  + соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
  + различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
  + отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
  + разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Учащийся получит возможность научиться*:

* + устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
  + выделять в предложении основу и словосочетания;
  + находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
  + опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

# Орфография и пунктуация

*Учащийся научится:*

применять ранее изученные правила правописания, а также:

* + непроизносимые согласные;
  + разделительный твёрдый знак **(ъ)**;
  + непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  + гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  + мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
  + безударные родовые окончания имён прилагательных;
  + раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  + раздельное написание частицы *не* с глаголами;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
* писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Учащийся получит возможность научиться:*

применять правила правописания:

* + соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  + **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек*
* *замочка*);
  + запятая при обращении;
  + запятая между частями в сложном предложении;
  + безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

# Содержание тем учебного курса

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Язык и речь | 1 |
| 2 | Текст. Предложение.  Словосочетание. | 11+2КР |
| 3 | Слово в языке и речи | 15+3КР |
| 4 | Состав слова | 10+3КР |
| 5 | Правописание частей слова | 22+4КР |
| 6 | **Части речи:** |  |
|  | - имя существительное | 18+5КР |
|  | - имя прилагательное | 10+2КР |
|  | - местоимение | 4+1КР |
|  | - глагол | 15+2КР |
| 7 | Повторение | 6+2КР |
| **ИТОГО** | | **136** |

# Язык и речь (1 ч)

Наша речь и наш язык.

# Текст. Предложение. Словосочетание (13ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

# Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

# Состав слова (13 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

# Правописание частей слова (26ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

# Имя существительное (23 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

# Имя прилагательное (12 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст- описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

# Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

# Глагол (17 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

# Повторение (8 ч)

**Формы учебных занятий**: урок, урок-игра, урок- путешествие, проект, контрольный урок.

# Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2019.
2. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2019.
3. 3.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык.3 класс/ Состав. В. В.Никифорова. М.:ВАКО, 2019 г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Основные виды учебной**  **деятельности** | **Планируемые предметные результаты**  **освоения материала** | **Вид контроля** | **Примечан ия** |
| **Язык и речь (2 часа)** | | | | | |  |
| 1 |  | Наша речь и наш язык.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку.  Наша речь и наш язык. | Объяснение, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составление текста по рисунку (рассматривание рисунка, определение его темы,  обсуждение содержания предстоящего рассказа по рисунку, выделение части в содержании рассказа, запись составленного текста). Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Нахождение выразительных средств русской речи в поэтических строках  А.Пушкина. | *Ученик научится: различать* язык и речь; *называть* виды речи; объяснять назначение речи; составлять текст по рисунку. писать правильно слово  «праздник», использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания; *писать* правильно слово  «вместе». | *Фронтальный* Составление текста по рисунку.  *Индивидуальн ый–* запись текста сочинения на заданную тему. |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (16 часов)** | | | | | |  |
| 2 |  | Текст. Тема и главная мысль текста. | Различение текста и  предложения, текста и набора предложений. Определение темы и главной мысли текста. Подбор заголовков к заданному тексту и определение по  заголовку содержание текста. | *Ученик научится: называть* признаки  текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль;  объяснять построение | *Фронтальный*  *–* ответы на вопросы. *Индивидуальн ый –* работа в тетради по |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выделение части текста и обоснование правильность их выделения. | текста: вступление, основная часть,  заключение. | списыванию и восстановлен ию деформирова нного текста. |  |
| 3 |  | Типы текстов. | Различение типов текстов: повествования, описания, рассуждения. Восстановление деформированного текста (с нарушенным порядком предложений), подбор к нему заголовка, определение типа текста, запись составленного текста. Оценка результатов  выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Ученик научится: писать* правильно слово  «орех»; *называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | *Фронтальный*  *–* ответы на вопросы. *Индивидуальн ый –*запись предложений. |  |
| 4 |  | Предложение. *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции  картины. | Отличие предложения от группы слов, не составляющих  предложение. Анализ непунктированного текста,  выделение в нём предложения. Выделение в письменном тексте диалога. Коллективное составление небольшого  рассказа по репродукции картины. | *Ученик научится: объяснять*, что такое предложение,  разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений. | *Фронтальный*  *–* ответы на вопросы. *Индивидуальн ый –*запись предложений из составленного текста по  картинке. |  |
| 5 |  | Виды предложений  по цели  высказывания и по интонации. | Наблюдение за значением  предложений, различных по цели высказывания; нахождение в тексте, составление  предложений такого типа. | *Ученик научится:*  *писать* правильно слово  «овёс»; *называть* виды предложений по цели  высказывания: | *Фронтальный*  *–* ответы на вопросы. *Индивидуальн*  *ый –* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | Обоснование знаков препинания в конце предложений. | повествовательные, вопросительные, побудительные; *объяснять* постановку знаков препинания в  конце предложений. | списывание предложений. |  |
| 6 |  | Восклицательные и невосклицательные предложения. | Соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения. Анализ содержания таблицы и  составление по ней сообщения о типах предложений.  Классификация предложения по цели высказывания и по  интонации. | *Ученик научится: называть* виды предложений по интонации, *называть* виды предложений по цели высказывания и по интонации;  *писать* правильно слова с непроверяемыми  написаниями. | *Фронтальный*  *–* ответы на вопросы. *Индивидуальн ый –*запись предложений. |  |
| 7 |  | Предложение с обращением.  *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку. | Нахождение обращения в предложении и наблюдение за выделением обращения в письменной речи. Составление рассказа по рисунку,  использование в нём диалога, а в предложениях – обращения. | *Ученик научится: объяснять,* что такое обращение; *находить* и использовать обращения в тексте. | *Индивидуальн ый –*запись диалоговой речи и предложений  с обращением. |  |
| 8 |  | Состав предложения. | Установление при помощи вопросов связи между членами предложения. Различение и выделение главных и второстепенных членов в предложении, распространённых и нераспространённых  предложений. | *Ученик научится: называть* главные и второстепенные члены предложения; *определять* распространённые и нераспространённые предложения. | *Фронтальный*  *–* ответы на вопросы. *Индивидуальн ый –*запись предложений. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | Распространение нераспространённого  предложения второстепенными членами. Чтение и составление моделей предложения.  Нахождение по ним предложения в тексте.  Составление сообщения по информации, представленной в таблице. Работа с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждение алгоритма разбора предложения по членам и разбор предложения по членам. | *Ученик научится: писать* правильно слово  «восток»; *обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать  предложение по членам. | *Индивидуальн ый –* выделение главных и второстепенн ых членов предложения. Конструирова ние  предложений.  *Фронтальный*  *–*  установление связи слов в предложении. Распростране ние  предложений второстепенн ыми членами. |  |
| 10 |  | ***Вводный контроль. Контрольный диктант.*** | Оценка результатов освоения тем, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Ученик научится: писать* раздельно слова в предложении, оформлять  предложения, записывать слова без  пропуска, искажения и замены букв. | *Индивидуальн ый –* запись текста под диктовку. |  |
| 11 |  | Анализ диктанта и работа над  ошибками. | Установление при помощи вопросов связи между членами предложения. Различение и  выделение главных и | *Ученик научится: писать* правильно слова на изученные  орфограммы; | *Индивидуальн ый –* работа над ошибками  в тетради. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | второстепенных членов в предложении, распространённых и нераспространённых  предложений. | анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. |  |  |
| 12 |  | Простое и сложное предложения | Составление из двух простых предложений одного сложного. | *Ученик научится: писать* правильно слово  «заря»; *различать* простые и сложные предложения. | *Индивидуальн ый –* признаки простых и сложных предложений. Различение простых и  сложных предложений. |  |
| 13 |  | Простое и сложное предложения Знаки препинания в  сложном  предложении. Союзы в сложном  предложении. Закрепление. | Составление из двух простых предложений одного сложного. Составление сообщения по таблице «Простое и сложное предложение». Разделение  запятой части сложного предложения. Работа с памяткой  «Как дать характеристику предложению». Рассуждение при определении характеристик  заданного предложения. | *Ученик научится: различать и составлять* простые и сложные предложения, *объяснять* знаки препинания внутри  сложного предложения. | *Индивидуальн ый–* признаки простых и сложных предложений. Знаки препинания внутри  сложного предложения. |  |
| 14 |  | Словосочетание. ***Проверочная работа*** *по теме*  *«Текст. Предложение.*  *Словосочетание*»*.* | Выделение в предложении словосочетания. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Оценка результатов  выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Ученик научится: писать* правильно слово  «пшеница»; *различать* словосочетание и предложение. | *Индивидуальн ый –* выполнение работы в тетради. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слово в языке и речи (18 часов)** | | | | | |  |
| 15 |  | Слово и его лексическое значение.  Однозначные и многозначные слова. | Узнавание в тексте незнакомых слов, определение их значения по толковому словарю.  Распознавание многозначных слов, слов в прямом и переносном значении.  Составление сообщения по  схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». | *Ученик научится: писать* правильно слово  «альбом»; понимать слова как единство звучания и значения; *объяснять* лексическое значение слова. | *Индивидуальн ый –* работа с толковым словарём. |  |
| 16 |  | Синонимы и антонимы. | Работа со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова *погода*.  Нахождение синонимов, антонимов среди других слов в предложении, тексте, подбор к слову синонимов и антонимов. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; нахождение в них  необходимой информации о слове. | *Ученик научится: писать* правильно слово  «погода»; *использовать* синонимы и антонимы в речи, объяснять их  лексическое значение. | *Индивидуальн ый–* работа со словарём синонимов и антонимов.  Подбор синонимов и антонимов. |  |
| 17 |  | Омонимы. | Распознавание омонимов, объяснение их лексического значения. Работа со словарём омонимов, нахождение в нём нужной информации о слове. | *Ученик научится: писать* правильно слово  «понедельник»; *использовать* омонимы в речи, объяснять их  лексическое значение. | *Индивидуальн ый –* работа со словарём омонимов. |  |
| 18 |  | Слово и словосочетание. Фразеологизмы. | Различение слов и словосочетаний как сложного названия предмета. Нахождение в тексте и в предложении  фразеологизмов, объяснение их | *Ученик научится: составлять* словосочетания, подбирая к главному  слову зависимое слово с | *Фронтальный*  *–*  установление связи слов в  словосочетан |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | значения, отличие фразеологизма от неустойчивого словосочетания. Работа со словарём фразеологизмов, нахождение в нём нужной информации. Работа со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить  баклуши», «спустя рукава» и др. Выбор слов в соответствии с целью и адресатом  высказывания. Устранение однообразного употребление слова в данном и в собственном тексте. | помощью вопроса;  *писать* правильно слово  «ракета»; *работать* со словарём фразеологизмов; использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение. | ии. Графическое обозначение главного и зависимого слова.  *Индивидуальн ый –* представлени е о словосочетан ии *–* работа со словарём фразеологизм ов.  *Фронтальный*  *–* объяснение значений фразеологизм ов. Работа со словарём фразеологизм  ов. |  |
| 19 |  | *Развитие речи.* Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | Анализ текста с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменное изложение содержания текста- образца. | *Ученик научится:* подробно излагать текст; *находить*  нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | *Фронтальный*  *–* ответы на вопросы. *Индивидуальн ый –*запись текста на основе его зрительного  восприятия. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 |  | Части речи. | Узнавание изученных частей речи среди других слов и в предложении, классификация их, приведение примеров слов изученных частей речи.  Определение грамматических признаков изученных частей  речи и обоснование их выделения. | *Ученик научится: писать* правильно слово  «трактор»; *находить* изученные части речи в тексте; *объяснять*, по каким признакам определяют части речи. | *Фронтальный*  *–* ответы на вопросы. *Индивидуальн ый –* определение частей речи. |  |
| 21 |  | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. | Узнавание изученных частей речи среди других слов и в  предложении, классификация их, приведение примеров слов изученных частей речи.  Определение грамматических признаков изученных частей речи и обоснование их выделения. | *Ученик научится: писать* правильно слово  «чёрный»; *различать* в тексте изученные части речи. | *Фронтальный*  *–*  распознавани е частей речи. *Индивидуальн ый –* написание элементов букв и слов в соответствии с правилами  каллиграфии. Составление  предложений |  |
| 22 |  | Имя числительное. | Распознавание имени числительного по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснение значений имён числительных в речи.  Приведение примеров слов – имён числительных. | *Ученик научится: писать* правильно слова  «восемь», «че*тыре»; находить* в тексте имена числительные по значению и по вопросу. | *Фронтальный*  *–*  распознавани е имён числительных  .  *Индивидуальн ый –*  составление и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | запись  предложений. |  |
| 23 |  | Имя числительное. ***Проверочная работа*** *по теме*  *«Части речи».* | Приведение примеров слов – имён числительных. Оценка результатов выполненного задания. | *Ученик научится: писать* правильно слова  «вторник», «среда»; *находить* в тексте имена числительные по значению и по вопросу; *различать* в тексте  изученные части речи. | *Индивидуальн ый –* письменное выполнение работы. |  |
| 24 |  | Однокоренные слова. | Распознавание однокоренных слов, выделение в них корня.  Различение, сравнение однокоренных слов и слов- синонимов, слов с омонимичными корнями.  Приведение примеров  однокоренных слов с заданным корнем. | *Ученик научится: писать* правильно слово  «картофель»; *выделять* группы однокоренных слов, обозначать в них корень. | *Индивидуальн ый –* правильное написание словарных слов. Знание признаков однокоренных слов. Подбор  однокоренных слов. |  |
| 25 |  | Гласные звуки и буквы.  Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | Различение слов и слогов, звука и буквы. Определение качественной характеристики гласных звуков в словах типа  «роса», «мороз». Определение наличия в слове изученных орфограмм. Обсуждение алгоритма орфографических действий при решении орфографической задачи.  Подбор нескольких | *Ученик научится: писать* правильно слова  «овощи», «петрушка»,  «горох»; находить и отмечать в словах орфограммы;  объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | *Индивидуальн ый –* написание элементов букв и слов в соответствии с правилами  каллиграфии. Составление предложений. Запись под  диктовку. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проверочных слов с заданной орфограммой. |  | Выбор буквы в слове.  Знание правильного написания словарных  слов. |  |
| 26 |  | Согласные звуки и буквы. | Различение слов и слогов, звука и буквы. Определение  качественной характеристики согласных звуков в словах типа  «ёж». Определение наличия в слове изученных орфограмм. Обсуждение алгоритма орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбор нескольких проверочных слов с заданной орфограммой. | *Ученик научится: писать* правильно слова  «помидор», «огурец»,  «огород»; находить и отмечать в словах орфограммы;  объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | *Индивидуальн ый –* написание элементов букв и слов в соответствии с правилами  каллиграфии. Знание об изученных согласных звуках и  буквах. Написание гласных после шипящих.  Выполнение звуко –  буквенного разбора слов. |  |
| 27 |  | Правописание разделительного мягкого знака. | Различение слов и слогов, звука и буквы. Определение  качественной характеристики гласных и согласных звуков в словах типа «коньки».  Определение среди других слов, | *Ученик научится: писать* правильно слово  «компьютер»; *объяснять* написание разделительного  мягкого знака; | *Индивидуальн ый –* написание элементов  букв и слов в соответствии |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тех, что появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). | различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. | с правилами каллиграфии. Выполнение звуко –  буквенного разбора слов. Знание правила написания разделительно го мягкого знака.  *Фронтальный*  – выделение слов с разделительн ым мягким знаком и  мягким знаком как показателем мягкости  согласного звука. |  |
| 28 |  | Слово и слог. Звуки и буквы. | Работа с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проведение звукового и звуко- буквенного разбора определённого слова.  Группировка слова по типу орфограммы. Приведение  примеров с заданной орфограммой. | *Ученик научится: объяснять* значение слова «орфограмма»; *находить* и отмечать в словах орфограммы; *объяснять, доказывать* правильность написания  слова с изученными орфограммами. | *Индивидуальн ый –* написание элементов букв и слов в соответствии с правилами  каллиграфии. Выполнение |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | звуко –  буквенного разбора слов. *Фронтальный*  – выделение слов с разделительн ым мягким знаком и  мягким знаком как показателем мягкости согласного звука.  Перенос слов с разделительн ым мягким знаком и  мягким знаком как показателем мягкости согласного звука.  Определение орфограмм в словах. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  | Контрольный диктант за 1 четверть. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.. | *Ученик научится: писать* правильно слова на изученные орфограммы;  определять границы предложений. | *Индивидуальн ый –* запись текста под диктовку. |  |
| 30 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  . |  |  | *Индивидуальн ый –* работа над ошибками в тетради. |  |
| 31 |  | ***Контрольная работа*** *по теме*  *«Слово в языке и речи».* | Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | *Ученик научится: находить* и отмечать в словах орфограммы; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | *Индивидуальн ый –*  Выполнение задания  «Проверь себя» по учебнику. *Фронтальный*  *–* ответы на  вопросы. |  |
| 32 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  Проект «Рассказ о слове». | Подбор из разных источников информации о слове и его  окружении. Составление словарной статьи о слове, участие в её презентации | *Ученик научится: объяснять* значение выбранного слова; *понимать*, как пишется словарная статья. | *Индивидуальн ый –* работа над ошибками в тетради. |  |
| **Состав слова (16 часов)** | | | | | | |
| 33 |  | Корень слова. Однокоренные слова. | Формулировка определения однокоренных слов и корня слова. Различение  однокоренных слов (с общим  корнем), выделение в них корня, | *Ученик научится: находить* группы однокоренных слов, выделять в них корень;  *объяснять* лексическое | *Фронтальный*  *–* ответы на вопросы. *Индивидуальн*  *ый –* письмо |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | подбор примеров однокоренных слов. Работа со словарём  однокоренных слов, нахождение в нём нужной информации о слове. | значение однокоренных слов; находить и выписывать слова с  указанным корнем  (словарь однокоренных слов). | по памяти, орфографичес кий разбор и разбор слова по составу. |  |
| 34 |  | Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Работа со словарём однокоренных слов. | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными  корнями, однокоренных слов и форм одного и того же слова. Работа со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в  корне слов (берег – бережок). Нахождение чередующихся звуков в корне слова.  Различение сложных слов,  нахождение в них корня. | *Ученик научится: писать* правильно слово  «столица»; *объяснять* лексическое значение однокоренных слов; объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной. | *Фронтальный*  *–* ответы на вопросы. *Индивидуальн ый –* письменное выполнение упражнений, орфографичес кий разбор и разбор слова по составу. |  |
| 35 |  | Формы слова. Окончание. | Формулировка определения окончания, выделение  окончания в слове,  доказательство значимости  окончания в слове. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.  Выделение окончание в слове, доказательство значимости  окончания в слове. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. | *Ученик научится: писать* правильно слова  «обед», «ужин»; *выделят*ь в словах окончания. *Ученик*  *научится: объяснять* образование форм одного и того же слова; *понимать* значение слова «окончание»; *находить* и отмечать в словах орфограммы. объяснять, доказывать  правильность написания | *Индивидуальн ый –* разбор слов по составу, устное  комментирова ние  выполняемых действий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | слова с изученными  орфограммами. |  |  |
| 36 |  | Приставка. Значение приставки. | Формулировка определения приставки. Объяснение значения приставки в слове. Выделение в словах приставки. Образование слова с помощью приставки. | *Ученик научится: писать* правильно приставки с гласной *о* и с гласной *а*; называть приставки, при помощи которых можно образовать  однокоренные глаголы. | *Фронтальный*  – беседа по вопросам, правильная формулировка определения приставки.  *Индивидуальн ый* –  комментирова ние  выполняемых действий. |  |
| 37 |  | Приставка. Образование слов с помощью приставки. | Формулировка определения приставки. Объяснение значения ее в слове. Выделение в словах приставки. Образование слова с помощью приставки. | *Ученик научится: находить* приставку в слове; *определять*,  какое значение имеют приставки. | *Индивидуальн ый* – письменная самостоятель ная работа, устные монологическ ие ответы.  *Фронтальная*  – беседа по вопросам. |  |
| 38 |  | Приставка. Закрепление пройденного материала. | Формулировка определения приставки. Объяснение значения ее в слове. Выделение в словах приставки. Образование слова с помощью приставки. | *Ученик научится: находить* глаголы, определять в них приставки; *находить* слова с приставками. | *Индивидуальн ый* – письменная самостоятель ная работа,  устные |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | монологическ ие ответы.  *Фронтальная*  – беседа по вопросам. |  |
| 39 |  | Суффикс. Значение суффикса в слове. | Формулировка определения суффикса. Объяснение значения суффикса в слове. Выделение в словах суффикса. Образование слова с помощью суффикса. | *Ученик научится: находить* однокоренные слова, выделять в них суффиксы; *подбирать* слова с одинаковым суффиксом. | *Индивидуальн ый* – выполнение письменного задания в тетради,  связные монологическ ие ответы.  *Фронтальная*  – беседа по вопросам. |  |
| 40 |  | Суффикс. Закрепление изученного материала. | Формулировка определение суффикса. Объяснение значения суффикса в слове. Выделение в словах суффикса. Образование слова с помощью суффикса. | *Ученик научится: находить* суффикс в слове; *определять*,  какое значение придают словам суффиксы. | *Индивидуальн ый* – выполнение письменного задания в тетради,  связные  монологическ ие ответы.  *Фронтальный*  – беседа по вопросам. |  |
| 41 |  | Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство  со | Выделение в словах основы слова. Работа со страничкой для любознательных: наблюдение  над словообразовательными | *Ученик научится: находить* и выделять в слове основу и  окончание. | *Индивидуальн ый –* сообщения  учащихся. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | словообразовательн ым словарём. | статьями в словообразовательном словаре. Работа с форзацем учебника  «Словообразование»; наблюдение над группами однокоренных слов, способами  их образования. |  |  |  |
| 42 |  | Обобщение знаний о составе слова.  Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | Работа с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждение алгоритма разбора слов по составу, планирование учебных действий при определении в слове значимых частей. Проведение разбора слов по составу. Анализ, составление моделей разбора слова по составу и подбор слова по этим моделям. Различение  однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными  корнями, однокоренных слов и  форм одного и того же слова. | *Ученик научится: писать* правильно слова  «пирог», «шоссе»; *выделять* в словах все значимые части; *работать* с памяткой  «Как разобрать слово по составу», пользуясь образцом, разбирать по составу слова. | *Индивидуальн ый –* словообразова тельный разбор слова, разбор слова по составу.  *Фронтальная*  *–* устные ответы на вопросы. |  |
| 43 |  | ***Контрольная работа*** *по теме*  *«Состав слова».* | Редактирование предложения с однокоренными словами.  Подробное изложение  содержания повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценка результатов выполненного  задания «Проверь себя» по учебнику. Соотношение | *Ученик научится:*  подробно излагать  текст; *находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме;  оценивать результаты выполненного задания. | *Индивидуальн ый –* выполнение  контрольной работы. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении  темы, оценка их и умение делать выводы. |  |  |  |
| 44 |  | Проект «Семья слов».  Работа над ошибками. | Составление «семьи слов» по аналогии с данным объектом, участие в презентации своей работы. | *Ученик научится: называть* слова по аналогии с данным объектом; *находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку  при письме; | *Индивидуальн ый –* сообщения учащихся. |  |
| 45 |  | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | Определение наличия в слове изученных и изучаемых орфограмм. Нахождение и умение отмечать в словах орфограммы. Обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач и использование его в практической деятельности.  Подбор нескольких проверочных слов с заданной  орфограммой. | *Ученик научится:*  правильно слово  «четверг»; *объяснять*, *доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами. | *Фронтальный*  *–* устные ответы на вопросы. *Индивидуальн ый –* монологическ ий ответ. |  |
| **Правописание частей слова (29часов)** | | | | | |  |
| 46 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Подбор проверочных слов для безударной гласной в корне, обозначение в словах ударения. Работа с орфографическим словарём. Составление словарика слов с определённой орфограммой. | *Ученик научится: писать* правильно слово  «север».; объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | *Индивидуальн ый–* работа с учебной статьёй.  Слова с непроверяемы м написанием.  *Фронтальный* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *–* устные ответы на вопросы. Подбор проверочных слов. |  |
| 47 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне.  Закрепление изученного материала. | Объяснение написания безударной гласной в корне. Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля при проверке выполненной письменной работы. Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок. | *Ученик научится: писать* правильно слово  «берег»; находить безударную гласную в корне; объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | *Индивидуальн ый –* морфологичес кий и орфографичес кий разбор слова.  *Фронтальный*  *–* устные ответы на вопросы. |  |
| 48 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне.  Слова  старославянского происхождения. | Объяснение написания безударной гласной в корне. Работа со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). | *Ученик научится: находить* безударную гласную в корне;  объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | *Индивидуальн ый –* слова с непроверяемы м написанием. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы. *Фронтальный*  *–* устные ответы на  вопросы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне.  Проверочная работа | Объяснение написания безударной гласной в корне.  Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок. | *Ученик научится: находить* безударную гласную в корне; *объяснять*, *доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами. | *Индивидуальн ый –* слова с непроверяемы м написанием. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы. *Фронтальный*  *–* устные  ответы на вопросы |  |
| 50 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | Группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Приведение примеров слов с заданной орфограммой.  Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля при проверке выполненной письменной работы. Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок. | *Ученик научится: писать* правильно слово  «пороша»; объяснять, какой буквой следует обозначать парный  согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | *Индивидуальн ый –* слова с непроверяемы м написанием. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы. *Фронтальный*  *–* устные ответы на  вопросы |  |
| 51 |  | Способы проверки правописания слов с парными согласными в корне. | Объяснение написания слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.  Приведение примеров слов с заданной орфограммой.  Группировка слова по типу | *Ученик научится:*  объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | *Индивидуальн ый –* слова с непроверяемы м написанием. Подбор  проверочных слов на |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | орфограммы, по месту орфограммы в слове. |  | изученные орфограммы. *Фронтальный*  *–* устные  ответы на вопросы |  |
| 52 |  | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Объяснение написания слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.  Приведение примеров слов с заданной орфограммой.  Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля при проверке выполненной письменной работы. | *Ученик научится:*  объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | *Индивидуальн ый –* слова с непроверяемы м написанием. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы. *Фронтальный*  *–* устные ответы на  вопросы |  |
| 53 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Закрепление пройденного. | Приведение примеров слов с заданной орфограммой.  Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля. Группировка слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | *Ученик научится: объяснять*, *доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами; *писать* правильно слова на изученные орфограммы. | *Индивидуальн ый–* слова с непроверяемы м написанием. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы. *Фронтальный*  *–* устные ответы на  вопросы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 |  | Развитие речи. Обучающее изложение. | Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление  ошибок. | *Ученик научится: писать* правильно слова на изученные  орфограммы. | *Индивидуальн ый –*  творческая  работа. |  |
| 55 |  | Работа над ошибками.  Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Объяснение написанных слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Приведение примеров слов с заданной орфограммой. | *Ученик научится: писать* правильно слова  «чувство», «лестница»; соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | *Индивидуальн ый –*  редактирован ие текста. *–*  Слова с непроверяемы м написанием. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы. *Фронтальный*  *–* устные ответы на  вопросы |  |
| 56 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Упражнение в подборе проверочных слов. Закрепление пройденного материала. | Объяснение написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приведение примеров слов с заданной орфограммой.  Группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | *Ученик научится:* соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | *Индивидуальн ый –* слова с непроверяемы м написанием. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы. *Фронтальный*  *–* устные  ответы на вопросы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 |  | Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест по теме. | Приведение примеров слов с заданной орфограммой.  Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок. Группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | *Ученик научится:* соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове; *писать* правильно слова на изученные орфограммы. | *Индивидуальн ый–* слова с непроверяемы м написанием. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы. *Фронтальный*  *–* устные  ответы на вопросы |  |
| 58 |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | Объяснение написания слов с удвоенными согласными.  Группировка слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | *Ученик научится: писать* правильно слова  «коллекция»,  «коллектив»,  «аккуратный», «грамм»,  «килограмм»; объяснять, в каких словах двойные  согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. | *Индивидуальн ый–* слова с непроверяемы м написанием. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы. *Фронтальный*  *–* устные ответы на  вопросы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 |  | *Развитие речи.*  Составление текста по репродукции  картины В.М. Васнецова  «Снегурочка». | Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно  написанных слов и исправление ошибок. | *Ученик научится: составлять* текст по опорным словам; *находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме; оценивать результаты  выполненного задания. | *Индивидуальн ый –*  творческая работа. |  |
| 60 |  | Правописание суффиксов и приставок.  Правописание суффиксов -ек, -ик; - ок. | Приведение примеров слов с заданной орфограммой.  Формулировка правила правописания суффиксов *-ек, - ик*. Объяснение, какое значение вносят эти суффиксы в слово.  Рассмотрение случаев правописания суффикса *-ок*. | *Ученик научится: выделять* суффиксы; *писать* правильно в словах суффиксы *-ек, - ик; -ок*; различать, в  каких словах часть *-ик*  является суффиксом, а в каких – частью корня. | *Фронтальный*  *–* устные ответы на вопросы. *Индивидуальн ый –* правильное выполнение письменного задания в  тетради. |  |
| 61 |  | Правописание приставок. | Обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач и использование алгоритма в практической  деятельности. Приведение примеров слов с заданной орфограммой. Сравнение, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они  обозначаются на письме. | *Ученик научится: находить* в словах приставки; *объяснять* написание приставок; *объяснять* правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | *Фронтальный*  *–* устные ответы на вопросы. *Индивидуальн ый –* правильное выполнение письменного задания в  тетради. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 |  | **Списывание текста. Промежуточная контрольная работа.** | Списывание в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление  ошибок.. | *Ученик научится: находить* и отмечать в словах орфограммы; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными  орфограммами. | *Индивидуальн ый –* списывание текста. |  |
| 63 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  Обобщение. | Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок. | *Ученик научится:* находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, доказывать  правильность написания слова с изученными орфограммами | *Индивидуальн ый–* работа над ошибками в тетради.  *Фронтальный*  *–* устные ответы на вопросы. |  |
| 64 |  | Правописание суффиксов и приставок. | Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и умение делать выводы | *Ученик научится: писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями; *объяснять* правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | *Фронтальный*  *–* устные ответы на вопросы. *Индивидуальн ый –* правильное выполнение письменного  задания в тетради. |  |
| 65 |  | Правописание приставок и предлогов. | Обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач и использование алгоритма в практической  деятельности. Нахождение  сходства и различия в | *Ученик научится: писать* правильно слово  «желать»; *понимать*,  как отличать приставку от предлога. | *Фронтальный*  *–* устные ответы на вопросы. *Индивидуальн*  *ый –* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | произношении и написании предлогов и приставок.  Объяснение, какова роль приставки в слове и предлога в  словосочетании. |  | правильное выполнение письменного задания в  тетради. |  |
| 66 |  | Упражнение в правописании приставок и предлогов. | Группировка слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приведение примеров слов с заданной орфограммой. | *Ученик научится: объяснять* написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова. | *Фронтальный*  *–* устные ответы на вопросы. *Индивидуальн ый–* правильное выполнение письменного задания в  тетради. |  |
| 67 |  | Правописание приставок и предлогов.  Закрепление материала.  Самостоятельная работа | Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и умение делать выводы.  Группировка слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | *Ученик научится: писать* правильно слова на изученные орфограммы; *объяснять*, как отличать приставку от предлога. | *Фронтальный*  *–* устные ответы на вопросы. *Индивидуальн ый –* правильное выполнение письменного  задания в тетради. |  |
| 68 |  | ***Контрольный диктант по теме***  ***«*Правописание частей слова»** | Демонстрация и оценка своих знаний. Написание под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и  пунктуации. Контроль  правильности записи текста, | *Ученик научится: писать* правильно слова на изученные орфограммы; анализировать ошибки, | *Индивидуальн ый –* запись текста под диктовку. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нахождение неправильно  написанные слова и исправление ошибок. | подбирать проверочные слова. |  |  |
| 69 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте  Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | Обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач и использование его в практической деятельности.  Нахождение в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделение в них приставки. | *Ученик научится: объяснять*, после каких приставок и перед  какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. | *Фронтальный*  *–* устные ответы на вопросы. *Индивидуальн ый–* правильное выполнение письменного задания в тетради.  Работа над ошибками в тетради |  |
| 70 |  | Упражнение в правописании слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | Нахождение в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделение в них приставки. | *Ученик научится: называть* общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким  знаками. | *Фронтальный*  *–* устные ответы на вопросы. *Индивидуальн ый–* правильное выполнение письменного задания в  тетради. |  |
| 71 |  | Закрепление пройденного материала по теме  « Правописание слов | Группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Приведение примеров слов с  заданной орфограммой. | *Ученик научится:* различать правописание разделительного твёрдого знака и | *Фронтальный*  *–* устные ответы на вопросы. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | с разделительным твёрдым знаком (ъ)». |  | разделительного мягкого знака. | *Индивидуальн ый –* правильное выполнение письменного задания в  тетради. |  |
| **Части речи. Имя существительное (30 часов)** | | | | | |  |
| 72 |  | Части речи. Имя существительное как часть речи. | Распознавание имен существительных среди слов других частей речи, определение лексического значения имён существительных. Различение среди однокоренных слов имен существительных. | *Ученик научится: писать* правильно слова  «самолёт», «комната»; *находить* в тексте имена существительные; *понимать*, что  обозначает имя существительное. | Рассказ. Беседа по вопросам.  Комментиров анное письмо. |  |
| 73 |  | Начальная форма имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Устаревшие слова.. | Выделение среди имён существительных существительных в начальной форме. | *Ученик научится: ставить* слова в начальную форму. | Правило, словарный диктант.  Беседа по вопросам. |  |
| 74 |  | *Развитие речи.* Изложение по самостоятельно составленному  плану. | Письменное изложение содержания текста-образца по  самостоятельно составленному плану. | *Ученик научится: определять* тему текста и его частей; *излагать* по самостоятельно  составленному плану. | Работа с текстом, запись изложения. |  |
| 75 |  | Собственные и  нарицательные | Распознавание собственных и  нарицательных имен | *Ученик научится:*  *различать* собственные | Беседа по  вопросам, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | имена существительные. Правописание собственных и  нарицательных имён существительных. | существительных, определение значения имён собственных.  Обоснование написания заглавной буквы в именах собственных. | и нарицательные имена существительные. | работа с текстом, словарём. |  |
| 76 |  | Закрепление пройденного по теме  « Имя  существительное». Проверочная работа. | Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок. | *Ученик научится: писать* правильно слова на изученные орфограммы. | Выполнение проверочной работы. |  |
| 77 |  | Работа над ошибками.  Проект «Тайна имени».Число имён существительных | Определение числа имён существительных. Изменение формы числа имён существительных. | *Ученик научится:* изменять имена существительные по числам. | Работа с правилом. Беседа по вопросам.  Запись  упражнения в тетрадь. |  |
| 78 |  | Имена существительные, имеющие форму одного числа.  *Развитие речи. Работа с текстом.* | Распознавание имен существительных, имеющих форму одного числа.  Работа с текстом: определение темы, главной мысли, типа  текста, выделение в тексте части речи, выписывание трудных  слов, запись текста по памяти. | *Ученик научится: писать* правильно слово  «однажды»; называть имена существительные,  имеющие форму одного числа. | Беседа по вопросам, работа с текстом, словарём |  |
| 79 |  | Род имён существительных Упражнение в определении рода имён существительных | Согласование имен существительных общего рода и имен прилагательных.  Правильное употребление в речи словосочетаний типа *серая мышь, лесная глушь*. | *Ученик научится:* различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Распределите льный  диктант, письмо по памяти,  беседа по вопросам. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 |  | Род имён  существительных Закрепление материала.  Проверочная работа: тест по теме. | Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание их и формулировка выводов. | *Ученик научится: находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты  выполненного задания. | Распределите льный  диктант, беседа по вопросам.  Выполнение  теста. |  |
| 81 |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | Правильная запись имен существительных с шипящим звуком на конце и контроль за правильной записью. | *Ученик научится: объяснять*, когда в именах существительных с шипящим звуком на  конце пишется мягкий знак. | Словарный диктант, правило, беседа по вопросам. |  |
| 82 |  | Упражнение в написании мягкого знака(ь) после шипящих на конце имён существительных. | Правильная запись имен существительных с шипящим звуком на конце и контроль за правильной записью. | *Ученик научится: объяснять*, когда в именах существительных с шипящим звуком на  конце пишется мягкий  знак. | Беседа по вопросам, письмо по памяти, упражнения. |  |
| 83 |  | ***Проверочный диктант*** *по теме*  *«Род и число имён существительных».* | Запись текста под диктовку и проверка написанного. Оценка результатов освоения тем, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов  действий. | *Ученик научится: находить* и отмечать в словах орфограммы; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Запись диктанта,  грамматическ ие задания. |  |
| 84 |  | Работа над ошибками. | Анализ таблицы «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. | *Ученик научится: писать* правильно слово  «рябина»; определять падеж, в котором | Выполнение работы над ошибками. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Изменение имён существительных по падежам. | Изменение имен существительных по падежам.  Запоминание названия падежей.  Работа с памяткой «Как определить падеж имени существительного».  Определение падежа имён существительных. | употреблено имя существительное. |  |  |
| 85 |  | Именительный падеж. | Распознавание именительного падежа, в котором употреблено  имя существительное, по падежному вопросу. | *Ученик научится: находить* имена  существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. | Словарный диктант.  Упражнение, правило.  Работа по таблицам, беседа по  вопросам. |  |
| 86 |  | Родительный падеж. | Распознавание родительного падежа, в котором употреблено имя существительное, по  падежному вопросу и предлогу. Составление предложения (словосочетания), употребление в нём имени существительного в  заданной падежной форме. | *Ученик научится: писать* правильно слова  «трамвай», «пятница»,  «около»; *находить* имена существительные в родительном падеже. | Упражнение, правило.  Работа по таблице, по схеме, беседа по вопросам |  |
| 87 |  | Дательный падеж. | Распознавание дательного падежа, в котором употреблено имя существительное, по  падежному вопросу и предлогу. Составление предложения (словосочетания), употребления в нём имени существительного в  заданной падежной форме. | *Ученик научится: находить* имена существительные в дательном падеже; называть предлоги, с которыми они употребляются. | Упражнение, правило.  Работа по таблицам, беседа по вопросам |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 |  | Винительный падеж. | Распознавание винительного падежа, в котором употреблено имя существительное, по  падежному вопросу и предлогу. Составление и умение различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.). | *Ученик научится: писать* правильно слово  «солома»; *находить* имена существительные в винительном падеже; понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных. | Упражнение, правило.  Работа по таблицам, беседа по вопросам |  |
| 89 |  | Творительный падеж. | Распознавание творительного падежа, в котором употреблено имя существительное, по  падежному вопросу и предлогу. Составление предложения (словосочетания), употребления в нём имени существительного в заданной падежной  форме. | *Ученик научится: находить* имена существительные в творительном падеже; называть предлоги, с которыми они употребляются. | Упражнение, правило.  Работа по таблицам, беседа по вопросам |  |
| 90 |  | Предложный падеж. | Распознавание предложного падежа, в котором употреблено имя существительное, по  падежному вопросу и предлогу. Составление предложения (словосочетания), употребления  в нём имени существительного в заданной падежной форме. | *Ученик научится: писать* правильно слово  «потом»; *находить* имена существительные в предложном падеже; называть предлоги, с  которыми они употребляются. | Упражнение, правило.  Работа по таблицам, беседа по вопросам |  |
| 91 |  | Морфологический разбор имени  существительного.О | Составление сообщения об изученных падежах имён  существительных. | *Ученик научится: писать* правильно слово  «вокруг»; *определять* | Беседа по вопросам, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | бобщение знаний об имени существительном. | Определение начальной формы имени существительного.  Работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  Распознавание, пользуясь  памяткой, изученных признаков имени существительного по заданному алгоритму и обоснование правильности их  определения. | начальную форму имени существительного; *выполнять* морфологический разбор имени существительного. | памятка, правило. |  |
| 92 |  | *Развитие речи.* Сочинение по репродукции  картины К.Ф. Юона.  «Конец зимы. Полдень». | Составление текста по репродукции картины  художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под  руководством учителя). | *Ученик научится: составлять* рассказ; *находить* нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку;  оценивать результаты выполненного задания. | Беседа по вопросам, рассказ по картине, сочинение. |  |
| 93 |  | Проект «Зимняя страничка». | Подбор слов – имен существительных на тему  «Зима», составление словаря зимних слов, анализ поэтических текстов,  посвящённых зимней природе. | *Ученик научится: проводить* исследовательскую работу, составлять словарь слов. | Беседа по вопросам, рассказ, проект. |  |
| 94 |  | ***Контрольный диктант*** *по теме*  *«Имя существительное».* | Написание диктанта и проверка написанного. Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценка результатов  освоения тем, проявление личностной заинтересованности | *Ученик научится: находить* и отмечать в словах орфограммы; объяснять, доказывать правильность написания  слова с изученными орфограммами. | Запись диктанта,  грамматическ ие задания. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в приобретении и расширении  знаний и способов действий. |  |  |  |
| **Части речи. Имя прилагательное (19 часов)** | | | | | |  |
| 95 |  | Работа над ошибками.  Имя прилагательное как часть речи. | Распознавание имен прилагательных среди других частей речи.  Определение лексического значения имён прилагательных. Выделение словосочетания с именами прилагательными из  предложения. | *Ученик научится: находить* имена прилагательные в предложении. | Работа над ошибками, беседа по вопросам, правило. |  |
| 96 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных, а к именам прилагательным – имен существительных.  Определение, каким членом предложения является имя прилагательное. | *Ученик научится: писать* правильно слово  «приветливый»; находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные; распространять  предложения с помощью имён  прилагательных. | Работа с текстом, беседа по вопросам, правило, работа по карточкам. |  |
| 97 |  | Сложные имена прилагательные. *Развитие речи.*  Составление текста- описания в научном стиле. | Распознавание сложных имен прилагательных и их правильная запись.  Распознавание художественного и научного описания, наблюдение над употреблением имён прилагательных в таких текстах.  Выделение в тексте художественного стиля  выразительных средств языка. | *Ученик научится: определять* лексическое значение имён прилагательных, *писать* правильно слова  «ромашка», «растение»; *составлять* рассказ; *находить* нужную орфограмму на  допущенную ошибку при письме; | Работа с текстом, беседа по вопросам . |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление текста-описания о  растении в научном стиле. | оценивать результаты |  |  |
| 98 |  | Изменение имён прилагательных по родам. | Определение рода имён прилагательных, классификация имен прилагательные по роду.  Наблюдение зависимости рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. | *Ученик научится:* понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное. | Беседа по вопросам, правило, таблица, письмо под диктовку. |  |
| 99 |  | Изменение имён прилагательных по родам, образование словосочетаний. | Образование словосочетаний, состоящих из имён прилагательных и имён существительных. Правильное написание родовых окончаний имён прилагательных. | *Ученик научится: писать* правильно слово  «сирень»; *объяснять* написание окончаний имён прилагательных. | Упражнение, работа с  текстом, правило. |  |
| 100 |  | Изменение имён прилагательных по числам. *Развитие речи.* Составление текста-описания о животном. | Определение формы числа имени существительного, изменение имена прилагательного по числам. Подбор имен прилагательных для сравнения признаков предметов. | *Ученик научится: писать* правильно слова  «поэт», «гвоздика»; *указывать* число имён прилагательных. | Письмо по памяти, правило. |  |
| 101 |  | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная | Анализ таблицы в учебнике  «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменение имен | *Ученик научится: называть* падеж имени прилагательного по падежу имени | Работа с таблицей, беседа по вопросам,  правило, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | форма имени прилагательного. | прилагательных по падежам, пользуясь таблицей. | существительного, с которым оно связано. | письмо по памяти. |  |
| 102 |  | Изменение имён прилагательных по падежам.  Закрепление | Определение начальной формы имени прилагательного. | *Ученик научится: называть* падеж имени прилагательного; *называть* начальную форму имени прилагательного. | Работа с таблицей, беседа по вопросам, правило, работа со словарём, правило. |  |
| 103 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном.  Морфологический разбор имени прилагательного | Определение падежа имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильное произношение и написание имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Работа с памяткой  «Порядок разбора имени прилагательного». Разбор имени прилагательного как части речи в том порядке, какой указан в памятке | *Ученик научится: называть* род, число, падеж имени прилагательного.  *Ученик научится: выполнять* морфологический разбор имени прилагательного. | Выборочный диктант.  Упражнение. Разбор имени прилагательн ого как части речи. |  |
| 104 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и формулировка выводов. | *Ученик научится: писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Упражнение, беседа по вопросам. |  |
| 105 |  | ***Проверочная работа*** *по теме* | Соотношение результата  проведённого самоконтроля с целями, поставленными при | *Ученик научится:*  *находить* нужную орфограмму на | Проверочная работа. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *«Имя прилагательное».* | изучении темы, их оценка и формулировка выводов. | допущенную ошибку при письме; оценивать результаты выполненного задания. |  |  |
| 106 |  | ***Контрольный диктант по теме***  ***«Имя прилагательное»*** | Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценка результатов освоения тем,  проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Ученик научится: находить* и отмечать в словах орфограммы; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Диктант, грамматическ ие задания. |  |
| **Части речи. Местоимение (5 часов)** | | | | | |  |
| 107 |  | Работа над  ошибками. Личные местоимения. | Распознавание личных местоимений среди других частей речи. Обоснование правильности выделения изученных признаков местоимений. | *Ученик научится: понимать*, что такое местоимение; *называть* личные местоимения; *писать* правильно слово  «одуванчик». | Работа над ошибками. Правило, таблица. |  |
| 108 |  | Местоимения 3-го лица. | Определение грамматических признаков личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). | *Ученик научится: называть* лицо и число местоимений в единственном числе; *писать* правильно слово  «воскресенье». | Тест, правило, таблица. |  |
| 109 |  | Роль местоимений в предложении.  *Развитие речи.*  Составление письма. | Оценка уместности употребления местоимений в тексте. Замена повторяющихся в тексте имен существительных  местоимениями. Составление | *Ученик научится: называть* лицо и число местоимений в | Упражнение, беседа по вопросам, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | письма другу или кому-либо из родственников. | единственном числе;  *редактировать* текст. | текст – письмо. |  |
| 110 |  | Морфологический разбор местоимения. | Работа с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбор личного местоимение как части речи. | *Ученик научится: выполнять* морфологический разбор местоимения. | Словарный диктант, беседа по вопросам, упражнения. |  |
| 111 |  | ***Проверочная работа*** *по теме*  *«Местоимение».* | Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Ученик научится: находить* и отмечать в словах орфограммы; *объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Словарный диктант.  Выполнение работы из учебника. |  |
| **Части речи. Глагол (21час)** | | | | | |  |
| 112 |  | Глагол как часть речи. Лексическое значение глагола. | Распознавание глаголов среди других частей речи. Различение глаголов, отвечающих на определённый вопрос.  Определение лексического значения глаголов. | *Ученик научится: находить* в  предложениях глаголы; называть, каким членом предложения является глагол. | Упражнение. Рассказ.  Беседа по вопросам, правило. |  |
| 113 |  | Значение и употребление в речи глаголов. Начальная форма глагола. | Распознавание глаголов среди других частей речи.  Определение лексического значения глаголов. Составление рассказа по сюжетным рисункам (под руководством учителя). | *Ученик научится: находить* в  предложениях глаголы; называть лексическое значение глаголов; подробно излагать  текст; *находить*  нужную орфограмму на допущенную ошибку | Беседа по вопросам. Рассказ, письменный текст. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | при письме; оценивать результаты выполненного задания. |  |  |
| 114 |  | Начальная форма глагола.  Фразеологизмы в глаголах неопределённой формы. | Обсуждение значения фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. | *Ученик научится: писать* правильно слово  «песок»; *понимать* значение фразеологизмов. | Беседа по вопросам. Правило. Письмо по памяти.  Работа со словарём. |  |
| 115 |  | Изменение глаголов по числам. | Распознавание числа глаголов. Изменение глаголов по числам. | *Ученик научится: изменять* глаголы по лицам и числам. | Письмо под диктовку и по памяти, беседа по вопросам. |  |
| 116 |  | Число глаголов. *Развитие речи.* Составление предложений с нарушенным порядком слов. | Составление предложения из слов; определение, могут ли предложения составить текст, подбор заголовков к тексту. | *Составлять*  предложения. *Оценивать* результаты выполненного задания. | Беседа по вопросам, правило, письмо по памяти, упражнения в восстановлен ии  предложений. |  |
| 117 |  | Изменение глаголов по временам. | Распознавание времен глагола. Изменение глаголов по временам. | *Ученик научится: называть* времена глаголов; *изменять* глаголы по временам, лицам и числам. | Работа с таблицей,  комментирова нное письмо, правило. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 118 |  | Упражнение в изменении глаголов по временам.  Распознавание времени глагола. | Образование от неопределённой формы глагола временных форм глаголов. Распознавание времени глагола. Изменение глаголов по временам. | *Ученик научится: изменять* глаголы по временам, лицам и числам. | Беседа по вопросам, рассказ, выборочный диктант. |  |
| 119 |  | *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста. | Анализ текста, отбор  содержание для выборочного изложения, составление плана предстоящего текста, выбор опорных слов, письменное изложение содержания текста. | *Ученик научится:* подробно излагать текст; *находить*  нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.; оценивать результаты выполненного задания | Беседа по вопросам, работа с текстом, изложение. |  |
| 120 |  | Изменение глаголов по временам.  Закрепление.  Самостоятельная работа. | Распознавание времени глагола. Изменение глаголов по временам. | *Ученик научится: писать* правильно слова  «квартира», «герой»,  «солдат»; *называть*  время и число глаголов. | Письмо под диктовку, упражнение, работа со словарём, беседа по вопросам. |  |
| 121 |  | Род глаголов в прошедшем времени. | Определение рода и числа глаголов в прошедшем времени. Правильная запись родовых окончаний глагола в прошедшем времени *(-а, -о)*. Правильное произношение глаголов в прошедшем времени. Работа с орфоэпическим словарём. | *Ученик научится: понимать,* что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с  которым глагол связан по смыслу; изменять | Упражнение, работа со словарём, беседа по вопросам. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | глаголы прошедшего времени по родам. |  |  |
| 122 |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам.  *Развитие речи.* Составление предложений и текста. | Трансформация предложения (запись глаголов в прошедшем времени), определение темы предложений, установление последовательности  предложений, чтобы получился текст, подбор к нему заголовка и запись составленного текста. | *Ученик научится: изменять* глаголы прошедшего времени по родам; *составлять* предложения; *оценивать* результаты выполненного задания*.* | Выборочный диктант, работа с  текстом, запись предложений, текста. |  |
| 123 |  | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | Раздельное написание частицы *не* с глаголами. Правильное произношение глаголов в прошедшем времени с частицей *не*. | *Ученик научится: понимать*, что частица *не* с глаголами пишется раздельно. | Словарный и выборочный диктант, упражнения, работа с памяткой. |  |
| 124 |  | Упражнение в правописание частицы *НЕ* с глаголами. | Раздельное написание частицы *не* с глаголами. Правильное произношение глаголов в прошедшем времени с частицей *не*. | *Ученик научится: находить* в  предложениях глаголы с частицей *не*. | Беседа по вопросам. Правило. Письмо по памяти.  Работа с текстом |  |
| 125 |  | Обобщение знаний о глаголе.  Морфологический разбор глагола. | Работа с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбор глагола как часть речи. Определение изученных грамматических признаков глагола и | *Ученик научится: выполнять* морфологический разбор глагола. | Беседа по вопросам.  Комментиров анное письмо. Морфологиче ский разбор глагола. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обоснование правильности их выделения. |  |  |  |
| 126 |  | ***Проверочная работа*** *по теме*  *«Глагол».* | Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Ученик научится: находить* и отмечать в словах орфограммы; *объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Выполнение проверочной работы. |  |
| 127 |  | ***Контрольный диктант по теме « Глагол»*** | Оценка результатов освоения тем, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Ученик научится: находить* и отмечать в словах орфограммы. *объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Диктант, грамматическ ое задание. |  |
| 128 |  | Анализ проверочных работ. Работа над ошибками. | Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и делать выводы. | *Ученик научится: находить* все изученные части речи в тексте; *называть* их отличительные  признаки. | Выполнение работы над ошибками. |  |
| **Повторение (14 часов)** | | | | | |  |
| 129 |  | Повторение  по теме «Текст. Предложение.  Словосочетание». | Выделение в предложении словосочетания. Установка при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | *Ученик научится: объяснять* признаки текста:, *объяснять,* что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков  препинания в конце | Восстановите льный  диктант. Работа с текстом. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предложений; различать словосочетание и предложение. |  |  |
| 130 |  | Слово в языке и речи. Орфограммы в значимых частях слова. Правописание слов с парными согласными в корне слов. | Применение своих знаний для выполнения заданий. | *Ученик научится: писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Работа с таблицей, беседа по вопросам, доклады. |  |
| 131 |  | Орфограммы в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне.  Правописание слов с  непроизносимыми согласными. | Оценка результатов освоения тем, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Ученик научится: находить* и отмечать в словах орфограммы; *объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Словарный диктант, письмо под диктовку, упражнения. |  |
| 132 |  | ***Контрольное списывание.*** | Оценка результатов освоения тем, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Ученик научится: применять* правила правописания слов на изученные темы. | Списывание текста, грамматическ ое задание. |  |
| 133 |  | Работа над ошибками.  Обобщение знаний по теме «Состав слова». | Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и формулировка выводов. | *Ученик научится: анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. | Выполнение работы над ошибками. Беседа по вопросам. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134 |  | ***Контрольный диктант за курс 3 класса.*** | Применение своих знаний для выполнения итоговой работы. | *Ученик научится: анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова; *называть* правила правописания слов на изученные темы. | Диктант, грамматическ ие задания. |  |
| 135 |  | Анализ  контрольного диктанта.  Повторение изученного за год.  Викторина «Знаешь ли ты русский язык». | Оценка результатов освоения тем, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Ученик научится: называть* правила правописания слов на изученные темы. | Упражнения, работа над ошибками. |  |
| 136 |  | Повторение изученного за год. Игра «Язык родной, дружи со мной». | Применение своих знаний для выполнения заданий. | *Ученик научится: находить* все изученные части речи в тексте; *называть* правила правописания слов на изученные темы. | Беседа по вопросам, рассказ, работа с  текстом, игра. |  |